

浅析小学语文学习习惯的培养措施

邹玉玲

(江西省丰城市孺子学校 江西 丰城 331104)

[摘要] 重视培养小学生的语文学习习惯,可以帮助学生更好地开展语文学习活动,打好语文学习基础,扩展学习知识面,提高学习能力。

[关键词] 小学语文;学习习惯;培养措施;方式方法

一、激发学生的学习兴趣

实践证明,兴趣是学习自觉性的起点,兴趣是学习积极性中最现实、最活跃的心理成份。学习习惯的养成,需要有一定的兴趣来辅助和支撑。兴趣的培养和激发可以通过以下途径。①正确认识学习的社会意义,明确自己的历史责任。兴趣是以需要为基础的,当自己意识到今天的学习是为了打好基础,创造美好的人生时,内心就会产生学习热情和学习兴趣。②保持强烈的好奇心和求知欲。兴趣与情感的关系极为密切,积极的情绪体验能增强对学习的兴趣。一个学生如果懒于学习,不愿思考,就难以养成好学深思的习惯。

二、动笔写作的习惯

平时阅读自己的课外书时,可以在书上写写画画,把自己感兴趣的地方画下来,把自己的感受写下来;阅读别人的书籍时,遇到精彩的部分可以积累下来;外出时,及时把所见所闻和感想写下来,哪怕是只言片语。同时要教育学生从小养成写日记的习惯。写日记不仅是小学生练笔的好形式,而且也是加强品德修养、锻炼思维能力的有效途径。日记不但形式十分灵活,可长可短,可叙可议,可描写,可说明,而且内容也非常广泛,无所不谈。但要注意从这些琐事中表达出自己的思想感受,反映出自己的观点、看法,而且要坚持写真事、说真话、抒真情,真正做到“我手写我心”。

三、培养学生勤于思考的习惯

在学习语文的过程中,学生要培养的第一个良好学习习惯就是善于思考,很多人会说语文有什么好思考的,不就是读读文章写写字,小学生的任务更加简单,其实很多生活中的智慧都来自语文,语文是学生一切其他学科的基础。在教学中,教师可以打破以往的教育模式,通过小组合作或者翻转课堂让学生转变自己的学习态度,对于一些事物有自己的看法,大胆展示自己的看法。在课堂中,学生可以思考为什么描写这个场景时要用拟人手法,为什么作者在表达自己的情感时没有直接表达,而是通过周围环境的描写来衬托自己内心的想法,多思考几个“为什么”就能够让学生在以后的自主学习或者更高年级的学习中学会主动思考,而不是被动调动思维,这种学习习惯学生没有,教师要刻意培养,这就能够使学生的思维不被自己左右,也不用担心学生没有独立思考的能力。善于思考是学生学习最基本的要求。

四、良好的识字习惯

写字,不仅是一项重要的语文基本功,而且是一个人文化素养的体现。俗话说:字如其人。如今越来越多的部门在招聘人才时,特别强调应聘者的应聘书必须手写,就是要从应聘者亲手写的字,来审视一个人的一些内在品质。所以从小让学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。要教育学生从小就形成这样一种习惯:只要提起笔来,就要端端正正地一笔一画地写,力求做到姿势端正,笔划清晰,结构合理,美观大方。在识字教学过程中要重视引导学生发现识字方法、识字规律以及适合自己的识字方法,把点点滴滴的发现积累起来,逐步养成独立识字的能力,进而养成主动识字的习惯,在校内,在家里,在社会……只要见

到汉字,就有识字的欲望,自觉地识记。

五、养成阅读习惯

弗吉尼亚·伍尔芙曾经为普通读者们说过这样一段话:“阅读小说并不如一般人所想象的那么简单,而是一门困难而复杂的艺术,你不仅要有能力去体会作家非凡的技巧,更必须有丰富的想象力,才能进入艺术家为你所创造的境界,领悟到更多的东西。”这就是阅读带给我们的好处。传统教学方式下,学生习惯紧盯课本。在新课程改革倡导下,教师应该鼓励学生养成广泛阅读的习惯,应该让学生明了语文学习应该源于课本但要高于课本。课外阅读时,学生应该尽可能地广泛接触各种优秀的文章。养成广泛阅读的习惯将会让学生终生受益。

六、朗读的学习习惯

语文学科,不该只用心与眼来学习,须在心与眼之外,加用口与耳才好。朗读就是心、眼、口、耳并用的一种学习方法。朗读的时候,对于讲究做得的不仅理智地了解,而且亲切地体会,不知不觉之间,内容与理解化而为读者自己的东西了,这是最可贵的一种境界。学习语文,必须达到这种境界,才会终身受用不尽。在平时的语文检测中,我把朗读作为语文开放检测的一项内容,要求每个同学在3分钟内正确流畅,有感情地读出四百字的自选材料为朗读的基础题;另规定抽签材料作为提高题。由于语文的评价是开放的,多层次的,学生对这种形式的考查非常欢迎。而且准备工作也做得相当充分,这大大提高了学生朗读的热情。

七、有效的方法指导

没有一定的方法就谈不上习惯的养成。如培养看课外书的习惯,一味呆板地让学生看课外书,学生就不知从何处着手,结果往往只能是来者不拒,不论什么书都拿来看,而且看得很肤浅,这样当然就谈不上是好习惯。只有教给学生进行课外阅读的方法,经常向他们推荐好书,组织读书交流会,指导写读书心得,学生才能养成阅读课外书籍的好习惯。

教育是一门艺术,在艺术的田野上,孩子欢快的,无拘无束的奔跑,而教师就是田野上的农夫,他们耕耘土地的同时也在时刻关注着孩子的成长。孩子的成长需要教师掌舵,为其设置一定的路线,培养良好的习惯。在培养习惯的过程中,一定会经历风险,但是一旦将良好的习惯养成,其就会变成学生人生道路上前进的巨大力量,终生受益。在目前的学校教学中,有些学生往往因为学习习惯没有养成,影响了成绩的提高,造成家长费神、老师费心、学生费力,给后期的学习造成了不小的制约和障碍,鉴于此,学校教育和家庭教育要齐头并进,坚持不懈,致力于学生学习习惯的养成,从而挖掘出学生的智力潜能,激活学生学习的内驱力,提高学生的学习效果。

参考文献

[1]赵碾盘.小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].科海故事博览·科教论坛,2013(9):150.

[2]胡金凤.培养语文学习习惯,点亮学生生命航灯:小学语文学习习惯培养的方法和实践[J].吉林教育,2015(10).