

春雨润物细无声

——幼儿品德教育渗透法案例析

汪 洋

(南京市雨花台区实验幼儿园 江苏 南京 210000)

【摘要】 幼儿时期,品德教育是整个教育的一个组成方面,渗透于幼儿的认知、情感和行为中。本文从四个方面进行案例分析:教师自身的行为影响孩子;运用教育技巧淡化幼儿自我中心意识,分享快乐;充分尊重幼儿主体性发展,认知自己行为;营造充满信任的环境,教会孩子诚实做人。

【关键词】 品德教育;分享

在新《纲要》中幼儿的社会性发展已被放在了一个高度重视的位置。我们应创设一个让幼儿感受到宽容与接纳、关爱与支持的良好环境,运用丰富多样的形式和各种不同的手段对幼儿进行看似无声的渗透式品德教育。

一、教师自身的行为示范及言传身教起到了榜样的作用,在潜移默化中影响和熏陶了孩子。

幼儿时期,孩子的道德行为表现具有适应性和从他性的特点,他们会不自觉地使自己的行为与周围人相一致,并且判断行为的是非、好坏的标准会随成人的赞扬与批评,因此成人的言行举止给孩子的影响是直接的。而教师在幼儿心目中有着别人无法替代的特殊位置,因此对幼儿的影响更为重要。

让我牵着你的手

女孩叫优优,由于一次意外事故,导致腿部疾患,走路时身体摇晃,稍不注意就会摔倒。对她,除了心里更多了一份怜爱,我总是尽力的给她一些微不足道的帮助,让她感受到老师的关心和呵护。早晨入园时,我总是迎上去牵她的小手送她到座位;在教室里,移动座位时,我会接过她手中的东西;孩子们争抢着和我拉手时,我常主动把手伸给站在远处的优优……

虽做这一切只是出于我的本心,没有对孩子进行说教,没有要求其他孩子们做过什么。可那天大宇拉着优优的手一同走进教室并认真地告诉我“汪老师,是我拉着她的手上来的”时候,让略微惊讶的我内心有一丝感动。我在班上表扬了大宇,并且希望孩子们都能够给予优优关爱和帮助。

从此这样的现象越来越多了。户外活动时总会有几个孩子主动搀扶优优;拥挤的时候会有人大声提醒:“别推优优”;平时上下楼梯时搀扶优优再也不是我的专利;看到优优脸上带着愉快的表情,一边一个孩子拉着她的手玩耍时,我的心里总会感动,对优优的帮助成了我们班集体活动的一个自然而又平常的部分。

二、巧妙运用教育技巧和智慧,淡化幼儿的自我中心意识,帮助幼儿体检分享与助人的快乐。

在幼儿的社会性道德和情感的培养中,富有爱心、愿意分享、乐于助人等情感是亲社会行为和利他行为产生的内部动力,情感的培养和教育也需要我们“以理动人”,“以情感人”,巧妙运用教育智慧,借助灵活的形式,增进幼儿内部情感动力,引导幼儿接纳别人,分享快乐。

分享

有一天,乐乐的脖子上挂着一个拉线玩具小狗,小狗四肢不停地摆动,憨傻可爱的样子逗得围观的孩子们哈哈大笑,连我也被吸引。有人忍不住伸手想去试试,乐乐双手紧紧护在胸前,一个也不让碰,连我代他们“求情”他也不愿意。我故意叫道:“别挤别挤,弄坏了就不好了”。又和他轻声商量:“你来点名,请表现好的来拉,好不好?”他想了想终于点头,我在旁边说“乐乐是个好孩子,他愿意把自己的玩具给大家玩了”这样的话来鼓励他,他每次叫完一个名字都会朝我这儿看,而我也不时地向他送去赞许目光。最后,全部孩子都玩过了他的玩具,给他鼓了掌,他在分享了玩具之后又分享了他的快乐。

在我们引导的过程中要充分理解并尊重幼儿的情感和内心感受,把握好时机,“后退一步”,让孩子的心理活动有一个调整和适应的过程,达到“曲径通幽”的效果。

三、充分尊重并发挥幼儿的主体性,鼓励幼儿自己改正错误

远胜于批评和指责。

幼儿社会性发展中包含着主体性发展。随着幼儿不断发展,其主体性以更多样的方式,在不同的领域中表现着。我们应该尊重幼儿的年龄特点及认知能力,为其提供机会,鼓励他们自己解决问题。

断了的“毛毛虫”

这天手工活动时,孩子们都高兴地拿着自己做的“毛毛虫”玩闹着,齐齐却难过地告诉我,典藏把他的“毛毛虫”弄断了。当我转身准备劝说典藏重新做一条给齐齐的时候,看到他挨着柜子站着,嘟着嘴,一幅已经知错的样子。当我走近他时,发现他正在努力用固体胶把那断了的“毛毛虫”黏上,脸上满是想弥补的神情。我突然觉得他其实很可爱,因为他的眼神和行为表示他已经知错了并及时采取措施弥补。我只轻轻对他说:“如果齐齐能原谅你就算了,以后别这样啦!”事情在“Sorry”“That’s all right”声中结束了。

其实孩子有时更简单,不会为一件事斤斤计较,他们更容易原谅与宽容。而作为教师更无需横加干涉,应鼓励孩子自己在交往中,学习调整自己的行为,纠正自己的过失。

四、营造一个充满信任的宽松环境,教会孩子诚实做人。

在幼儿园里许多孩子出于怕受责备有意或无意的撒谎,如养成习惯将会对成长产生不良影响。因此我很注重幼儿诚实品质的培养,同时给予孩子充分的尊重和信任,不采取“高压”手段斥责,耐心地引导,用真诚态度消除幼儿的不安和顾虑,鼓励幼儿说实话,从而诚实为人。

丢失的鞋子

一天午睡起床后,大家都在穿衣服,豆豆却哭丧着脸说:只剩下一只鞋子了,我让他在每个角落仔细寻找,看是否被衣服遮住,可是没找到,而其他的孩子都已经衣着整齐地坐在座位上了。这时彤彤说道:“我看到鞋子在滑梯那儿”。将信将疑的我发现鞋子确实在那儿,我纳闷隔着走廊高高的实体墙,他是怎么看见的?我不动声色,立刻请他去把鞋子找回来,等他回来后,我先谢谢他帮了这个忙,紧接着问:“你是什么时候看见的?”“我拿鞋的时候。”“是你扔的吧?”他的目光闪烁了一下,于是我又重申了一遍我对于做错事和撒谎的态度,他的眼神黯淡了,轻轻说道:“是我扔的”。于是又问道:“是谁和他一起扔鞋子玩的,请自己站起来。”之后小伟撅着嘴巴站了起来。我为他们的诚实感到高兴。

幼儿就象是一棵棵尚未成形的树苗,需要和风细雨的滋润,等待着园丁精心的整枝修剪,才会长成挺拔茂盛的大树。品德教育起着导向的作用,它影响着幼儿社会性发展的方向,是成为一个具有良好素质和高尚道德的人的必要保障。

我希望给幼儿一个充满爱和真诚、平等和信任的宽松环境,用“春雨润物细无声”般渗透式教育培养幼儿养成有着健康的心理和情感的好孩子,为以后成长为一个具有人格魅力的栋梁之才奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 赵冠爽. 品德教育在幼儿园教育中的渗透 [J]. 课程教育研究, 2017(23): 91.

[2] 刘艳. 幼儿品德教育初探 [J]. 甘肃教育, 2015(18): 49.