

成果导向教学模式在电工电子技术教学中应用研究

李晓慧

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 教育的现实意义是为了满足社会岗位需求,培养专业性人才,根本目的是为了培养高素质的专业性人才,提升国民素养。人才培养是社会发展的推动力之一,不管从国家还是人民角度考虑,教育的重要性作用都不容忽视,所以教育改革的脚步不能停歇。电工技术与电子技术是实践性较强的一门学科,在学习课程过程中,学生不仅需要掌握理论知识,也需要掌握相应的实践技能,进而为今后工作的开展奠定良好基础。随着信息时代的来临,不同领域、不同学科之间的联系变的日益紧密,非电子学科的内容也开始逐渐渗入进来,因此在实际教学中应该适应社会的需要,实现教学方法的改革。本文主要从电子电工技术教学的现状出发,基于成果导向的教学设计,阐述成果导向教学模式在电工电子技术教学中应用研究。

[关键词] 成果导向教学模式;电工电子技术;应用

0 引言

“电工电子技术”课程是铁道供电技术专业重要的专业基础课程,集理论与实践于一体,要求在掌握理论知识的基础上,强化实践项目。从当前的专业教材上来看,该课程涉及知识点繁多,专业篇幅大。从内容上来说,理论性与系统性更强,学生不易理解,此情况导致现在学生学习动力不足、基础薄弱等,渐渐对本课程产生了厌倦之感。对此,应该采取何种举措缓解当前的尴尬境地,让学生能够真正意识到课程的重要性,感受到该课程的重要性,是需要解决的问题。

1 简述成果导向教学模式

成果导向教学模式以人人都能学会为目的,以学生为教学中心,是一种以成果为导向的全新教学模式。该模式不仅满足了教学传授知识的目的,也满足了社会为未来人才的需求。因为该模式在很大程度上激发了学生自主学习的欲望,提高学习积极性的同时也保护了学生的个性发展,也正是因为这样,成果导向教学模式俨然成为激发学生学习兴趣,提高教学效率的重要教学手段。所以,怎样将成功导向教学模式更好的应用到实际的教学过程当中成为当下关注的重点。

2 电工电子技术教学中所存在的问题

2.1 教学方法及教学理念滞后

电工电子技术是一门实践性比较强的专业课程,以往填鸭式的教学模式只能起到简单传授理论知识的作用,并不能专业对于学生的实践要求,也不能激发学生学习电工电子技术的热情。而且多媒体教学工具单一,教学模式老套,甚至很有可能让学生丧失学习电工电子技术的积极主动性,这样的后果是很严重的。也有部分教师没有更好的引导学生进行实践,只是把它当做教学的辅助内容,重理论轻实践。就现阶段电工电子技术的课程特点来说,教学中的涉及到的实践内容大多为验证性实践,所以必须要加强实践来培养和提高学生的综合实践能力与创新能力。

2.2 实践环节有待改善

在进行实践环节的教学过程当中,也存在两方面的问题。一是对实践的考核方式不科学。目前国内对电工电子技术实践考核方式主要为抽考的形式,这让很多学生存在侥幸心理从而出现浑水摸鱼的情况。实践评价的世间应该为学生时独立完成的完整的实践过程,在此期间采集的数据信息才是有效的,也只有按照这个标准,才能让学生认识到实践教学的重要性。实践设备跟不上教学节奏,设备数量不足,同样也对电工电子技术人才的培养形成阻碍。

3 成果导向教学模式在电工电子技术教学中的改革方案

3.1 从教学内容安排入手,促进课程体系的优化

在以成果为导向的教学模式的指导下,教师所充当的角色应该是指引者与引导者,所以,在教师的启发与诱导下,学生主要是自主进行学习内容的安排,而要想安排好学习内容,则势必要树立一个明确的学习目标,并对所要达到的学习成果及其社会价值有所认知,而通过这个学习过程,学生就会产生强烈的求知欲望,从而更好的掌握学习知识。电子电工课程内容主要是由电路

基础、电子线路、电子元件以及电子系统等内容构成,对于课程内容及体系的优化可以从以下几点入手:一、打破原有的教学格局,重视电子、电机以及控制之间的内部联系,系统性更突出,将原有电路系统内容进行压缩,电子技术提前,在结束对电机内容讲授之后,将系统知识增加进来,同时将电工电子新的教学系统引入其中。二、在新课程体系中应该注重基础性、先进性的体现,使学生在掌握较深厚的理论基础之上,能够形成一定的创新能力。因此在课程设置中应该注重脉络的呈现,使学生能够集中了解元件的特征和特性,而教师在讲授教学基本内容的基础之上,也应该注重实例内容的引入,逐渐提升学生的学习兴趣。三、注重对学生分析与解决问题能力的培养,灵活运用所学知识,促进学生实践能力的提升。

3.2 加强实验技能,强化实践

电工电子专业课程属于一个较为复杂的体系,因为具体课程特点不同,实验所需的环境与设备有所不同。学校可以在电工电子技术学生在完成学业基础上,加大实验室的开放力度,实验室的开放不但可以让学生学习兴趣更加强烈,也能够增加学生实践动手的时间,提升动手操作能力,甚至让个别学生发挥专业优势,自行设计或调试产品。与此同时,这也能够让学生业余时间更有价值,避免不良事件的发生,树立极高的学习自信心。实践性的提高,可以让学生的动手能力得到提升。因为学习的最终目的是为了解决社会所需,注重学生实践能力的提升,能够有效改变传统重理论、轻实践的观念,更有利于电工电子专业发展。这也是成果导向教学模式想要达到的最终目的。

4 结束语

综上,本文探讨了成果导向教学模式在电工电子技术教学中的应用,使我们充分认识到这一全新教学模式的意义,它对提高教学质量的质量和效率,提升学生学习的自主性、积极性都起到关键性的作用,因此,做好成果导向教学模式的研究使其能够更广泛的应用到各个学科领域,为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 尹秀艳. 电工电子实践教学模式的创设及教学指导策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 226-227.
- [2] 聂琼. 高职电工电子学实践教学改革的探究[J]. 学园, 2017(20): 48-49.
- [3] 孙海燕. 电工电子技术课程教学方法改革研究[J]. 科技资讯, 2015, 13(3): 194.
- [4] 李克纳, 徐剑琴. 《电工电子技术》课程教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2015(23): 88-89.
- [5] 刘振山. 关于电工电子课程教学改革的探讨[J]. 中小企业管理与科技, 2013(34): 213-214.

注释: 本研究成果属于黑龙江省教育科学“十三五”规划2017年度 备案课题 《成果导向教学模式在铁道供电技术专业教学中应用研究》, 课题编号: GZD1317031, 课题类别: 省青年专项课题