

探析小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及解决策略

吕玲香

(河北省唐山市乐亭县汀流河镇杨各庄小学 河北 唐山 063000)

[摘要] 在学生的学习生涯当中, 兴趣是非常重要的一个因素, 特别是对于小学生这一群体来说, 兴趣的好与坏, 将对最终的学习成效产生直接的影响。因此, 小学教师在数学教学的开展当中, 基于数学学科的特质, 也应着重培养学生的兴趣等, 探究学生兴趣缺失的原因, 使得学生的兴趣得到真正的增强。基于此, 本文将以此为话题进行研究, 希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词] 小学数学; 兴趣缺失; 原因; 解决策略

引言

新课标倡导, 兴趣是学生学习中非常关键的因素, 在实践教学当中, 教师一定要抓住适当的时机, 致力于学生兴趣的生成等, 使得最终的教学效率得到增强。但在以往的教学当中, 由于部分教师的教学思想、方式比较陈旧, 就导致学生在兴趣方面的缺失, 使得学生在学习中缺少积极性和主动性等, 很难达到最佳的教学成效。因此, 在现代教学当中, 教师一定要积极的改善、解决这一现状, 使得最终的教学成效一举数得。

1 小学数学教学中学生兴趣缺失的原因

1.1 教师和学生间的关系僵化

要想让学生对某学科产生兴趣, 和该学科教师有着非常大的关联性, 只有使得学生喜欢该学科的教师, 才能使得学生逐渐的喜欢上这么学科、爱上这门学科, 在学习当中展现出非常大的积极性。但是, 在现阶段, 在教学实践当中, 应试教育的影子是非常重的, 使得课堂氛围沉闷, 师生间的互动受到限制等, 造成师生间关系的僵化, 使得学生在学习兴趣方面比较缺失。

1.2 教师的教学方式难以符合需求

小学生的小学阶段才正式接触到数学这门学科, 在认知水平、思维能力上都是比较有限的, 在学习的各个方面都比较欠缺, 非常需要教师的引导^[1]。但在现阶段, 部分教师在教学方式的运用上比较单一, 功利思想比较强的, 很难真正的兼顾到学生现阶段的实际特点, 使得教学方式很难满足学生真正的需求等, 要想使得学生的学习兴趣得到增强是非常难的。

1.3 习题的难度程度缺少适中

在当前, 部分教师在习题的布置上非常喜欢采用一刀切的方法, 并未考量到学生和学生在方方面面的差异性, 只是按照中等学生的水平进行布置, 使得优等生很难得到拓展, 学困生和后进生面临着很大的难度等, 在习题的布置上严重的缺少适中性, 这也是学生兴趣丧失的原因之一。

1.4 忽视学生学习空间的拓展

在教育实践的开展当中, 结合学生现阶段的发展特质, 教师一定要为学生预留一定的拓展空间, 让学生以自己喜爱的方式更好的获取到知识和技能, 使得学生在这其中逐渐的感知到学习的乐趣等, 使得学生学习的自信心和愉悦感得到增强。但在现阶段, 部分教师在教学中往往忽视了这一方面, 引导性过强, 导致学生自主空间的缺失, 使得学生的学习兴趣逐渐降低^[2]。

2 小学数学教学中学生兴趣缺失的解决对策

2.1 和谐师生关系, 激发学习兴趣

在教学的开展当中, 要想使得学生的学习兴趣得到真正的增强, 师生关系的和谐是非常重要的, 也是激趣的前提。在教学中, 只有营造一种愉悦的氛围、和谐、融洽的师生关系, 才能使得教学成效更加显著, 使得学生将更多的时间和精力投入其中, 使得学生在课堂的专注力和参与度都得到深化等。因此, 在实践中, 为了更好的激发学生兴趣, 教师一定要抓住学生的兴趣点, 使得和谐的师生关系得到构建。

例如, 在日常的教学当中, 教师一定要多多的加强和学生间的沟通和交流, 这样一方面有助于教学的反馈, 使得教师及时的了解到学生现阶段的学习情况、对知识的掌握程度等, 为教学的推进提供更多的参考; 另一方面, 也能联络好师生感情等, 不断

的加强对彼此间的接触和了解, 有助于师生关系的构建。此外, 无论是在日常生活还是课堂教学当中, 教师都应关心学生、和学生相处好, 不应将成绩的好坏最为唯一的衡量标准, 更加注重学生的全面发展, 为学生预留自我展现的空间和平台, 使得学生的兴趣得到逐渐增强。

2.2 创新教学方式, 激发学习兴趣

在现阶段的数学教学当中, 假如教师在实践教学当中一味的墨守成规、缺乏变通的话, 就会与时代的发展相脱节, 要想使得学生的学习兴趣得到增强是不可能的。因此, 在教学当中, 教师也应一改以往的教学现状, 促使教学方式的创新等, 使得理想中的激趣效果得到达成^[3]。

例如, 在讲解“方程”一课之前, 教师就可以将方程的构成、计算方法等, 采取动态视频的方式制作成微课, 并将制作好的微视频上传在班级的微信群当中, 让学生在课前边学边看, 使得学生在课前就对所要学习的知识有所了解; 而在课堂当中, 教师就可以为学生预留充分的时间, 让学生以合作的方式解决在课前自学当中的问题, 教师再根据学生实际的学习情况, 进行深化等, 促使“翻转课堂”的构建, 使得学生的学习兴趣得到增强。

2.3 构建开放教学, 激发学习兴趣

在教学当中, 教师也应注重学生间的差异性, 真正的做到因材施教等, 只有这样才能落实好新课改的要求, 使得教学成效得到不断的增强。

例如, 在习题的布置上, 教师可以将习题按照难、中、易三个层次划分。让学生结合自己的实际情况进行自主的选择等, 使得学生在学习当中有更多的自主空间, 使得教学的针对性、适应性得到增强, 真正的实现提升学生学习兴趣这一目的, 使得以往的现状得到解决。

2.4 拓展学习空间, 激发学习兴趣

在教学当中, 教师也应将新课改为导向, 结合小学生现阶段的特点等, 为学生构建一个开放性的空间, 使得学生实现自主、合作、探究等, 使得学生的学习更具趣味性。

例如, 在讲解“轴对称图形”一课的过程当中, 教师就可以让学生以合作的方式, 对图形的特点、形成、生活应用进行研究, 使得学生的学习空间得到拓展, 使得学生的兴趣得到生成。

结束语

综上所述, 在教学实践中, 由于数学知识本身的抽象性和逻辑性是非常强的, 就使得部分学生在学习当中困难重重, 使得学生的积极性和自信心大打折扣, 很难达到理想中的教学成效。因此, 在教学实践当中, 教师一定要找寻到学生兴趣缺失的原因, 并在此基础上对症下药等, 实现对学生兴趣的激发, 使得学生在学习当中始终兴趣盎然, 使得有效教学得到实现。

参考文献

- [1] 高玉娟. 刍议教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2019(14): 137.
- [2] 许美珊. 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 学周刊, 2019(16): 38.
- [3] 谢军宏. 小学数学教学中对错误资源的有效利用策略研究[J]. 学周刊, 2019(16): 39.