

# 初中数学探究学习中教师有效引导的研究

许 琴

(常州市金坛区洮西中学 江苏 常州 213000)

**[摘 要]** 在初中数学教学中,教师需要构建良好的课堂教学氛围,准确找到启发与探索的切入点,科学引导学生们自主探究,让学生们可以成为数学学习的主人。另外,在课堂教学中,数学教师还需要指导学生们从多角度思考与认识问题,同时发展学生们的创新意识与应用能力,进而提升学生解决数学问题的能力,增加学生们对数学的好奇心,本文主要分析在初中数学教学中,教师如何科学引导学生自主探究学习。

**[关键词]** 初中数学; 课堂教学; 自主探究; 教师引导; 分析

## 0 引言

以往传统的数学教学理念不仅制约了教师的发展,同时也阻碍了现代教育教学的进步。基于此,教师需要转变自身教学模式,提升初中数学课堂教学的有效性。初中数学教师在课堂教学中还需要正确引导学生进行自主探究学习,这样不仅能够突出学生们的主体性,还可以让学生们在探究中获得深刻体验,进而提升学生们的能力。相关教学实践表明,当前初中数学课堂教学自主探究学习效果并不理想,没有实现预期的目标,下面主要分析初中数学教师引导学生进行自主探究学习的对策,以便为广大教师提供参考。

### 1 通过小组合作 加强自主探究学习

在当前初中数学课堂教学中,诸多学生的学习能力较弱,不能独立完成学习任务,经过相关实践教学反思,小组合作学习方式对引导学生进行自主探究学习是一种十分有效的方式。在实际课堂教学中,数学教师可以引导学生们以小组为单位进行探究学习,这样的方式不仅能够解决学生个人能力不足问题,还可以让学生们在交流中互相借鉴学习方法,进而弥补学生自身不足,以便提升学生们自主研究的能力。

例如在苏科版初中数学《一次函数》课堂教学中,数学教师可以将学生们分为多个小组,然后引导学生们通过小组合作来对一次函数进行分析和研究。在小组合作中,学生们需要根据自身能力进行研究,同时还需要分享自己的收获与提出相应的疑问。其中小明提出了班级中的及格率,即为依照函数定义小明提出了班级及格学生人数与总人数之间满足函数的定义,依照小明同学的分项,每一小组都提出了例子,这样的方式能够提升学生们对函数的认知。但是还会有部分学生无法正确使用一次函数来解决问题,针对于这种情况,教师可以引导学生绘制函数图像,然后借助函数图像来解决相应问题。

### 2 巧设分层练习 深化自主探究学习

分层练习是课堂教学的重要环节,能够有效帮助学生掌握新知识,进而深化总学生们的自主探究学习过程。一位数学家曾经说过:“数学习题就像磨石刀,能够让学生们思维越磨越锋利”。开展分层练习能够加深学生们对新知识的理解,同时还能够体现出学生们在理解与运用新知识中存在的问题,有效掌握这一环节不仅能够提升数学课堂教学效率,还可以进一步帮助学

生达到知识迁移的目的。所以,数学教师在组织分层练习的过程中,需要依照学生存在的问题与本节课教学重点,全面设置多组强化练习题,包括知识延伸性练习题,同时还需要着重培养学生们的思考习惯和求异思维。有效体现不同思维层次的练习题,这样的方式可以让学生们在解决数学问题的过程中获得思维的发展。另外,还包括思考性练习,着重培养学生们的钻研精神与灵活运用知识的能力,使得学生们的自主探究学习能力可以得到全面提升。

### 3 培养实践操作 完善自主探究学习

在初中数学教学中,学生的学习过程属于一个特殊的认识过程,课堂教学的主体是学生,所以教学效果需要体现在学生们的身上,只有通过学生自身操作与实践才是最有效的方式。数学教师需要设计带有启发性和探索性的问题,借助实践操作与回答等方式来激发学生主动思考的积极性。另外,在准备与开展课堂教学的过程中,数学教师即是编剧也是导演,学生不仅是演员,也是观众。提出问题,让学生们想;设计问题,让学生们做;错误的原因,让学生们说,方式让学生们归纳。数学教师的作用就是组织、引导,调动学生们的自主探究与积极思考以及大胆想象的能力,同时培养学生们的创新意识与冒险以及敢于标新立异的思想,让学生们成为课堂的主体,同时引导学生们在动脑、动手中获取数学知识。

### 4 结束语

综上所述,在初中数学课堂教学中,教师需要正确培养学生们的自主探究学习能力,这种一种全新的学习方式,同时也是现代化教育必须要借鉴的思想。在过程中,数学教师需要打破以往传统的教学理念与教学思维,在实践中不断总结、积极反思,以便推动初中数学课堂教学的发展。

### 参考文献

- [1] 朱达兵. 小学数学教师如何引导学生进行高效的自主探究学习[J]. 新课程(小学), 2017(2).
- [2] 张宪春. 中学数学教学学生自主、合作、探究学习能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 133.
- [3] 许晓红. 培养初中数学建模思想, 引导学生自主探究学习——新课改背景下农村初中数学教学的实践与思考[J]. 中国农村教育, 2017(10): 38-39.