

应用生活化教学，让学生爱上地理

唐耀信

(广东省化州市合江镇陵江初级中学 广东 化州 525100)

【摘要】 怎么才能让学生的地理知识有一个深刻直观的印象，让学生能够把自己学到的地理知识运用到相关的问题上，是初中地理教学的一个难点。把地理课堂的气氛生活化，能够帮助学生加深对地理的掌握和理解，有助于学生对地理知识应用能力的提高。

【关键词】 生活化教学；初中地理；应用

随着课程改革的不断深入，初中的地理课程的教学目标也有所改变，不仅限于一味地增加学生的知识储备，而是把重点放到了培养学生解决和分析地理问题，让学生把生活和地理知识联系起来，通过学习地理，为学生树立正确的人生观，价值观，世界观。在这种情况下，把初中的地理课堂实现一个生活化的教学策略，有着非常重要的意义，能够彻底转变传统的教育方式，对提升学生对地理知识的应用和分析能力有着非常大的促进作用。

一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，学生对课堂有浓厚的学习兴趣教学活动进行的才能够有效率。学生对课堂有足够的兴趣，教师讲起来也能越来越有激情，学生的学习难度也会相应的减轻。所以教师一定要积极的运用一切能够用到的教学方法来让学生对地理学习产生兴趣。教师作为教学的关键，直接决定教育质量的好坏，所以教师需要不断的提高自己完善自己。在平时的学习生活中，对每个学生都要进行了解，把他们的兴趣爱好和身心活动都尽可能的掌握，这样在进行教学的过程中，才能够心中有数，有针对性和选择性的进行课程设计。只要用心去观察和寻找，就很容易的能够发现学生的习惯特点，从而把教学工作做的更好。与此同时，教师还要在言传身教中为学生做好榜样，争取提高学生的综合素质。其实生活中有很多地理现象存在，老师可以组织同学们进行课外探索活动，设计一个课题，把学生进行分组，让学生根据课题要求，在生活中寻找一些地理现象，最后再由进行一个总结，然后评选出表现优秀的小组给予适当的奖励。这样集体的活动不仅能够增加学生们之间的感情，而且初中的孩子也更喜欢课外的活动，他们的好奇心让他们更向往自己去探索，发现。这对他们学习地理的兴趣的培养是非常有好处的。比如在学习《地球和地球仪》这节课的时候，可以让学生对地球仪进行观察，但是学生在理解经纬度的时候存在一些难度，所以可以结合数学，把每个学生的座位按照坐标进行定位，加深学生对经纬度的理解。

二、结合生活学习地理

地理知识在生活中处处可见，只是在学生没有接触过地理内容之前，没有注意到这些地理现象，所以在学习了地理之后，教师应该引导他们主动去观察，去思考，培养他们地理学科思维方式，让他们学会在生活中去用所学到的知识来观察生活，体验生活，让学生意识到学习地理不仅仅是为了考试，重要的是能够让他们把学到的知识用到实际的生活当中。其实也不仅仅是地理这一门学科，其他的学科也应该这样。要学会把学习到的东西举一反三的运用，才是学习的真正目的。初中生正处于一个青春期，身心发展都非常迅速，思维也非常活跃，但是初中生因为年龄问题，缺少生活阅历，如果想要把他们的注意力吸引过来那么从生活入手就是一个非常有效的办法，还能够拉近教师和学生之间的距离。在传统的教学过程当中，教师在进行教学工作时，仅仅限于在课堂上为学生教授知识，也只是单单的讲讲课本上的内容，与生活有一定的距离，导致学生不愿意接受和学习，更不用说举一反三的应用了。所以在这种情况下，一定要寻找生活中的一些

例子来缓解课堂气氛，把单调乏味的知识点通过教师自己的方式来让学生更容易接受和理解。比如在讲《中国地理》这段课程时，可以让学生学着画中国地图，再买一张拼图，开展一些画画比赛，拼图比赛，评选出画的好的，有创意的，拼图拼的快的。这样学生们通过努力和反复的练习，就能够对中国地图有一个深刻的印象，也不会轻易的忘掉。这种生活化的教学方式能够更容易让学生接受，能够吸引学生，让他们主动的参与到地理的学习中，通过自己动手动脑的学习和创造，能够起到比单纯的让学生死记硬背的效果会好很多很多。而且在这种活动中也能够提高学生的智力和动手能力，有利于学生综合能力的提高。

三、开展地理实践活动

因为地理学科没有中考的压力，所以在教学过程中的责任也有所不同，我们在教学过程中应该更加注重这门学科对学生个人发展的影响。所以在教学过程中，开展一些丰富多彩的实践活动来补充课堂上的教学，能够让学生们在繁忙的学习中得到一定的缓解，减少他们平时的学习压力，从一定意义上符合以生为本的教学理念。虽然新课程改革正在进行，但是效果也不是特别的有效。大多数教师在教学中依然保持着他们传统的教学方式，大多数都是教师在讲，学生在听，一味的把知识灌输给学生，也不管他们是否真正的接受。但是地理课堂没有中考的压力，就可以适当的放松，只要教师勇于创新 and 突破，一定能够轻松的调动学生参与的积极性。在学习中，学生才是学生的主体，教师起到的作用是引导学生学习，但是传统的课堂教学限制了学生无法成为课堂的主人，所以我们不妨让学生能够在地理课堂中得到这种待遇。学生对于活动的热情要比对简单的课堂高的多，所以在地理课堂中，让学生走到生活中，体验生活观察生活是一个有意义的教学方式。这也是一种生活化的教学方式。比如在讲《水资源》这一节课后，可以布置学生“调查水资源利用和浪费”的活动，让学生们分组进行，虽然整个过程可能耗费很长时间但是对学生的学习和成长是非常有帮助的。还有在讲授《多民族的家庭》这节课时，通过让学生了解身边的不同民族的风俗文化，然后在课堂上交流，让学生能够认识到少数民族也是我们国家这个大家庭的一员，应该团结友爱互帮互助。

总而言之，在初中地理这门学科中，本来地理就应当与生活密不可分，在地理学科的讲解过程中，与生活相结合，更能够提高学生对这门学科的认识和理解。生活化教学方式让学生不再把地理的学习当成一种负担一种任务，而是让学生们在娱乐中，在活跃的气氛中学习，让他们喜欢地理爱上地理。

参考文献

- [1] 陈慈颖. 初中地理课堂生活化教学的探讨——以湘教版八年级地理《季风气候显著》一节为例[J]. 才智. 2011 (25)
- [2] 王静. 初中地理课堂合作中“边缘人”现象形成的原因及解决策略[J]. 学周刊. 2017 (29)
- [3] 汪真权. 如何在初中地理教学中培养学生的创新素质[J]. 科学咨询(教育科研). 2016 (11)