

# 小学语文教学中如何切实提高学生的语文核心素养

杨 敏

(西充县张澜学校 四川 南充 637200)

[摘 要] 小学语文教学中切实提高学生的语文核心素养,是现代教学理念的深刻体现。作为小学语文教师,我们要深入解读核心素养的内涵,结合小学语文核心素养的培养目标和方向,积极发展学生核心素养,促进学生全面发展。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 内涵; 培养对策

## 一、小学语文核心素养内涵

所谓核心素养,是指能够帮助学生适应社会发展的必备品质以及关键能力。从教育目标来讲,核心素养主要包含学生的知识、能力、价值观等,是学生迈入社会甚至是终身发展所需要的关键技能。而从教育功能来讲,核心素养所体现的则是与课程标准相关的教学内容,充分体现“以人为本”“全面发展”的教育观。综合而言,核心素养所体现的是学生所具有的关键能力:如适应社会的能力、分析问题和处理问题的能力、正确人生观和价值观的形成等等。

小学语文教学从传统的教育方式逐渐向培养学科核心的方向发展。小学语文教学中,小学生需要培养的核心素养有:

第一,语言基础是小学语文核心素养最基础的要素,也是最关键的。

第二,语言运用是培养语文核心素养的保证,也是学生巩固知识点的主要路径。

第三,思维能力是培养小学语文核心素养的提升手段,旨在培养小学生基本的语言思维和审美能力。

第四,文化传承是培养核心素养的升华,通过语言知识培养小学生热爱祖国文化,并不断深入学习传统文化,将其传承的文化素养

## 二、小学语文核心素养的基本特征

### (一) 综合性与实践性

首先,汉语是中国学生的母语,语言文字是学生其他学科的基础,因此,小学语文发展学生核心素养具有综合性;其次,在语文教学中培养学生核心素养,体现在文字处理能力、沟通和交往能力等方面;最后,语文教育具有综合性,在教学中应当凸显人文性特征,对学生进行爱国教育、民族教育等,充分体现语文综合的综合性与实践性特征。

### (二) 工具性与人文性

工具性与人文性,是语文学科的基本特征。语文学科的工具性,所体现的是学生运用语言文字处理日常学习、生活问题的能力;而语文学科的人文性,则主要体现的是情感教育方面的内容。在小学语文教学中发展学生核心素养,具有工具性和人文性的双重功能;就“工具性”而言,学生掌握了文字的处理能力,有利于提升学生适应社会的能力;就“人文性”而言,学生形成了正确的情感、态度和价值观,能够正确对待各种复杂的社会关系,能够理性地分析和解决各种问题,这对于发展学生的核心素养而言具有重要的意义。

## 三、核心素养视角下小学语文教学改革对策

### (一) 重视语言基础的培养,形成扎实的语言功底

语言基础是小学语文教学中最基础的教学任务。任何一种语言的学习,都要从最基础的语言知识开始学习,我国语言文化博大精深,小学低年级的学生主要从基本的字词认识和简单的造句等开始学习最基本的语言知识。这些看似简单的教学过程,为学生以后的语文学过程奠定了基础。对于小学生语言素养的核心素养培养,老师可以将字、词、句的教学过程优化,把语言文字知识的教学从学生被动学习变为学生主动积累。例如:小学一年级语文识字课程结束后,老师可以提前安排学生对所学的汉字在课后进行练习整理,在下一节课前开展一次汉字书写大赛。比赛的主要内容是课本学习过的内容,可以进行适当的拓展,可以让小学生自主学习和课文中涉及到的汉字偏旁、发音相同的其它汉字,比如“一去二三里,烟村四五家”中的“一”字,同音字

有“衣、依、医”等,“村”字偏旁相同的字有“材、权、杜、杆”等,将其进行比拼。通过这样同音或同偏旁的字,拓宽基础知识的学习面。这样充分调动学生的积极性,因为小学生天性好奇,课堂注意力集中时间短,所以,这样的引导方式能激发小学生的学习兴趣,进行自主性学习。当然,语言基础知识的学习,不只是针对小学低年级的学生,对于高年级的学生,语言基础素养的培养也要十分注重。

### (二) 培养语言知识运用能力,转换教学思路

学生在学习知识的基础上,要逐渐学会知识的应用和拓展,这样才能培养学生语言知识应用的核心素养。传统的教学模式,老师主导课堂教学过程,学生在学习过程中,参与学习的机会较少,使很多小学生出现被动的学习心理,缺乏主动思考性,习惯于老师给出答案。这样的教学方式使学生在过程中依赖心理强,学习效率不高。针对这样的教学问题,老师首先需要改变教学思路,使教学过程实现转变,锻炼学生课内外语言知识的运用能力。例如:将语言学习的“听、说、读、写”几种方式在课堂中都体现出来,“听”不仅可以是老师讲学生听,也可以是学生讲老师听,调动课堂活跃性。如《开国大典》一课,老师可以先让学生看开国大典的视频,通过听毛主席宣布中华人民共和国成立的消息和全国人民的欢呼声,让学生感受新中国成立时全国人民的激动心情。然后引导学生了解新中国成立的历史,并尝试讲述并说出自己的感受,然后可以让学生用自己内心的体会将课文进行朗读。老师对课文中重点的思想内容讲解完后,让学生写下通过文章感受到的情怀和自己内心的想法,加深记忆。这样一个完整的教学思路就形成了,也使学生在课堂中占据主导位置,主动加入学习的过程,提高了学习效率,将学习的过程转化为语言的运用和表达中

### (三) 健全评估,科学考评

当前,小学语文教学中之所以存在学生核心素养低下,一个关键的因素在于教师的教学成果以满足应试教育为目标。因此,在小学语文教学中要想发展学生的核心素养,关键在于教育主管部门不断建立健全教学评估体系,科学考评,方能为促进学生核心素养的发展奠定基础。首先,语文的教学应当改变过去以考试分数作为唯一标准的考核评价方式,而应当以学生的文字运用能力、鉴赏表达能力等综合性的指标为评价标准,力求实现语文教育的综合性发展;其次,在评估学生核心素养的过程中,应当立足学生的语言、审美、思维以及文化等四个方面进行综合性的评估,力求实现学生全面发展的目标,全面提升学生的语文核心素养。

综上所述,在新课程改革背景下,不断培养和发展学生的核心素养,是现代教师的责任和使命。对于小学语文教师而言,发展学生的核心素养,需要教师在教学中,兼顾语文学科的“工具性”和“人文性”功能,在全面提升学生语言文字处理能力、审美能力以及运用能力的过程中,注重学生情感、态度和价值观的构建,让学生形成正确的世界观、人生观,让学生掌握成长过程中必备的关键技能,促进学生综合素质的不断提升。

### 参考文献

- [1] 金东旭. 让“经历”变成“经验”:也谈核心素养观照下的课堂教学转型[J]. 教育研究与评论, 2016
- [2] 计宇. 小学语文核心素养的构成与培养路径[J]. 教学与管理, 2018, No. 738 (17): 46-48.