

在日常活动中让小班幼儿“心中有数”体会

何婷婷

(浙江省绍兴市诸暨店口镇江东幼儿园 浙江 绍兴 311800)

[摘要] 日常生活是幼儿数学知识的来源。幼儿数学教育,不仅要通过系统化的数学活动,更要通过日常活动来进行。幼儿天生就有好奇心,好奇心驱使他们用敏锐的眼睛注视、观察、发现、探索、了解周围事物和环境。因此,教师要着眼一日生活中的教育契机,巧妙抓住与数学有关的内容,让幼儿在各种活动中感知和体验数学的乐趣。

[关键词] 日常活动; 小班幼儿; 心中有数

一、着眼生活活动中的数学

生活中蕴藏着丰富的数学知识。在生活活动中,随机地引导幼儿学习数学,能使幼儿在没有思想负担的情况下,自然、轻松、愉快地获得一些粗浅的数学知识,有利于激发幼儿学习数学的兴趣。另外,因为小班幼儿年龄小,认识客观事物具有直观、具体之特点,在生活活动中采用自然的方法进行数学教育,易于被幼儿理解和接受。幼儿园的生活活动在小班幼儿的一日活动中占了很大的比例,生活活动包括来园、盥洗、餐点、午睡等。教师可以结合这些活动让幼儿逐步感知数学知识。如在来园活动时请幼儿点名,数一数今天来了多少小朋友,几个小朋友没有来园,几个小朋友中午回家了,幼儿积极参与点名活动,在点名的过程中学习数数、比较多少等数概念;盥洗活动时引导幼儿一个小朋友用一条小毛巾,引导幼儿观察自来水龙头少,小朋友人数多,洗手时小朋友应该一个一个排好队轮流洗手等,幼儿在洗手、擦毛巾的过程中比较多少,获得快慢、先后等数学概念;在吃饼干时,可以启发幼儿咬一咬、变一变,一会儿变成三角形,一会儿变成正方形,一会儿变成圆形,这样小朋友在吃饼干的时候便不知不觉的巩固了对图形的认识,培养了幼儿动脑筋的习惯,而且还避免了浪费饼干的现象;幼儿午睡穿脱衣服的时候,引导幼儿将自己脱反的衣裤翻到正面来,感知正面和反面,数一数穿了几件衣服,几条裤子,衣服上有几个纽扣,幼儿在学着自己的事情自己做的过程中渗透数数的内容。

二、着眼区角活动中的数学

区角活动是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的的活动,它有着相对宽松的的活动氛围,灵活多样的活动形式,能满足幼儿的不同需要,充分发展幼儿的个性。对小班幼儿来说,区角活动尤为重要,因为他们仍处在明显的自我中心阶段,还不能很好地适应刚刚开始集体生活,因此区角活动更能满足他们的自主性。在区角活动中,教师要善于利用游戏材料,激发幼儿积极探索和学习数学的愿望。如在玩积木游戏时可以引导幼儿认识积木的颜色,比较积木的大小,运用积木的颜色进行简单的排序,点数积木的数量,比较积木的高矮;玩各种水果图片时可以让幼儿根据水果种类练习不同分类方法,也可以让幼儿练习按照水果大小进行排序活动;玩秋天的树叶时,可以让幼儿进行点数、分类,感知叶子的形状,在进行树叶拼贴时,还能初步感知空间方位。在轻松愉快的区域活动中,幼儿不知不觉掌握了数学方面的知识,能取得“玩中学、学中玩”的良好效果。

角色游戏是幼儿创造性地反映现实生活的游戏,游戏情景中蕴含着大量感知和运用数学的契机,将数学知识融入角色游戏中,既可满足幼儿的游戏需要,又可培养幼儿的数学能力。小班幼儿特别喜欢角色游戏,当他们沉浸在角色中时,注意力就会特别地集中,表现出很高的积极性。教师可以利用“娃娃家”来帮助幼儿复习一些数学知识。

三、着眼体育锻炼活动中的数学

体育锻炼是对幼儿动作技能的训练,因其简单有趣,深受幼儿的喜爱。数学由于其学科特点,相对而言比较抽象将数学知

识融如其中,这样既满足幼儿的运动需要,又巩固了数学知识,可谓一举两得,两全其美。由于年龄原因,小班的孩子更喜欢运动。顺应这一特点,在认识空间方位“上、下、里、外”这一概念时,可以让每个幼儿拿一个呼啦圈,孩子按照老师的指令做出相应的动作。上,孩子把圈举得高高的;下,孩子把圈放在下面;里面,孩子赶快跳进圈里;外面,孩子马上跑出来。在趣味化的体育锻炼活动中,孩子能把这些概念了解的滚瓜烂熟;“拍皮球”是个传统的游戏,也是幼儿喜欢的游戏,在拍皮球游戏中可以巩固“1”和“许多”这个数概念,如在原来的游戏中增加“拍一下”、“拍许多下”,在练习双脚跳时,可以让幼儿“跳一下”、“跳许多下”,这样的游戏更切合教学实践也更有利于幼儿掌握数学知识;又如利用皮球、羊角球、海胆球,创编“我给球儿来排队”的体育游戏,引导幼儿学习按大小排序。

四、着眼周围环境中的数学

在我们的周围环境中,每件物品都是以一定的形状、大小、数量和方位存在着的,如皮球是圆的,手帕是方的,手指的长短粗细是各不相同的等。老师、小朋友身上服饰的颜色、图案,周围物体的形状、大小、多少,人与人之间的高矮等都能潜移默化影响孩子的感性认识,教师应有意识地引导幼儿感知周围环境中的数学知识。

如当幼儿带来各种玩具时,教师可告诉幼儿这些都是玩具,当各种颜色的毛巾集中在一起时,教师可告诉幼儿这些都是毛巾,从而初步渗透集合的概念;秋游活动时,教师可以让幼儿数一数亭子有几根柱子,花坛的四周有几盏灯,练习和运用封闭数数的技能;利用散步机会,幼儿可观察到各种物体的形状,如有的房顶像三角形,幼儿园的门和窗是长方形的,树干粗、树枝细等。在整理玩具、图书时,幼儿可以学习将各种物品进行归类的技能。

结束语

总之,在幼儿园的一日活动中,处处隐含着数学教育的内容。作为教师我们要多积累和探索,引导幼儿运用简单的数学知识解决一些简单的生活实际问题,使数学活动生活化,生活经验数学化,将相应的有关数、量、形等知识的内容渗透在幼儿的一日生活之中,充分利用一日活动灵活地引导幼儿认识和复习数形知识,使幼儿的眼中充满各种数学内容,让幼儿在日常活动中有意无意地亲近数学,愉快地步入数学世界。

参考文献

- [1]胡海芳.幼儿数学教育在生活教育理论中的实践[J].科学大众(科学教育),2019(05):90.
- [2]计彩娟.种植活动建构幼儿数学核心经验[N].中国教育报,2019-05-19(002).
- [3]陈翠,周淑惠,凌晓俊.幼儿园初任教师成功因素的质性研究[J].学前教育研究,2019(05):15-26.
- [4]左雪,刘冬梅,冯海琪.幼儿园数学集体教学活动中教师有效提问的研究及建议[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(04):55-60.