

浅谈初中英语阅读教学

蒲小丽

(剑阁县公兴中学 四川 广元 628300)

[摘要] 英语阅读教学课是初中英语课堂教学的基本课型,它在整个初中英语教学中至关重要。高效活跃的阅读教学课堂,一定会对提高学生听、说、读、写产生极大的影响,若持久坚持,学生综合英语素养会在不知不觉中得到很大提高。新课程改革的许多新理念给英语阅读课堂带来了无限的生机和活力,但是,由于传统教学思想的束缚,以及有些教师对新课标理解不深,穿“新鞋”走“老路”,在教学中仍存在着一些问题值得关注。本文对初中英语阅读教学中一些切实有效的方法和策略做了总结

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 策略研究

一、培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师。兴趣决定阅读效果,这是不争的事实。初中生的心理特点告诉我们,课前激趣是很重要的,教师需要在学生学习每一篇文本前都要设计一点精美的导语来调动学生的情感体验和求知欲望,这一环节是阅读教学的优秀传统,我们不能借口把一切空间都还给学生而放弃这一有生命力的东西。当然仅这一点兴趣还远远不够,初中生的身心特点还告诉我们,他们的注意力很难持久。教师在阅读教学过程中还应注意采用多种手段让学生始终保持激昂的情绪。如教师需要不断锤炼自己的语言,力求语言亲切精练幽默,并适当辅之形体语言;教师要多鼓励、多肯定学生,经常性地让学生品尝发现的快乐;教师要能灵活运用变式教学,教学方法和教学辅助手段(如多媒体)要灵活多变等。总之,教师要能调控课堂节奏和情绪,力求让学生在亢奋状态下完成阅读任务。

二、抓好英语阅读基本功的训练

要想提高学生的英语阅读能力,从根本上提高农村初中英语阅读效率,教师不能够把单一的侧重点放在阅读指导上,应该将听说读写训练结合起来,通过发挥彼此之间相互促进的关系来强化学生的阅读能力。具体要把握好以下几个教学环节:第一,朗读。朗读是阅读的基础,英语篇章的朗读能够帮助学生积累英语语言知识,培养学生良好的语感,同时还能够让学生在阅读当中感受到英语语言的韵味和语言之美,并在一定程度上弥补农村初中英语环境不足的缺陷。在朗读训练时,教师可以为学生提供一些精彩范文或者是鼓励学生系统性和针对性地收集经典的阅读段落。第二,听与说。听说训练和学生阅读能力的提高也存在着极大的关联,通过听说训练能够提高学生的语感,引导学生优化英语思维,进而培养学生良好的阅读习惯。第三,写作。英语写作的过程也是学生应用英语语言的过程,通过对学生进行写作训练,能够让学生的篇章布局能力得到培养,因而能够让学生在阅读时把握好文章结构,进而理解文章中心思想。

三、加强学生英语阅读过程指导

当前农村初中英语阅读教学现状明显是两种极端的教学倾向:一种教学倾向是教师在阅读课上为学生面面俱到地讲解篇章导致学生没有自主阅读和思考的空间。另一种教学倾向就是教师让学生漫无目的地自学。这两种教学方法都是不利于学生阅读能力发展的,主要是因为教师没有发挥自身在阅读过程中的指导作用,而学生也没有发挥出个人的主观能动性。为了改变这一教学现状,农村初中英语教师要关注对学生阅读过程的指导,将阅读指导贯穿于阅读教学的全过程,通过过程性的教学调控帮助学生培养阅读习惯,提高学生阅读综合能力。第一,在阅读教学前,教师根据文章的核心思想和结构设置提出阅读问题,让学生带着问题有目的地开展阅读学习。例如,在教学Welcome to our school!时,教师可以在阅读前为学生提出这样几个问题帮助学生完成读前的梳理和思考:Do you know your school? What would you say to some body about your school?第二,在阅读过程中,教师可以对学生提出的问题

进行梳理,找到共性问题

四、恰当安排英语阅读教学步骤

为了保证阅读教学的效率,英语教师要妥善安排好教学步骤,同时还要在每一个教学环节选用针对性的教学方法。第一,课前复习,优化阅读衔接。做好新旧知识之间的衔接是提高英语阅读教学有效性的重要策略,这样不仅能够帮助学生复习旧知识和阅读技巧,还能够让学生掌握计划性阅读的方法,实现温故知新。第二,课堂导入,培养阅读兴趣。巧妙科学的导入方法能够激发学生的阅读热情,帮助学生快速进入学习状态。具体而言,教师可以运用故事、游戏、问题、多媒体等导入新课,但是具体要选择何种导入方法还需要根据学生兴趣爱好和教学内容来确定。第三,把握课堂节奏,优化阅读策略。教学节奏过于缓慢很容易让学生产生疲倦感,也不利于学生集中精力投入阅读学习;教学节奏过快,会让学生应接不暇,囫圇吞枣。在正式的课堂教学中,教师必须把控制好阅读教学的节奏,尤其是要恰当运用多种教学策略,指导学生在把握阅读目标以及提高阅读质量的基础上逐步提高阅读速度。

五、引导学生掌握阅读方法技巧

(一)跳读法。这样的阅读方法适合获得特定信息,是一种有选择性的一步阅读法,能够帮助学生找到关键词。比方说在解答when、what、where、who等类型的阅读练习题时可以应用这一方法。

(二)扫读法。这一阅读方法是二步阅读法,比跳读法稍慢,能够让从整体上获得文章的印象和大概含义。比方说,在解答why、how等类型的阅读题时十分有效。

(三)细读法。这是一种细致缓慢的深层阅读法,在理解文章细节方面应用得十分普遍。

在阅读技巧的指导上,教师可以让学生掌握以下技巧:第一,学会猜测词语含义。在分析词语含义时,可以结合重复标记词(如for example、that is to say等)、上下文、构词法等进行猜测。第二,学会简单的推理判断。在总结阅读篇章的主题时,可以通过篇章的标题、核心段落、主题句和文章结尾等部分的分析获得;在推理作者观点态度时,可以通过文章措辞、结构、文体以及关键词、主题来进行总结推断。

总之,农村初中英语阅读教学是一个循序渐进的过程,在整个过程当中需要有科学的教学策略以及师生的全程互动参与作保障,同时还需要贯彻新课程改革理念。农村初中英语教师要以全新的阅读教育观念指导阅读活动的开展,同时要关注学生的学情和阅读特点,抓好英语阅读基本功训练,加强学生英语阅读过程指导,恰当安排英语阅读教学步骤,引导学生掌握多元化的阅读方法与技巧,让学生完成阅读知识内化和阅读能力的迁移。

参考文献

[1]方亚君.初中英语阅读教学的反思与探新[J].宁波教育学院学报,2016,12(3):128-130.