

# 浅谈小学数学课堂组织有效的交流

李海智

(陕西省宝鸡市金台区新福园小学 陕西 宝鸡 721000)

**[摘要]** 课堂是一个学校教育中人际交互的主要空间,是一个由教师、学生、教材与环境四因素之间的持续的相互作用的基本的有机“生态系统”。而小学数学课堂学习的活动是由教师与学生共同以学习内容中介的交互活动,这种交流是由教师与学生的共同行为所构成的,包含教师与学生的行为、情感与策略等参与方式。教师与学生数学活动的基本空间,缺失任何一个主体参与,就不能构成小学数学课堂的教学活动。

**[关键词]** 数学课堂;有效交流;应对策略

笔者听完金台区组织的《小学数学课程标准》新教材教学观摩课后,对授课老师的讲座记忆犹新,把新课程的理念讲得淋漓尽致,与会教师无不为之喝彩。喝彩过后,我不免陷入了深深的思索之中,我想起了一个困惑已久的问题:就是如何组织有效的数学交流?浅谈如下与大家分享。

我翻开笔记,打开记忆的闸门,把曾经折磨过我的问题做了整理和概括。(1)“旁观现象”:学生在讨论交流时,往往有部分学生漫不经心的看着别人实验和操作,听着别人发表意见,自己却不参与到活动中去,像一个旁观者。有人曾对全部课程录像进行调查统计,发现旁观的学生不仅仅限于学困生。一节课中旁观率最低为17.2%,最高达37.8%。(2)学生交流只指向老师:教师尽管注重培养孩子的创新意识,重视并提高交流的机会,但教师还没有彻底转变观念,在教学中还带有权威性、指令性,并未成为学生学习交流的参与者、指导者。他还是学生与学生交流的加工厂、转换站,这使得原汁原味的交流失真,阻碍了学生的发展。教师扮演的还是给出现成真理的人。(3)中等生和学困生与优生相比,缺少交流机会。细心的教师会发现,在许多交流中,优生积极思考,积极发言和交流,是交流的主角;中等生观望、附和随大流;学有困难的学生干脆不交流,仅作观众和听众。这时,有的教师就把目光投向优生,对他们所表现出来的情感做出积极反应,帮助他们完善答案。

我又翻看了《数学课程标准》:有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿和记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。虽然没有明确指出“数学交流”这一目标,但分别融合于“知识与技能”、“数学思考”、“解决问题”和“情感与态度”各学段目标之中。我们不妨概括成:学会与他人合作,能与他人交流思维的过程与结果,初步形成评价与反思的意识。

不知老师们是否有过这样的痛苦,我们接受了新课程的理念,但常常感到茫然,不知如何下手,教学中面对学生时屡遭失败。就好像明明知道目的地就在彼岸,却找不到横渡之舟。因为有这样的痛苦,所以对照上面三点我反复思考课堂教学,试图找出应对策略。

## 一、丰富交流的“物质”基础,因为需要所以主动

《数学课程标准》指出:学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理。授课要老师精选情境化的富有挑战性的生活化素材,满足学生探索的需要,激起学生主动学习的愿望,为组织有效的交流提供了丰富的“物质”基础。

授课老师组织学生进行有趣的拍皮球比赛,学生们“身临其境”,以极大的热情去解决富有挑战性问题:胜利队4人拍122下,天下无双队5人拍155下。老师宣布天下无双队胜利。可胜利队不服气。人数不相等,无法比较,怎么办?围绕这个主题,学生们各抒己见,有的说减少天下无双队的人数,有的说增加胜利队的人数。有没有不需改变人数的想法?学生们提议用“总分除以人数求平均数”的办法。学生的思维始终处于活跃的状态,在思维的促动下,主动的想到与别人交流,交流就有了丰富的内容,旁观的学生自然很少。

## 二、摆正教师的角色位置,因为平等所以主动

《数学课程标准》指出:学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。授课老师要在课堂教学中把教师的角色演绎的淋漓尽致,要有“精心组织却无痕,激情真诚并和谐”的场景,创造一种清新自然互动性的课堂文化,课尽情未尽,思维仍在续。

出现“学生交流只指向教师”的现象责任还在教师,教师始终未脱去“权威”的外衣,未放弃“指令”的权杖,老师还是让自己充当着信息的“中介者”,信息交流以“生—师—生”的模式进行着。教师授课时,拓展的是生与生直接交流的空间,教师做的工作是组织、指导和促进学生的交流。当出现猜想的结果有多种意见时,教师组织指导,学生与学生展开直接的讨论,抛出一个问题“你为什么这样猜想”,请了好几位学生说自己的想法后,教师进而引导学生:“你有什么收获,能告诉其他小朋友吗?能把你的启发说给大家听听吗?”课堂教学成了学生的即兴演说,学生学得有收获,把传统意义上的教师教和学生学不断的让位于师生互教互学,师生之间彼此形成了一个真正意义上的“学习共同体”。

## 三、关注每一位学生,因为安全所以自信

授课教师在上《平均数》时,让学生估计5天(1200、1400、1000、800、600)平均每天售出的门票大约多少张。学生们有的估计1300张,有的估计1100张,有的估计1000张,有的估计900张,有的估计800张等,可有个学生估计1500张。这时授课教师没有作任何评价,而是引导:“你估计的准吗?请你计算一下。”待结果一出来,授课老师肯定了估计结果是1000张左右的学生。其中,估计1000张的学生特别高兴。授课老师赞赏:“你的估计怎么这么准!”同时把话筒传递给了刚才估计1500张的学生:“你去采访,好吗?”这些估计结果是1000张的学生都很自豪很乐意的介绍了他们的想法。照一般情况,学生的问题解决了,这个环节也可以结束了,可授课老师心中装的是全体学生的发展。她问这位估计1500张的学生:“现在你有什么启发?你能把你的启发说给大家听听吗?”当这位学生说完后,授课老师又表扬了他:“这位同学虽然错了,但是他能从同伴的学习中得到启发,不但改正了自己的错误,而且学到了很好的学习方法,那他以后的学习进步会很大的。”

教师时刻关注着每一位学生的情感、态度与价值观,捕捉学生自己“创造”出来的宝贵的教学资源,收集的信息不仅是正确的,更绝的是巧妙利用错误,让所有的学生都觉得自己被老师所重视、尊重,学生在这种安全的环境下不断感受到人与人之间由于交流而得到的进步与成就感。教师真诚的帮助所有学生建立自信,为所有学生创造了成功的机会,使不同层次的学生在获得知识的同时,情感、态度与价值观得到了和谐的发展。

## 参考文献

- [1] 闫文娟. 新课改下小学数学教学方法创新研究[J]. 才智, 2018(32): 102.
- [2] 顾旭阳. 浅析小学数学课堂教学中探究课堂的组织实施[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 63.