

# 浅谈以关爱之心形成低段学生高效课堂教学

赵红山

(新疆生产建设兵团第二师 28 团中学 新疆 库尔勒 841008)

**[摘要]** 本文根据自己的近两年实际教学工作经验, 浅谈根据小学一、二年级学生心理特征, 如何做到高效教学、高效教育。教师除了平常的备课、备课件, 我们还要了解哪些, 才能备好学生、备好教材, 配合课堂高效管理、激发一、二年级学生学习兴趣。

**[关键词]** 关爱之心; 低段学生; 课堂教学

## 0 引言

我在实际教学中, 真切的体味到, 对待学生, 要像对待自己的孩子一样, 关心他们, 注意他们的心理特点, 采取适当的教学方法, 他们会觉得你非常亲切, 会听你从你的一言一语。经过教学反思, 我发现“关爱之心”就是高效教学的关键, 对此, 我有以下几点心得体会:

### 1 以“课中活动”为高效课堂“续力”

小学低段 1、2 年级学生年龄小, 注意力集中的时间比较短, 超过 10 分钟, 他们的注意力就会不由自主的转移, 精力不再集中在老师和课堂当中, 针对这个问题, 怎么办? 我们能通过简单训斥制止吗? 不能。

我采用的是课中进行适当的休息, 进行一个简易的课中活动。在课进行约 20 分钟的时候, 请全体孩子起立, 跟着老师在座位上一起做一些简单的动作。比如向左转胳膊, 1234, 向右转胳膊, 1234, 向上伸, 1234 等一些简单的、有氧呼吸动作, 孩子既活动了身体, 放松了肌肉, 又缓解了大脑疲劳状态。小小的一分半钟活动, 为接下来的 18 分钟课堂教学, 继续添加活力, 继续集中精神力, 使学习达到高效。

### 2 以动画为媒, 进行适当引用教学中

1、2 年级的孩子喜欢看动画。我们在课件上适当的引入一些动画教学, 加强了孩子的注意力。另外有些课堂上语言无法描述尽的, 课堂上无法实现的一些实验, 可以用动画来表现。这样使得教学知识原理, 浅显易懂, 学生可以轻松理解。像一些课的引入上, 创设环境, 快速抓住孩子的注意力, 引入课堂轨道。

### 3 关爱孩子, 关心孩子是教育的灵魂

孩子年龄小, 从某种程度上说, 心理上无法独立, 特别需要大人的一些关注和关爱。这种表现在: 当课堂上老师讲的一些知识点引起他们的兴趣的时候, 他们就总想说一些话。当然, 这个时候孩子说话, 第一、他真得不是有意去捣乱。第二、你如果注意听, 他所说的话题居然是和课堂上相关的一些事情。但是, 如果在课堂上, 一个孩子想说, 其他孩子也会跟着说, 如果老师不适当的引导, 他们就会“扰乱课堂”。怎么办? 我采取的办法就是: 引导他们在这个关键时候进行小组讨论。同桌之间两个人组成一个小组。你有话想讲很简单, 先请你和你的同桌讨论一分钟。

讨论完之后, 小组举手, 你还想把你刚才讨论的问题跟大家一起分享。其实, 老师也最想知道的孩子的知识认知程度。获得出学生的知识面反馈, 以及目前学生的理解能力。这样, 既有效地组织了课堂, 又引导孩子在我们的课堂知识面上更深一步的理解。所谈话题往往都是切入孩子的生活的。他们切身能够亲身体验的很易理解的一些事情和问题。

### 4 注意孩子行为习惯养成, 教他们“学会学习”

对于 1—2 年级的学生来说, 最重要的一点是学习习惯的养成。这是教低段学生的教师必须要注意的, 注重对孩子这方面的培养。关键不仅仅在于知识的获取了多少, 重要的是如何获得, 如何学会学习。孩子的行为习惯包括很多, 不仅是在学校上, 也包括在家里, 不仅在课堂上, 也包括在课间, 甚至是小学生, 小男孩上厕所的行为习惯, 这些良好的习惯往往反映了一个孩子的心理思想。我们在劳动学习, 带领孩子拾棉花的时候, 为什么往往平时学习成绩好的学生, 拾花成绩也高呢? 他们个头并不是最高的, 力气并不是最大的, 块头并不是最足的, 为什么按劳动表现也好呢? 就是心理认知, 习惯养成, 它甚至会影响孩子长大以后形成的科学人生观。

### 5 结束语

最重要最重要的是对孩子的一切一切一定要关爱, 关心。你喜欢这个孩子, 这个孩子就会喜欢你, 他喜欢你这个老师了, 才喜欢你的课了, 喜欢听你的话。我教的是科学课, 不是“主课”, 但是孩子特别喜欢听我的科学课, 而且有一点就是, 在课间还是一看到我来啦, 就热情的跟我打招呼“科学老师好”, 有的小朋友下课了, 会像小尾巴一样, 追着你, 直到你的办公室门口, 恋恋不舍向你挥挥小手说再见。

总之, 以关爱之心对待学生, 你会发现, 会自然形成低高效课堂教学效果。

### 参考文献

- [1] 濮小松. 以学生为主导的高效课堂教学策略探讨与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(23): 43-44.
- [2] 邓霞. 浅谈如何营造小学中高年级数学高效课堂[J]. 学周刊, 2018(32): 109-110.