

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

加孜拉·阿都拜

(青河县阿热勒托别镇牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要] 随着我国课程改革的不断推进,培养小学生阅读能力已经是大势所趋。阅读是学生积累人文情怀以及提高自身素养的必要条件,如何培养小学生阅读能力已经成为众多教师关注的问题。以下,本文以小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究为题,从小语文学教学中学生阅读能力培养策略研究出现的问题以及基于小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究出现的问题策略等两方面进行探讨,寻求基于小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究的最佳途径。

[关键词] 小学;语文;阅读;能力;培养;策略;

引言

“书籍是人类进步的阶梯”、“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”,这两句名言都向我们传达着阅读的重要性。为了迎合社会发展趋势的要求,培养学生阅读能力已经刻不容缓,特别是小学学段。小学学段的学生年龄较小,可塑性较强,教师通过合理的引导可以培养学生良好的阅读能力和阅读习惯。并且,对于新时代的学生来说,具备阅读能力是小学生在学语文过程中必备的知识技能,学生能够通过阅读开阔眼界,提高自身的阅读能力和理解能力,因此,在现阶段小学教学中,教师应该秉承着培养学生阅读能力的教学目标,通过各种各样的教育教学方法培养学生的阅读兴趣,督促学生长时间的阅读,在课堂中增加阅读实践训练时间,提高学生的知识视野以及语文知识水平。

1小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究出现的问题

1.1 学生缺少阅读兴趣

由于小学生正处于情绪波动比较大的阶段,教师往往很难要求学生去安安静静地阅读课文,也正是由于学生的年龄特点,大多数小学生都对阅读缺少兴趣或是兴趣不大,有的学生甚至以电子式、碎片式的阅读方式为主进行阅读,这就给小学语文教学中学生阅读能力的培养带来了难度。

1.2 欠缺良好阅读习惯

据资料记载,我国国民每年的书籍阅读量人均不到一本,而犹太人的阅读量却是每人平均13本,之所以出现这样的差距,其主要问题并不是我国国民的阅读量真的很少,而是由于我国国民的阅读习惯造成的。我国国民由于生活环境以及社会压力等原因,往往不能够拥有相对较多的阅读时间,这就让我国国民的阅读形式一般以碎片式的手机信息浏览为主,而这样的阅读方式就给小学生带来了极其不好的影响,很多小学生阅读习惯较差的问题也是需要广大语文教师所注意的。

1.3 课堂氛围不够浓厚

由于小学语文阅读教学一般是以课文阅读为主,这就让小学生阅读时是带着目标去阅读,而具有目的性的阅读学生就会下意识忽略无用的信息,在这样的情况下,小学语文阅读教学的教学氛围可见一斑。而这样的问题主要是由于教师的错误引领所导致的,教师给学生安排任务,学生又带着任务去阅读,这就影响了课堂上的阅读氛围。

2基于小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究出现的问题策略

基于小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究出现的问题策略有运用教辅工具,激发学生兴趣;重视阅读培养,养成阅读习惯;多种方式教学,营造阅读氛围等三方面内容。

2.1 运用教辅工具,激发学生兴趣

在信息化时代的背景下,多媒体、电脑投影仪等已经成为新的教辅工具,教师在小学语文教学中培养学生阅读能力的时候可以运用多媒体为学生播放文章背后的故事、播放根据文章内容做成的动画,达到吸引学生兴趣的目的。另外教师应该重视课前导入环节,教师可以利用辅助工具书,选择一些有意思的课外阅读

故事做引子,激发学生的阅读兴趣。例如人教版小学语文教科书《把铁路修到拉萨去》,教师可以利用多媒体播放修铁路的图片或视频,吸引学生注意力的同时激发学生阅读兴趣,提高学生阅读能力。

2.2 重视阅读培养,养成阅读习惯

习惯是长期形成的思维方式以及处世态度,不论是好习惯还是坏习惯一旦形成将会影响人的一生。特别是对于小学学段的学生来说,它们的处世态度和思维模式还没有完整的形成,通过教师的合理引导能够形成正确行为习惯。对于初中语文学科来说,学生拥有好的阅读习惯能够开拓自身眼界,形成逻辑思维模式。教师作为学生的培养者应该重视对学生阅读能力的培养,督促帮助学生养成良好的阅读习惯。例如,教师每节课在讲解课文的时候可以组织学生朗读课文,按照座位号依次龙摆尾阅读。再者,教师可以给布置课后作业,按照学号依次在课后阅读一个小故事或者一篇短文章,利用课后五分钟的时间由阅读的学生上台讲述文章内容。教师还可以组织学生进行交流切磋,每个人准备一篇文章上台阅读,教师评选出阅读成绩最优秀的学生,设置阅读之星。通过以上三种方式学生能够潜移默化的接受阅读、喜欢阅读直至养成阅读习惯。

2.3 多种方式教学,营造阅读氛围

培养小学生的语文阅读能力是人才培养的新要求,对于学生来,拥有好的阅读习惯能够丰富自身的知识面积,开阔自身的眼界,教师作为教学工作指导者应该充分发挥自身的作用。构建良好的学习氛围是学生学习的途径,教师可以在课堂中采用多种方式教学,为学生营造带有阅读氛围的课堂环境,促使学生进行阅读活动。另外,教师可以组织阅读比赛,以每个小组的同学平均学习成绩基本相同为基础,将班级的同学平均分成几个小组,由小组组织进行朗读比赛,选出朗读前三名奖励小红花。教师还可以让学生分角色朗读课文,例如教师在讲解小学五年级人教版课文《晏子使楚》的时候,教师可以选择几个学生分别饰演“晏子”“王”“侯者”等等,通过多元方式的教学为学生营造阅读氛围,给学生提供良好的阅读环境,促进学生阅读能力的进步。

结束语

总而言之,在小学语文课堂教学中培养学生阅读能力是教育部门为了培养小学生阅读能力而提出的教学任务,它的提出对于学生来说有着促进作用,可以让学生拥有广博的语文素养和高尚的人文情怀,但是对于教师来说确实一项较大的挑战。教师去要改变原有的教学方式,在课堂中积极运用多媒体等教辅工具,配合一些吸引学生眼球的内容来提高学生的阅读兴趣。教师在日常教学中应该重视学生阅读能力的培养,帮助督促学生养成良好的阅读习惯,并且要善于为学生营造阅读氛围,提高学生的阅读理解能力,培养新时代人才。

参考文献

- [1]黄碧云.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].课程教育研究,2019(11):98-99.
- [2]王步刚.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略初探[J].中国校外教育,2019(14):81.