

幼儿园园长专业化发展及幼儿园管理策略探讨

阿娃古丽·艾比布力

(鄯善县吐峪沟乡洋海夏村幼儿园 新疆 吐鲁番 838205)

[摘要] 园长作为幼儿机构的最高领导者,在园内外的教育和宣传工作都提升了一个高度。但这项工作的贯彻、落实和执行取决于幼儿园园长本身的专业化素养,这不仅要求园长具有专业的幼教知识、心理学知识,也需要用长远的眼光、创新的思维来开展幼儿园管理工作。如何实现幼儿园园长的专业化发展,提高幼教管理水平,我们可以从阅读中,重构学习;从支教中创建优质,从规划中追求卓越,以此为幼儿提供一个和谐、优良、健康的学习和生活环境。在此,文章就此话题展开了详细的讨论。

[关键词] 园长;专业化发展;幼儿园管理;举措

一、引言

幼儿教育是幼儿健康成长和发展的基础,也是幼儿认识世界、接触世界的启蒙阶段。而随着素质教育的深入,幼儿教育也在具体的教学活动中融入了各类新型的、有利于幼儿自主能力形成和发展的教学方法,但任何教学活动的实施是需要幼儿园园长进行管理、师资队伍予以落实和执行的。概括而言,所有的幼儿教育活动质量基本都取决于幼儿园园长的专业水平和管理水平的高低。尤其是在当前经济快速发展的时期,幼儿教育资源的投入、标配等方面都基本趋于完善,这就更加凸显了园长的专业素养发展和管理水平的重要性。但由于各方面因素的影响,园长建设仍然存在着素质有待提升的困境。园长只有正视自己的缺点,提升自己的专业素养,才能更好地运用现代教育理念和教育技术来开展幼儿园管理活动,提高管理水平,实现幼教的现代化发展。

二、阅读——重构学习

幼儿园园长首先是一名教师,教师的职责就是教书育人,只有阅读,才可以提升我们生命的境界,才可以培养人格、加深学识、沉淀修养,才会用自己广博的知识、宽阔的视野来引导幼儿正确的认识世界、感悟生活。而后她们才是一个幼儿园的管理者和经营者。作为一个管理人员,它所具有的知识面、思维的发散程度都会影响管理效果。也只有阅读,才会帮助他们了解瞬息万变的教育形势,才会加深和拓展他们思维的广度和深度,也才会真正的用现代教育思维来开展管理活动。

学习的重构如同通过代码的重新排序、编写来完善软件,提高质量和性能。它的本质就是园长的一种自我否定、自我改正。教师通过重构学习,思考自己在从教过程中在教育管理活动、所学习和吸引的一些知识、技能上哪些错误的地方,然后结合学生的特点、教学和管理的特点以及教师队伍的实际情况来做出调整,并从阅读中提升自己的素养,以便设计出更加合理的管理流程,更好的扶持幼儿,引导家长,实现现代化幼儿教育。比如在幼儿的一日生活中,幼儿的需求已经呈现出了多样化特点,我们不能将其禁锢在以往既定的幼儿教育框架内,而是通过各种区域游戏的开放、游戏场景化的创设、户外活动的拓展等形式让幼儿走出教室,进入到自然中、生活中,通过生活与亲身体验来满足他们的学习需求、认知需求和情感需求。而这些教育改革举措正是通过阅读-重构学习的一种具体表现形式。

三、支教——创建优质

我们通常所认为的支教是教师深入偏远地区开展无偿的教育和教学管理工作,是一项公益性的教育活动,目的就在于改善贫困落后地区的教育现状,让更多的孩子能接触到新的知识。而这里我们所提到的支教并不完全是这样的,它是指幼儿园园长对那些教育资源比较丰富,但办园时间短、位置较远的一类幼儿园进行业务交流活动。通过这样的形式,不同园所之间可以就当前普遍出现的一些幼儿教育问题、院所管理问题作出互相的交流和沟

通,以此来丰富、借鉴彼此的教学经验,让自己的管理质量和水平更加优质。

比如,所支教的幼儿园在安全管理、饮食卫生方面具有很大的优势,那么园长就会向该园学习,然后在针对自己园所的实际情况予以调整和优化;或者依次深入小班、中班、大班和学前教育班级,分别来参与他们所引导的幼儿一日活动。比如小班的幼儿如何摆放桌椅、布置教室;区域活动如何有效地开展,能展现出它的连贯性;或者可以面对面的与幼师进行交流,让自己园内的教师到支教园所开展试教活动;最关键的环节就是要与该园园长进行深度对话,认真听取彼此之间的建议,促进共同成长。

四、规划——追求卓越

品质卓越是提升幼儿园社会形象的核心因素,而科学的规划则是前提和基础。每个有幼儿园都有着自己独特的幼儿园精神,而追求卓越是每个幼儿园所秉承的最基本的精神导向。只有这样,我们才会不断的前行、不断的创新,不断地攻破一个又一个难关,推动幼儿教育走向美好的明天。

当前幼儿园教育的师资队伍逐渐向年轻化靠拢,这不仅是因为年轻的老师有着蓬勃的朝气和不服输的精神,可以带给幼儿很多正能量,引导幼儿树立健全的人格和心理,也是因为这些年轻人受到的教育是先进的,他们从学校教育走向工作岗位的过程中始终都在接触最新的教育理念,因此他们一旦投入到工作中就会将这些新理念、新模式运用起来,从而提升教学质量。

鉴于此为了充分的发掘他们的潜能,树立卓越品质,园长作为第一管理人要切实的落实人文关怀,不仅要制定出科学、合理的园本培训规划,让他们能够站在更高的高度来摘取教育果实;定期展开各项组织活动,让教师们走进其他园所去学习、参观,或者聘请专家进园讲课,从教师的专业领域内予以提升,还需要深入到教师的实际生活和工作中,帮助他们解决困难,突破教学难题,而园内的各种保障也需要做到位,以此既让教师有了自我提升和发展的机会和平台,让其感受到了园长的关怀,也最大限度的保证和提高了他们的生存环境和条件。这样物质、精神双重的保障可以极大的激发教师的积极性、创造性,有利于幼儿教育的进一步发展。这也是园长提高管理水平所需要采取的必要手段。

五、结语

幼儿园园长作为园内管理第一人,要以园内发展目标为基础,他们只有不断的学习、提升自己,才会带领着幼师队伍创新幼儿教育,推动其发展,同时也能让幼儿始终处于一种积极向上的环境中,奠定他们健康成长的基石。

参考文献

- [1]潘春霞. 幼儿园园长专业化发展及幼儿园管理策略研究[J]. 成才之路, 2018(06): 93.
- [2]洪秀敏,魏若玉,缴润凯. 民办幼儿园园长专业素养的调查与思考[J]. 现代教育管理, 2019(01): 41-46.