建构主义视域下幼儿园科学活动研究

浦黎瑾

（苏州工业园区斜塘街道车坊幼儿园　江苏　苏州　215000）

［摘　要］近些年来，幼儿教育活动逐渐受到社会的热议，如何更好的教导幼儿园的学生成为当前幼儿教育的主要问题。建构模式的提出，为当前幼儿教育提供了新的思路。本文主要对根据CLD编制的《幼儿园科学教育活动课堂观察量表》深入的探究了幼儿园教育活动，根据当前出现的幼儿教育问题，利用建构主义来提出新的思路方法。

［关键词］幼儿园；建构主义；科学教育活动

《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以后，幼儿园教育界就逐渐形成了一种风尚，即一切的教育活动都必须将幼儿园学生作为主要参与者。然而在教学活动中，教师仅仅将重点放在教学时的模式的改变和教学当中的方法的改变，对于幼儿园学生如何学的问题没有深入研究。随着建构主义的提出，如何将幼儿园学生放在课堂的主体地位成为学前教育面临的主要问题。

1 建构主义的概念

建构主义的出现被称为教育心理学的一场特别的活动。建构主义是关于知识和学习的一场理论，建构主义认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，这一过程一般是在社会文化互动当中完成的。建构主义的出现对教学设计具有重要指导价值。

2 建构主义视域下幼儿园科学行动研究方法

2.1研究对象

为了使该研究具备一定的普遍性，在选取研究对象时应该同时具备省级幼儿园学生、县级幼儿园学生以及乡级幼儿园学生。在选取研究对象时，各个幼儿园在大班、中班以及小班的学生数量应该保持一直，当然，在选取人数时需要争取学校、家长等人的同意。

2.2 研究工具

CLD是指建构主义学习设计，它主要有情境、小组、桥梁、任务、展示、反思等等步骤，它不局限于任何一个年级或班级，能应用于任何一个年级，也为教师的课堂教育提供了一定的思路。在研究时还需要设置一定的研究标准，比如用字母表示A、B、C、D、E、F等顺序表示，A为最好，F表示最差。

2.3 研究方法

在研究时，研究人员不能干预研究过程。研究可以从定性和定量两个方面来考察。对于定性方面来说，应该根据一些典型的课堂中的例子，在考察时从情境、小组、桥梁、任务、展示和评价等等方面进行，从而能够表现出活动的普遍性以及真实性。

3 研究结果与分析

3.1情境的观察结果与分析

一般来说，建构主义是学习者通过与环境以及周围的人之间的某种互动来得到的一定的知识内容。研究发现，如果说教师在情景中能够为学生目标的实现提供良好的支撑，最终幼儿园学生表现较差的相对较少，如果教师设置的情景具有一定的挑战性，那么最后发现大部分的幼儿园学生完成的都十分的好，不存在表现较差的学生，然而让人意外的是，当设置的情景与幼儿园学生的生活经验有关时，表现较好的并不多，大部分学生处于较差状态。从这当中可以发现，教师在设置教学情景时需要设置一定的挑战性。

3.2小组的观察结果与分析

合作精神对于幼儿园学生来说十分的重要，我国有句俗语，三个臭皮匠顶个诸葛亮。由此可见合作的力量是巨大的。合作才能共同成长。研究发现，如果说小组成员之间在能力上存在较大的差异时，整体得分情况比较高，能力较强的学生可以带动能力较差的学生，并且减少能力较差的学生的犯错率。如果教师在制定材料时制定的较为简单和充分，研究发现，最后得分情况明显降低，主要因为较简单的材料是的学生没有必要相互讨论，也就降低了学生合作的意识。

3.3 桥梁的观察结果与分析

学生的学习并不是说简单的将知识储存起来，而是灵活的应用在方方面面。已经学过的知识并不简简单单放在脑海里，而应该与新学的知识联系起来，或者说建造一座桥梁。教师在举行学习活动时，如果活动的内容与幼儿园学生已经学过的知识比较接近，难度也比较适合，那么最后幼儿园学生的得分普遍比较高。如果说教师不能够很好的将新学习的内容与之前的内容联系起来，那么最后学生的学习状况得分会比较差。

3.4任务的观察结果与分析

教师教学的过程需要存在一定的目的性，这样在设置活动时才有一定的方向，对于举办活动的效果才能更好的分析。在教学活动中促进学生的思考，提升学生解决问题的能力。研究发现，教师在教学中能够激发幼儿园学生的学习兴趣，活动吸引学生的注意力，班级的整体听课状态将提高很多。教师在教学过程中应该给学生一个思考问题的时间，让幼儿园学生更好的理解上课内容

3.5 展示的观察结果与分析

一般来说，人们普遍认为建构主义的关键设计是展示内容。幼儿园学生在经过教师指导以及自己动手操作，具备一定经验之后，向别人展示自己学到的知识内容，从而得到别人的夸赞。这种情况下，会激励学生继续探索学习，有利于提高学生对学习的兴趣。根据对幼儿园的教学研究发现，目前，教师在教学活动中开展的幼儿园学生向别人展示自己作品的活动较多，其对于学生对学习的兴趣有极大的帮助。在展示活动中，教师可以向幼儿园学生提问关于作品的问题，学生通过回答问题获得满足感。

3.6 评价的观察结果与分析

评价过程对于建构主义来说是非常重要的，他可以帮助幼儿园学生对于自己的作品有一个清晰的认识，找出自己存在的不足之处，从而改正，是自己的作品更加的完美。教师应该注重对学生的评价过程，帮助学生理解学习内容，更好的达到教学效果。根据研究的幼儿园学校的教育情况发现，当前教师在评价学生的作品时评价的内容较为全面，提高幼儿园学生的整体创造力，当时，一些教师在评价作品时带有个人的感情色彩，不能够平等的对待学生，这给教学带来极为不利的影响。

4 结论与思考

综上所述，当前幼儿园教育中尽管已经取得很多的成就，但是，仍存在较多的问题，比如设置教学情景时不具有较强的连贯性，小组活动中合作精神不强，教师没有将新知识与原有的知识很好的联系起来，教师提问的问题没有一定的挑战性，对学生的评价不够全面等等问题。由此可见，我国幼儿教育仍有较大的发展空间。

每一个孩子都是上天赐予家庭最好的礼物，家长将孩子送到学校，学校就有义务教育好孩子。幼儿园时期的孩子拥有着很强烈的好奇心，教师应该利用这种好奇心，如建构主义提倡的一样，让幼儿园学生主动地学习。教师在课堂中对学生的学习起到引导作用，将学生放在课堂的主体位置，让学生对知识的理解会更加的透彻，为学生将来的学习发展奠定一定的能力基础。

参考文献

[1]张俊.幼儿园科学教育[M].北京：人民教育出版社，2012：65-66.

[2]阿瑟·A.卡琳.教作为探究的科学[M].北京：人民教育出版社，2015，（14）：56-57.

作者简介：

浦黎瑾（1992-11），女，汉，本科，江苏苏州，二级教师，科学。

万方数据