

心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透

付瑶 刘莉

(沈阳市和平区浑河站小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 近几年,我国教育业发展迅速,小学语文教学水平也有了很大进步。在小学语文教学课堂,教师在传授学生更多的语文知识过程,应该重视对学生心理健康教育,以提高学生的综合素质。本文基于有效教学实践,对其进行了具体研究,希望通过分析能够进一步为学生的发展提供有效保证。

[关键词] 心理健康教育;小学语文;有效渗透

引言

伴随着社会的进步和发展,心理健康教育也受到社会的关注。小学语文教学过程中,教师不仅要注重相关语文知识的传授,还要积极渗透心理健康知识,帮助小学生形成健康的品格、个性等,以实现小学生的全面发展。

1 心理健康教育在小学语文教学中的可行性

所谓的心理健康,是培养学生思想情感,在遇到问题或挫折的时候能够以积极主动的心态去应对,并且拥有正确的三观。在小学阶段,受限于学生的年龄仍然相对较小、心理思维层面还没有完全成熟,在学习的过程中不可避免地会被外界干扰。同时,现在绝大多数的小学生都是独生子女,在父母过分的宠爱下,反而会养成不好的习惯和状态。所以,在教学的过程中教师要切实做好心理健康的相关教育,推动学生更为积极地成长。心理健康教育是当今小学素质教育的重要环节。

而小学语文教学,具备强烈的情感文化色彩,更是作者通过课文所表达和烘托的真情实感,承载我国几千年以来的文化内涵,是帮助学生提升思想情感的重要载体。因此,在小学语文教学的过程中,能够有效融入心理健康教育。在语文教学的过程中,教师除了基础的字词理论知识教学以外,还需要将作者的思想情感有效传播给学生,确保学生收获积极向上、善良健康的品行教育。通过语文的教学工作,能够在潜移默化间端正学生的品行,即使其出现了一定的错误和问题,也能通过语文教育的方式,帮助其更好克服,全面提升自己的文化品质。

2 小学语文教学中渗透心理健康教育的方法

2.1 在环境创设中进行性情体悟

有效而迅速地利用课堂,创造适宜的环境,引导学生体验真、善、美,发挥主观能动性,是渗透小学生心理健康教育的重要途径。小学教科书中有许多优美的诗歌和散文,其中蕴含着丰富的情感和独特的语言魅力。清新快乐的字母阅读,深刻的诗意欣赏,愉快美丽的故事……这些在小学生面前以各种形式展现,让学生对课文和课堂有更深刻的理解,进一步展现精神世界。

如学习苏教版小学三年级语文上册《小露珠》课文中的人物角色扮演的,生动地展示了故事外表美和灵魂美的深层含义,从而指导学生进一步开展心理健康教育,课后练习和问题认知可以通过小组讨论和问题引导来进行。

2.2 通过布置课后作业渗透心理健康教育

作业是教师检验学生学习状态、学习成果的最佳方式,同时也是在课后帮助学生提升自己的学习能力的有效方式。但在部分错误的教育观念下,作业错误地成为学生学习的主要手段,教师通过“题海战术”,以求提升学生的成绩。然而不仅学生的时间被大量占据,在学习成绩上也没有应有的提高。所以,教师在布置回家作业的时候要把握好尺度的把控,并且通过作业的方式,在不知不觉中融入心理健康教育,提升学生的学习兴趣。

(1) 教师布置作业的时候要更有针对性与差异性,针对不同学习能力、学习基础的学生要布置不同的作业内容,确保每一位学生都能够高效率地完成学习任务,切实提升自己的学习成绩。

(2) 在作业布置的时候,每一项作业、每一道题目都必须具备完全的针对性,选择最有价值、最有针对性的内容展开教学工作,确保学生以最高的效率完成工作。例如,在作文练习之中,教师要引导学生贴合自己的实际生活,以写出真情实感为

准。

2.3 以教材为内容实施渗透式心理健康教育

情感是健康人格的重要心理因素。在对小学生进行心理健康教育时,必须要以小学语文教材为载体,充分利用课本中的情感内容,使小学生在学习过程中,能够合理地控制自己的情感,并体察、理解他人的情感。例如,《地震中的父与子》表达了父子之情,教师在具体的渗透式情感教学中要积极挖掘课文中所蕴含的情感内容,让小学生在学语文的过程中,形成正确的情感,并对自己不良的情绪和情感进行修正。在全面实施素质教育的阶段,小学语文教育作为促进学生全面发展的主要课程,对于塑造学生的美好心灵,具有非常重要的作用,教师要以语文教材为载体,将心理健康教育渗透于小学语文课堂教学中,使学生在知识学习的过程中能够塑造美好的心灵。

2.4 以学生为中心,在教学中对学生进行人格塑造

教师对教学内容进行设计时要以学生为中心,在具体的教学活动中,要充分发挥学生的主体性,使其成为课堂的主人,并在学习的过程中,实现其人格塑造,促进其形成健康的心理。例如,教师在教授《我要的是葫芦》这篇课文后,部分学生对这篇文章表示不喜欢,针对这一现状,教师必须要以学生为中心,赞美其不盲从的勇气,并让学生阐述自己不喜欢的原因。在这一过程中,由于教师并未因为学生对文章的喜欢与否,呈现出不同的态度,而是对所有的学生一视同仁,没有使学生在心理上形成一种差异感;同时,教师通过一定程度的赞美,有助于帮助学生形成积极的、正确的思想。

2.5 运用学习小组的形式提高学生与人相处的交际能力

随着我国互联网信息科技的不断发展,互联网运用的门槛不断降低,学生在平时不可避免地会接受到各种各样的文化冲击,而小学生又缺乏基本的认知能力,容易在其影响下养成不正确的思想习惯,如过分以自我为中心等。如果教师没有做到第一时间正确引导,会极大程度上影响学生正常、积极的成长与进步。语文作为思想情感教育的首要环节,能够通过其教育工作,切实深化学生的思想,为学生的健康成长起到推动作用。

在具体教学的过程中,教师为了帮助学生摆脱不良的思想与行为,要切实根据教学的要求,结合教材上已有的素材与内容,通过学习小组的方式,培养学生之间的合作意识、探究精神,使得学生更好地提升自己积极向上的精神文化品质。因为每一位学生的学习能力、性格、知识等都存在一定的差异,所以在小组教学的契机下,学生不可避免地会产生问题与协作。为了更好完成教学任务,学生必须要进行更为主动的交流沟通,从而帮助其获得最佳教学效果。

结语

渗透式心理健康教育是小学教学的重要组成部分,在小学语文教学活动中,有效地渗透心理健康教育,可在实现语文知识教育的基础上,完善小学生的心理品质,促进其心理健康,以实现小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 袁丽佳.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[D].四川师范大学,2015.
- [2] 周晓夏.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[D].扬州大学,2014.