

构建农村高中英语“五个一”高效课堂策略的研究

勾艳芬

(保定市徐水区巩固庄中学 河北 保定 071000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,在农村高中,更新教学观念,深化课堂教学改革,培养有效的学习策略,切实落实学生主体地位,充分调动学生学习的积极性和主动性,已成为我们亟待解决的问题。针对农村高中英语课堂落后的传统教学模式,本文综合我校英语教学实际,从学生兴趣出发,以转变学生学习方式为着眼点,进行了“五个一”高效课堂学习策略的研究,以使农村高中学生的英语学习得到更好的发展。

[关键词] 农村高中英语;“五个一”;课堂策略

我们在长期的农村高中英语教学实践中发现,英语课堂很难调动学生的学习积极性,虽然使用了各种办法,但学生的学习成绩仍然收效甚微。对于英语学习,大多数农村高中同学存在着抵触情绪。分析其原因发现,在英语教学中,这部分学生的英语学习成绩在班中主要处于中下游,教师在日常上课中对这部分学生的关注较少,其英语学习较少受到教师的重视。

基于此,我们构建了“五个一”教学方案,具体包括“进行一次有针对性的预习,开展一次有效的合作,完成一次精彩的课堂展示,进行一次高效的训练,注重一次有效的反思”,即“预习——合作——展示——训练——反思”五个课堂学习步骤。其在实施中取得了理想的效果,而且,这五个课堂步骤不是独立的存在,而是相辅相成,融会贯通的。现对其内涵及方法进行如下分析。

一、根据学生实际水平,完善英语训练方案

1. 通过英语故事或名言的背诵,增加语言积累

课前英语名言的背诵能提升学生英语学习的积极性,让学生很好的参与课堂。在上课之前,可以拟定上课前喊得口号“I believe I can!”。这种充满斗志的口号能让学生的英语学习充满干劲和激情。此外,每天讲一个英语小故事,或者让学生记忆一个英语名言,学生能够积累一些优美的表达方式,同时在句子的背诵中也能掌握单词、语言、表达习惯等,比如 wealth 一词,学生在日常学习中很容易忘记其意思,但是放在谚语“Health is wealth”,学生就很容易记住。

2. 开展阅读练习,提升英语文章理解力

首先,每周进行一次限时的英语阅读练习,在课堂上当场讲解。学生在阅读中,掌握大量英语语言表达信息,限时的英语阅读目的在于提高阅读速度和效率,教师让学生先自己做一遍英语阅读习题,学生完成后,教师进行及时的点评,让学生明白自己做错的原因。坚持几个月的练习后,发现学生的英语阅读能力得到了显著的提升。其次,每天不限时的英语文章阅读,精读文章能让学生对文章的理解更深入,阅读量的提升有助于学生掌握更多的单词,掌握语言表达方式、单词的用法、句型等等。在坚持两个月后,发现学生英语文章理解力显著上升,但缺点在于遗忘过程也较快,在发现该问题后,做出了方法的改进。

3. 督促学生坚持写日记,提升英语写作水平

首先,让学生每周写一篇英语日记,同时对其写作进行认真点评。在对“五个一”的调查中发现,很多学生要求不能只重视数量,还要求看重质量,这要求教师的认真点评。因此,依据该建议将该学期的英语日记数量改为每周一次,同时教师对其进行批改,对写的认真的同学进行奖励。其次,数量的积累也是很必要的,学生在写作中可能存在不知道如何表达的问题,因此可以要求每篇日记至少一页,来锻炼学生写作和表达能力。最后,在日记点评中,教师评语中可以加一些鼓励和肯定的话,以提升学生英语写作的积极性。

二、根据学生实际水平,设计小组活动

首先,在每个课程结束后的一段时间后进行单词的小组式检验,在分析后,将单词的量化考核进行了更改,改为记忆结果的考核。这样减轻了学生的心理压力,每周进行单词测验的目的是

为了让学生积累更多的词汇,同时还可以将学生进行分组,学生完成单词测验结果的相互批卷,学生对该方法的反应也较好,参与度较高,对记忆较好的学生给予奖励,鼓励学生对单词进行熟记。在和学生进行座谈时发现,绝大多数学生认为单词的定期检测时一个很好的学习方式,因为有检测和检测结果的评比,学生记单词的积极性明显提升了,单词记忆量比赛更是增加了学生的学习热情。其次,进行分组单词练习和组长检查的教学活动,对学生分组,每组学生的单词抄写量由该组的小组组长进行检查,组长的单词记忆量由教师检查,在一段时间后,进行单词的默写,交由小组长检查,小组长的单词默写交给教师检查,这种方式在一开始取得的效果较为理想,因为大家都想一次都会默写,不想进行罚抄,但在两个月之后,便出现了学生偷懒的现象,说明这种方法也需要改进。最后,对抄写单词量进行分组考核,单词是英语学习的基础,在调查中发现很多学生虽然每天花很多时间来记忆单词,但效果并不显著,由于没有及时的复习,在一段时间之后就容易忘记。因此,可以把学生分组若干个小组,相互间督促将之前学过的单词进行抄写,在抄写的过程中对单词进行回忆,加深记忆。这种方式开始也是得到了学生的认可,但在随后的时间,发现部分学生纯粹在完成作业,没有用心记单词,因而需要改进该措施。

三、及时完成自我评价

及时进行学习总结

学习中没有十全十美的方法,任何方法都有其利弊,同样好的方法也不一定适合自己。所以,在学习过程中,教师应该引导学生找到适合自己的方法。在学期结束时,教师应组织学生对自己进行总结,归纳出自己学习过程中养成的良好学习方法及习惯。

2. 从试卷中进行评价

教师应对每次测评的试卷进行及时的总结,告诉学生当次测验的最高分是谁、最低分是谁及班级的平均分为多少,让学生清楚自己的现状,以及努力的目标。然后,让学生统计自己试卷中的各项得分,清楚的认识到自己的不足的地方,找到及时纠正错误的方法,以督促自己今天不会再出现同样的错误。

四、结语

“五个一”的开展是为了提升学生英语学习的兴趣和积极性,是一个在实施中不断完善、不断改进的新的教学模式。在“五个一”活动的开展过程中,英语学习已逐渐成为学生生活的一部分,学生愿意参与英语的学习中,这是非常重要的,同时。“五个一”的顺利开展也提醒我们在英语教学中,需要关注接受教育者的心理反应,从而制定针对性的教学措施,才能保证方法的有效性。

参考文献

[1] 李克东. 新编现代教育技术基础[J]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

[2] 胡继中. 中学地理课堂教学的“五个一模式各议”[J]. 中小学教学研究, 2009, (05): 5-6.