

如何有效提升小学语文口语交际教学质量

姜洪治

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

【摘要】 口语表达能力是语文学科区别于其他理科课程的特征之一,同时也是小学生所应具备的技能之一,在学生的实际生活和学习生活中发挥着重大的作用。新课改背景下,小学语文教师必须在思想上和教学行动上给予高度重视,遵循口语交际教学的原则,切实采用多种教育方法和途径,从而有效提升小学语文口语交际教学质量。

【关键词】 小学语文; 口语交际教学; 实施策略

口语交际属于现代社会人与人之间交流的基本方式,口语交际的过程涉及想象力、记忆力、思维能力、观察能力等多方面的因素,口语交际能力能够充分体现人的综合素质和文化修养,是当前每个人都需要具备的重要能力。因此,口语交际也是小学语文教材的重要组成部分,在完成每一单元的学习内容之后语文教材都设置口语练习的板块,这些内容充满了辩证哲学的思维,能够有效的提高学生的口语表达能力。

一、现阶段小学口语交际教学存在的问题

口语交际主要包括倾听和诉说两个部分,在交际过程中首先应当学会聆听,不轻易打断别人的对话,这也是每个人需要具备的基本文化素养。在诉说的过程中需要学生具备一定的语文基础,能够通过合理的语言组织,准确表达自身的观点。口语交际是每个人在社会生存不可或缺的能力,如果人不能正常进行口语交际将会影响到自身的健康成长以及未来的发展。小学阶段学生处于口语交际学习的初级阶段,无法准确表别说出一句话可能产生的影响,以此需要教师加强引导,为学生提供正确的口语交际方式。当前,一些教师在口语交际过程中教学模式单一,通常采用朗读口语交际材料和简单分析的教学方式,导致学生的学习效果不理想。口语交际教学的内容太过浅显,缺失对教材内容的延伸以及深入挖掘。另外,小学语文教学任务比较重,教师和学生压力比较大,用于口语交际的教学时间受到压缩,一些教师往往将口语交际的教学内容一带而过,学生的口语能力没有得到全面的提高。

二、提升小学语文口语交际教学质量的策略

(一) 突出学生地位

在开展口语交际教学过程中,必须确保充分发挥学生主体地位,从而提升教学效果。在开展具体教学活动时,教师的主要工作就是引导学生展开话题讨论,在确定话题之后,为学生创建一个活动情境,然后由学生自主进行课堂内容和相关对话的合理设计,在一定程度上锻炼学生口语能力。基于此,在开展具体教学活动时,必须确保高度,尊重学生主体地位。口语交际教学通常具有很大程度的实践性,只有确保最大程度突出学生主体地位,才能使学生积极参与教学活动,进一步保障教学效果。

(二) 借鉴先进的口语交际教学经验

教师在语文口语交际的过程中可以适当借鉴国内外先进的口语交际教学经验,提高学生的口语交际能力。比如美国口语交际课堂要求学生掌握交际礼仪,具有诚实的交流态度,在训练学生交际能力的过程中教师会要求学生使用文明用语,态度礼貌,在别人给予自己帮助时应当积极回应,表示感谢,对一些自己不需要的帮助应当婉言谢绝,不能过于粗暴对待,学生在口语交际的过程中应当保证诚实守信和互相尊重。组织学生讲解自身说过的谎话,详细分析各种原因,教师在聆听的过程中对学生适当的指导,帮助学生形成正确的人生观和价值观,提高学生的口语交际能力。教师应当积极学习先进的教学经验,合理利用,提高教学质量。

(三) 选择合理的口语交际教学内容

口语交际能力是当前社会所有人必须具备的基本能力,教师在小学语文教学过程中,除帮助学生掌握语文基础知识之外,也需要培养学生的口语交际能力,采取合理的措施,提高学生的综合素质,使学生能够适应社会的基本要求。教师在小学阶段开展

口语交际教学应当合理选择教学内容,采取恰当的讨论话题,保证教学活动顺利完成。教师应当加强对教材内容的研究,发挥自身的创造力和想象力,挖掘教材中各种潜在的素材,利用各种课外的资源,结合学生的实际生活,提高学生的学习兴趣,拓宽学生的眼界,使学生真正理解口语交际在实际生活中的作用。

(四) 激发学生学习口语交际的兴趣

新的课程标准明确指出,口语交际的教学应当结合具体的教学情节,通过布置任务等方式,使学生能够感受到口语交际在实际生活中的作用。教师在创造口语交际情节的过程中需要充分考虑学生的生活实际,在课堂上营造出生活化的情境,加深学生对口语交际的理解和运用能力,提高学生学习口语交际的兴趣,使学生能够在轻松的课堂氛围中自由的表达自身的观点,全面激发学生学口语交际的热情,教师在教学过程中应当加强引导,对学生的进步多进行鼓励,使学生能够克服胆怯心理,提高表达能力。

(五) 帮助学生养成良好的语言习惯

人的口语交际能力除将语言表达清楚明白之外,还需要具备灵活运用语言的能力,使各种内容表达的更加具体生动,在口语交际的过程中全面体现自身的人文素质。教师在口语交际教学过程中应当加强对学生的引导,采取教师点评和学生自我点评的方式,纠正学生口语交际存在的问题,指导学生学会倾听,形成尊重他人的良好素质。学生在口语交际的过程中首先应当注重个人仪表,眼睛直视对方,使说话者能够准确了解听者的状态,在倾听的过程中不能表现出厌烦情绪,及时回应对方的问题,通过多种方式帮助学生在小学阶段养成良好的口语表达习惯,为今后的发展打下良好的基础。

(六) 拓展实践活动

通常情况下,口语交际教学具有很强的实用性和实践性。在学生生活过程中需要和不同人进行不同话题的交流,因此,该课程与学生现实生活密切相关。在进行现代教学活动中,需要进行各种教学实践活动的有效增强,确保真正意义上提升学生口语交际能力。首先教师需要充分考虑学生特点,对不同学生之间存在的差异性高度尊重,确保教学指导和训练过程的针对性,有效提升学生口语交际能力。其次,教师在进行教学活动时,还需要进一步拓展实践活动,引导学生在具体活动情境内进行学习,使学生能够更为积极的进行思考,能够更为确切的表达自己的观点,确保学生在进行口语交际过程中具有更高层次的逻辑思维,对学生表达欲望进行有效激发,确保学生在参与学习过程中,具有更高的自主性和积极性,小学生口语交际能力能够在现实生活中得到充分应用。

总之,作为小学语文教师,我们必须充分地认识到口语交际教学的重要性以及它对学生综合能力培养的关键作用,在平时的教学过程中,要从存在的问题出发,改进不足并加强学生的口语交际学习和实际训练,这不仅能够提高小学语文课堂的教学效果,同时也能培养学生的思维能力、表达能力以及创造性能力,从而促进学生的全面协调发展。

参考文献

[1] 乔士芹, 王鹏飞. 在生活中训练, 在训练中成长——浅谈如何训练学生的口语交际能力[J]. 中华少年, 2018(27): 269.