

浅谈农村中小学英语教学的衔接

陈建琴

(贵州省贵阳市花溪区麦坪中学 贵州 贵阳 550025)

[摘要] 在九年制义务教育中,小学英语和中学英语是不可分割的两个部分,小学英语是初中英语的基础,初中英语是小学英语的延续,所以做好衔接工作相当重要。

[关键词] 农村;中小学;英语教学

在我们每年接到小升初的学生中,发现了一个极其明显的现象:学生英语程度参差不齐,部分学生基础较好,但来自偏僻小学的部分学生基础较差,有的甚至趋近零,导致初中阶段在教学中困难重重。有的学生很多单词发音错误,读起来生硬;有的学生用汉字注音;有的学生不是学的 English,而是 Chinlish,总用母语思考问题,如:你几岁? you are how old? 这类句子在课堂上出现好多;有的一点基础都没有,甚至26个字母都不会读;最严重的是有的因为没有英语基础,不敢开口说英语,且和别人差距太大,导致难以跟上别人而没有自信,从而主动放弃;还有一部分学生是在小学学过英语,却早就对英语失去了兴趣,觉得难,没意思,不好玩;而部分学生却是学习主动性差,初中英语学习内容增加和难度的增大导致他们无法适应。

针对这些种种现象我们可以来思考一下如何让学生们能够更好地衔接好小学和初中英语学科的学习,争取在初中阶段取得优良的成绩。可分别从小学阶段和中学阶段来分析:

小学阶段:

第一、要给学生打好语言基础。26个英文字母的写法和发音及音标学习至关重要,它是学习英语单词的基础,而英语单词则是句子学习和文章学习的基础。就像我们的汉语一样,如果连声母韵母都不会读,拼音也不会读和写,就无从谈起学习认字,学习文章了。

第二、关注全体学生。小学阶段的英语主要以听说为主,在这个过程中,不能忽视内向的孩子,应采取各种不同的方式如游戏、朗诵、唱歌、角色扮演、比赛、情景剧表演等方式让每一位同学都有机会听和说,培养每一个孩子对学习外语的自信,主要在三四年级打好学生听、说能力的基础及自信的培养。

第三、防止过早出现两极分化。小学英语教学要尽量保持学生的学习兴趣,为自然地过渡创造条件。

第四、为顺利让学生能更好的适应初中英语教学,我们要做好各种衔接。

首先应从教法上进行衔接:学生到了五六年级的时候,应在听、说领先的基础上开始灌输词汇的教学,开始简单的阅读训练,组织听写单词和简单句子的训练,以适应初中难度加大的问题;

其次是在兴趣活动上的衔接 加强游戏和实践活动的目的性,让小学生始终保持旺盛的学习积极性和求知欲;

再次就是知识上的衔接:可加强中小学英语之间的交流,互相开展教研活动,在教学和教法上进行交流,了解各自的教学内容及难度,对小学阶段中部分机械重复的内容进行编排,合理地过渡到初中过渡。

然后还有学习方法的衔接:小学英语简单,重在听说读,教学内容也比较少;而初中英语要求学生听说读写全面发展,重在培养学生综合语言运用能力。所以在学习方法上培养学生做好预习,上课认真做好笔记,课后及时复习的习惯。同时也要求学生课后多读,多听多背,并进行一定的阅读训练和书面练习,也可以通过写日记来提高书面表达能力。

初中阶段:

初一第一个学期是衔接小学英语的关键时期,内容相对而说更接近小学教材内容。在第一个月就要检查好学生的基本情况,了解他们的英语水平,并查缺补漏,争取打好小学英语知识的基础。适当降低学生英语学习的起点,针对学生与水平的差异,进行层次性教学,让不同的学生都有进步的空间,增强他们在中学阶段学习英语的自信心并培养其学习的兴趣。由于英语教学任务重,教学内容多,有些老师为了追赶进度,提高学生成绩,更重视词汇和语法的讲解,教学方法有时会单调枯燥,导致学生失去学英语的兴趣,从而英语成绩下滑。所以,初中起始阶段的英语老师一定要考虑到小学英语的教学方法,上课时选择地结合一定的游戏、角色扮演的有趣的教学手段来增加课堂的趣味性,激发学生学英语的兴趣。

在初二阶段,是英语学习的困难期,内容加深、加宽、加难,很多学生开始觉得是自己的学习能力有问题,怀疑自己,不自信。这个时候特别要培养学生的自我认知及自信心,要告知学生学习难度大,有一定的困难是正常的,对每一个学生都是一样的,需要孩子们鼓起勇气,正确面对。随着积累的知识越多,以后解决问题的能力会越强,不用担心成绩一时的下降就是能力不行,告知他们这是正常的过渡。

初中阶段师生情感对学生的影响很大,和谐的师生关系是搞好课堂教学的前提,随着学生的年龄的增长,自尊也不断增加,鼓励性和建设性的语言更容易为学生所接受,老师表现出的对孩子们的欣赏和喜爱会让孩子们更自信,更喜欢这门学科,从而更主动的学习。而批评、挖苦和讽刺的话语则会伤害到学生的自尊心,从而产生抵触心理。所以要尊重学生人格,将自己放在和学生平等的地位上,做好朋友。

初中阶段的教师尤其是要加强知识上和业务能力上的学习,以自身的人格魅力来影响学生,成为学生崇拜的对象,从而更好地吸引学生不断学习。

结束语

总之,小学英语与初中英语的教学衔接的重要性不言而喻。在新课程改革这样的大背景下,让学生从小学平稳过渡到初中,使他们能适应初中的英语学习,是促进英语向前发展、提高英语整体水平的一个关键举措。解决衔接问题的关键在教师。我们教师还要不断探索与研究,以求得更好的方法。要以英语课程标准为指导,遵循语言学习和儿童身心发展规律,按照认知发展循序渐进的原则,实施科学有效的英语教学策略,帮助学生养成良好的英语学习习惯,掌握有效的英语学习方法。只有通过广大中小学教师的共同努力,正确妥善处理这个问题,才能提高学生的英语素质和综合能力,推动和促进英语教学。

参考文献

[1] 金雪. 浅议农村中小学英语口语教学衔接问题[J]. 学周刊, 2015(21): 61.

[2] 耿在军. 浅谈农村中小学英语教学的衔接[J]. 中国农村教育, 2010(07): 36-37.