

提高初中英语阅读教学有效性初探

李 淳

(南部县花罐镇初级中学 四川 南充 637300)

[摘 要] 在以前的初中英语教学中存在着阅读速度慢、理解能力差的问题,这与初中英语教学中的低效性有很大关系。本文论述了在初中英语教学中,激发学生学习兴趣,提高课堂教学有效性的几点做法与体会。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 有效性

一、建立良好师生关系,提高英语教学有效性

在初中英语教学中,我们教师如果能赢得学生的尊重和喜爱,学生在课堂上就会比较配合,各种教学活动就能取得良好的教学效果。学生在学习上遇到困难,也会主动来找你寻求帮助,与你交流,让你及时地了解学生对学习的掌握情况,并根据需要调整教学工作,提高教学效果。所以,教学中我们教师鼓励的眼神,赞美的微笑,生活中教师贴心的问候,能让学生感受到了我们的耐心,真诚和关爱。学生就一定会回报给我们教师更多我们所想象不到的东西,我们就有可能实现英语课堂持久的有效教学。

二、设计精彩导入语,提高英语教学有效性

俗话说,良好的开端等于成功了一半。在初中英语教学中,我十分注重新课导入语的设计,以激发学生学习兴趣,从而提高英语课堂教学的有效性。在新课导入时,我采取的做法,有开展竞赛导入、讲故事导入、设计问题导入、使用多媒体导入、或者采用插图、图片、图像、画面等直观形式来导入新课。比如,教学九年级第3单元Reading Should I be allowed to make my own decision? 的话题,是讲青少年是否应该被允许自己做决定。在阅读教学前,我讲述了在青少年时发生在我自己身上的一个真实故事:

When I was young, I liked singing very much. I was serious about singing. But my parents thought this hobby could get in the way of schoolwork. They thought I should be realistic, so they stopped me from singing. But I disagreed, I thought I should be allowed to make decisions for myself. (在边说边在黑板上写出新的单词和词组: be serious, get in the way of, realistic 等),这时老师在幻灯片中呈现了问题: Should I be allowed to make my own decisions? Do you agree with me or my parents? Why? 在这样真实的故事中,我不仅引出文章话题,而且还自然地呈现了新课中的词汇和句型,学生争相发言,气氛十分热烈,从而提高了课堂教学的有效性。

三、将游戏引入课堂,提高教学有效性

在初中英语教学中,组织游戏是课外活动中较常见的一种形式。它非常适用于初学英语的学生。游戏可使学生在轻松、愉快的条件下牢记所学单词、句型和语法。例如,在讲述人称代词he、she的用法时,我们玩了一个游戏。Who is my friend? (谁是我的朋友?) 要求两名学生起立,一问一答,问答中注意使用he、she用法。如一个学生问“Is your friend a boy or a girl?” (你的朋友是男孩还是女孩?) 要求学生回答男孩或女孩。然后学生接着用英语问“他多大了? 他在五排吗? 他是四号

吗?”这样通过一问一答,把范围缩得越来越小,最后猜测出对方的朋友是哪一位,既巩固了所学单词,句型,同时也练习使用了人称代词这一语法知识,强化了记忆,使学生在游戏中学到了知识,培养了学生学习英语的兴趣,进而提高了教学有效性。

四、开展小组合作学习,提高英语教学有效性

在初中英语教学中,由于教学内容的不同,我会根据不同的内容采取不同的分组方法,组织小组合作学习。例如,在学习“fun with English” 7a unit one 的“reading”一课时,我先要求小组成员之间用简单的语言做一个简短的自我介绍。这样一来,全班每个人都有了表达、介绍自我的机会,即使英语基础较薄弱的学生在同组其他同学的帮助下也能或多或少的用英语说出一些句子。既调动了他们的学习积极性,同时也大大增强了他们学习的信心。在reading课文的教学中,布置每一小组成员之间互相分工、合作学习。根据学生的层次不同,分配给他们不同的任务:层次低一点的学生是负责朗读生词、朗读课文;层次稍高一点的学生就负责翻译文章和语言点的分析、讲解。这样坚持做到分工明确,能让每位学生在小组学习中都有事可做,让每个人都能参与到学习的过程中来,让每个人都能尝试到成功的喜悦,让他们在活动中各司其职,平等合作,快乐学习,从而提高教学有效性。

五、指导学生办墙报,提高英语教学有效性

指导学生办墙报,可把课外活动内容以文字或图画的形式表现出来,还可以结合课本知识总结常用词汇、语法和介绍现代英语动态等。初中生喜欢展示自我。因此我鼓励他们创办英语墙报。墙报标题“Introduce myself_____展示自我”。于是,一篇篇洋溢着青春气息的文稿展现在墙报上,内容真是五花八门。有的学生说自己喜欢周杰伦那听不清歌词的歌曲,还有的喜欢成龙的功夫等等。学生们互相看文稿,互相交流经验。当看懂对方文稿内容时,常常会笑得前仰后合,对英语的兴趣提高很快。学生们还常常用英文在墙报上写一些谜语,让其他学生猜,激发了学生的学习兴趣,进一步提高了学生的思维能力和自学能力。

总之,提高初中英语教学有效性,是新课程的要求,是我们永远追求的目标。只要我们遵循教学规律,以学生为主体,努力激发学生学习兴趣,让学生在有限的教学时间主动地参与英语的听、说、读、写等教学活动,我们就一定能提高初中英语教学的有效性。

参考文献

[1] 潘慧辰. 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J]. 安徽文学(下半月), 2018(10): 174-176+179.

[2] 刘金凤. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析[J]. 教育教学论坛, 2018(34): 263-264.