

# 浅谈小学道德与法制体验式教学的作用和实施策略

周秀蓉

(石棉县希望小学 四川 雅安 625400)

**[摘要]** 体验式教学即教师利用身边的资源,根据学生的认知特点和规律,通过创造实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义,并且促进他们的心理机能全面和谐发展的一种教学方法。小学生生活阅历少,价值观和是非观尚在确立阶段,因此在小学道德与法制教学中开展体验式教学对于学生的学习和发展具有重要的意义和作用。

**[关键词]** 小学道德与法制;体验式教学;作用;实施策略

## 一、体验式教学的作用

### (一) 符合大脑的高效运作方式

脑科学研究表明:人的大脑功能,左右两半球既有分工又有合作,大脑左半球是掌管逻辑、理性和分析的思维,包括言语的活动;大脑右半球负责直觉、创造力和想象力,包括情感的活动。传统教学中,无论是教师的分析讲解,还是学生的单项练习,以至机械的背诵等所调动的主要是逻辑的、无感情的大脑左半球的活动。而体验式教学往往是让学生先感受而后用语言表达,或边感受边促使内部语言的积极活动。感受时,掌管形象思维的大脑右半球兴奋;表达时,掌管抽象思维的大脑左半球兴奋。这样,大脑两半球交替兴奋、抑制或同时兴奋,协同工作,大大挖掘了大脑的潜在能量,学生可以在轻松愉快的气氛中学习。因此,体验式教学可以获得比传统教学明显良好的教学效果。

### (二) 是一种“亲身经历”学习过程

世界正是通过形象进入个体的意识的,意识是客观存在的反映。“一切知识都是从感官开始的。”体验式教学所创设的情境,因其是人为有意识创设的、优化了的、有利于学生发展的外界环境。这种经过优化的客观情境,在教师语言的支配下,使学生置身于特定的情境中,不仅影响学生的认知心理,而且促使学生的情感活动参与学习,从而引起学生本身的自我运动,使他们把思考和发现体验为一种快乐,而不是一种强迫或负担。这种轻松自由的环节有助于认知活动带有体验性和人的行为效率,从而让良好的品德内化成学生的人格。

### (三) 为学生提供良好的暗示或启迪

人的社会化过程是环境——社会、家庭、学校、种族、地理等诸多因素共同作用的结果。人要受环境的影响,原因就在于人有可暗示性。这是心理学和暗示学研究所共同证明了的。体验式教学是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等,都是寓教学内容于具体形象的情境之中,其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。换言之,体验式教学中的特定情境,提供了调动人的原有认知结构的某些线索,经过思维的内部整合作用,人就会顿悟或产生新的认知结构。情境所提供的线索起到一种唤醒或启迪智慧的作用。比如正处于某种问题情境中的人,会因为某句话的提醒或碰到某些事物而受到启发,从而顺利地解决问题。

## 二、小学道德与法制体验式教学的实施策略

### (一) 充分利用生活素材

道德与法治学科与其他学科相比,自由度较高。这里主要是指教学素材、教学方式都具有一定的灵活性。教师可以通过观察、调查等各种不同的方式来了解学生的精神世界,然后结合教学实际来组织教学。通常情况下,教师可以广泛地应用生活当中的素材来充实教学内容。例如,有些小学生的网络安全意识并不强,对网络环境的认识不深,往往会沉迷于网络难以自拔。此时,教师可以针对这一现象来组织教学,教学内容要结合“网络安全问题”、“网络成瘾问题”等方面来进行。教师可以多举一

些身边的正例和反例来进行说服教育、榜样教育,最终使得小学生能够认识到注重网络安全的重要性,克服自身网络成瘾的坏习惯。学生们生活中的例子更能够接近他们生活,完善学生的认知,最终实现道德与法治课程的教学目标。

### (二) 积极组织社会活动

教学是理论和实践的有机结合,因此,在道德与法治教育教学中,教师应该指导学生进行实践,通过实践活动创造直接经验,最终理解道德与法治的重要性,并且严于律己。教师在进行“感恩”主题教学时,如果通过教师的讲授法来讲解感恩的重要性,告知学生应该如何进行感恩,那么教学效果不会太理想。教师可以通过组织实践活动的方式来来进行实践教育。例如,教师组织学生进行“参观敬老院,给老人送温暖”的活动。小学生亲身来到敬老院,感受老人的生活,给老人表演才艺,陪老人聊天。这些活动会让小学生更加深入地走入老人的内心,体会老人的感受,理解老人的不易,进而学生们也会将这种感情迁移到自己的家人身上,从而学会感恩。又如,一些小学生会通过电视、电脑等媒介看到一些不良的社会行为,包括打架斗殴、吸烟酗酒等等。他们的模仿意识较强,往往会学习这些不良行为。学生这些问题的出现说明他们的法律意识较为淡薄,而且自我的约束能力较弱。因此,教师可以适当地带领学生参加相关主题的讲座,观看相类似的文艺表演,让学生们转变错误的价值观,了解基本的法律约束力,提升法律意识。最终摒弃不良的行为,促进自身的全面发展。

### (三) 加强与其他学科的融合

道德与法治教学可以结合其他学科来共同进行,发挥其他学科在不同方面的优势。这样对于学生思想品德的塑造以及良好行为习惯的养成起到重要的推动作用。例如,在语文学科当中,教师可以通过讲解课文来引导学生了解是非对错,同时结合自身的生活实际来实现品德教育。对良好的品德进行表扬,对不良的行为进行批评,这样学生会潜移默化地树立正确的价值观。历史课程可以对学生进行爱国思想的教育,根据相关的史实,教师可以让学生在明确历史事件的基础上,培养爱国情感。这样是对道德与法治课程的延伸和补充。

总之,体验式教学就像一个过滤器,使人的情感得到净化和升华。它剔除情感中的消极因素,保留积极成分。这种净化后的情感体验具有更有效的调节性、动力性、感染性、强化性、定向性、适应性、信号性等方面的辅助认知功能。对学生个体形成良好的品德和心理有积极的作用。在小学道德与法制教学中实施和开展体验式教学会更加有效的帮助小学生树立正确的价值观和人生观,增强小学生抵制各种不良诱惑的能力,促进小学生更加健康的成长。

### 参考文献

- [1] 苏东明. 基于核心素养的小学道德与法制课堂教学思考[J]. 教师, 2017(22): 19.
- [2] 乔红旗. 基于核心素养的小学道德与法制课堂教学思考[J]. 教育(文摘版), 2010: 4.