

浅议寄宿制学校管理问题及对策

杨桂林 泽仁群迫 杨正琼

(四川雅江县呷拉镇片区寄宿制学校 四川 甘孜 627451)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,科学技术的发展也有了很大的提高,随着人们生活水平的提高,对教育的要求也越来越高。在寄宿制学校中,学生不仅要在学校学习,还要在学校生活,因此寄宿生的管理是学校管理工作的重要组成部分。寄宿制学校的管理对学生的身心发展有着非常重要的影响,但目前的寄宿制学校管理工作中仍存在一些问題。

[关键词] 寄宿制;学校管理问题;对策

引言

在寄宿制学校的管理方面,需要不断完善和创新管理制度,并且要保证管理制度能够有效实行,这样才能把寄宿学校管理好。现在很多寄宿制学校的管理都存在很多问题,首先学校要克服硬件设施不够完善的难题,尽最大努力给学生创造一个良好的生活和学习环境。尤其是要关注寄宿小学生的心理健康,因为父母不在身边,所以教师要更加关爱他们,让他们在寄宿制学校中的生活和学习都能够更加顺利。

1 寄宿制学校安全管理工作中存在的问题

随着城乡差别的加大,教师分布严重不均衡,基础教育的办学体制由“分散”办学为主逐步变为以“集中”为主。新一轮学校的大规模调整,“教学网点撤并”办学模式在一定程度上优化了教育资源配置,促进了义务教育的均衡发展。但同时也产生了一些负面影响,布局调整过程中学校大规模的撤并增加了学生的家校距离,给学校安全管理带来了挑战。从实际情况来看,其安全管理问题源于三个方面。

1.1 学校安全管理不到位

寄宿制学校安全责任重于泰山,但由于寄宿制普及较快、地区经济水平落后、教学资源分散的原因,导致寄宿制学校安全管理流于形式。主要表现为学校后勤管理员并未常态化检查校舍和消防安全,水、电等安全问题依然存在;班主任及各科任课教师对教学基础设施、课间活动等存在的不安全因素不够重视。

1.2 学校周边环境复杂,安全隐患较多

学校校门口商贩向学生售卖的食品存在食品卫生隐患;一些学校附近向学生开放的网吧、游戏厅,存在“脏、乱、差”的问题。

2 寄宿制学校学生的管理措施

2.1 心理疏导,实施人性管理

寄宿制里,很多学生都是留守儿童,再加上年纪小,所以内心是比较敏感和脆弱的。因此,教师也要关注小学生的心理状态,要经常跟他们进行沟通和交流,同时帮助他们解决生活中遇到的问题,通过沟通交流跟他们建立良好的关系。另外,教师也要和学生家长保持联系,通过和家长沟通了解学生的性格,能够更好的帮助他们进行心理疏导。在寄宿小学中也有很多不是留守儿童,但是他们一直都跟家长在一起生活,离开家里来到寄宿学校,会有很多不适应,所以也会产生很多心理的问题。因此,教师在进行心理疏导时要考虑到学生的实际情况,这样才能帮助他们解决心理障碍。学生在离开家来到寄宿制学校生活后,都会产生孤独感。因此,学校可以针对这个问题来运用一些有效的管理方法。如学校可以运用些社交软件,让学生和家长进行沟通。比如利用微信的视频通话功能,可以安排一个时间段,比如结束一天对课程后,在就寝时间以前让学生和家长进行沟通,这样也能减少学生的孤独感,帮助学生排除心理障碍,能够在寄宿学校中更好的生活和学习。

2.2 为在校生创造良好的自主学习环境

对于寄宿制学校的学生而言,他们基本上是一周回家一次的,那么大部分的时间都是在学校度过。因此学校成为了学生的主要家园。学校的教师、操场、其他活动场地、学生公寓都成为了学生学习和生活的场所。因此我们需要给予这些学生更加全面地关注。寄宿制学校应该给学生提供一些学习的环境,加大硬件设施

的配置,能够给学生提供微机室、图书馆或者是实验室这样的学习环境。让学生的学习生活化,生活学习化。通过多种途径养成学生自主学习的习惯和能力,培养学生终身学习的理念。另外对于寄宿制学校来说,因为学生在校时间较多,自己学习的时间也比较的宽裕。教师应该给学生时间让他们学会自由支配,通过学生自主地进行学习,提高他们的独立自主能力。

2.3 养成学生自主管理习惯,培养学生成人

在寄宿制学校的管理中,应该根据学校的特点和学生实际情况对管理的方法和内容进行创新性调整。比如我们可以利用夜间的活动时间,让教师走进宿舍对寄宿学生进行指导,纠正学生不良的行为习惯。对于学生洗漱、吃饭还有个人内务的管理,要进行观察和纠正,培养学生良好的生活作息,提高学生自主管理自己生活的能力。另外可以将每个宿舍指派一名学生作为宿舍长,配合教师完成学生宿舍的各项监督工作。在学生参与管理的过程中能够提高自我管理和自我监督的能力。除此以外,寄宿制学校的留守儿童较多,因此我们应该对这些学生进行必要的心理辅导,提供给他们一些心理上面的帮助,消除他们的不安情绪,引导他们能够健康地成长。总之无论是从学习还是生活上面的引导,都为学生的自我管理能力提升奠定了基础。

2.4 提高教师素质,打造专业化生活教师师资队伍

对于生活教师而言,其作为寄宿制学校中负责学生住宿安全的第一责任人,承担着重要的岗位责任。因此,寄宿制学校必须致力于打造具备较高职业素养和奉献精神的专业化生活教师师资队伍。具体的做法是:1. 学校管理层必须给予生活教师队伍建设以足够的关注,将称谓由以往的宿管员正式更名为生活教师,明确其学生校内监护人与管理者的身份,使生活教师受到应有的重视。2. 寄宿制学校应当加大对生活教师队伍的资金扶持力度,选派品行端正、爱岗敬业的生活教师参加培训进修,以此来提升其专业能力和管理水平。3. 将生活教师的招录纳入到新进教师的遴选工作之中,以便确保优秀人才能够充实到生活教师的队伍当中。4. 在年终考核时,考核政策应当向生活教师适度倾斜。原因在于,学校以教学为主,作为负责学生安全和后勤工作的生活教师往往会受到忽视,其工作上的辛勤付出往往无法得到与之匹配的重视和关照,影响其工作积极性。而通过适度的考核政策倾斜,能够让生活教师充满干劲,以更为饱满的工作热情投入到其本职工作之中。

结语:

总而言之,小学寄宿生正处在身心发展的关键时期,寄宿制学校一定要从生活、学习、情感等多个方面对学生进行有效管理和指导,以促进学生的身心健康发展。在今后的工作实践中,笔者将对寄宿制学校寄宿生管理工作做进一步探究,争取为寄宿制学校的发展贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 曾凡喜. 寄宿制学校管理措施探讨[J]. 西部素质教育, 2017(3): 286.
- [2] 刘芳. 寄宿制教育存在的问题及建议[J]. 现代盐化工, 2018, 45(4): 98-99.
- [3] 李慧敏. 寄宿生生活现状及改善对策探究[J]. 教学与管理, 2017(36): 65-67.