

识字教学小“妙招”

赵艳霞

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 识字教学是低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。这一阶段,学生识字如何、养成怎样的识字习惯和能力,对今后的识字及整个语文学习影响很大。笔者在识字教学过程中,充分利用儿童的生活经验,开展了识字教学,且识字效率较高,总结了一点小妙招,现将几点做法呈现与同行共勉。

【关键词】 小学语文; 识字教学; 策略研究

一、生活识字记得牢,思想受熏陶

如,在认识“灯”的时候,我就引导孩子们,大家知不知道过马路要注意什么。很多同学都会说:“红绿灯”。因为大街上是同学们经常走的路,对路灯也非常熟悉,所以每个同学都能说上“红灯停,绿灯行。”这时再让同学们认识“灯”,就会将“灯”字印到学生的脑海里了。并强调过马路一定要听灯的指挥,注意安全。再比如在认识“丢”字时,平时大家都会遇到一种社会现象,就是很多人爱乱扔垃圾,严重影响周边环境。我就问同学们:“你们平时有乱丢东西的习惯吗?”很多同学都回答没有,这时就给他们发挥的空间:“那你们看到叔叔阿姨有乱丢东西的现象吗?”同学们都七嘴八舌地说:看到叔叔阿姨乱丢香蕉皮了、垃圾袋了等等。这时就把“丢”字写在黑板上,告诉大家“丢”垃圾会污染环境、危害他人,大家一定要牢记不乱“丢”垃圾,养成爱护环境的好习惯。再比如教“表”时,每个学校都有“表扬栏”。同学们对上表扬栏印象十分深刻。这时就可以问同学们:“我们表现好的时候就会上学校的橱窗,那个橱窗叫什么啊”。同学们就会说:“表扬栏”,这时候就可以问同学们:“你们经常看表扬栏,谁知道表扬的‘表’怎么写的?”很多同学都会回忆“表”字的写法,由此就可以牢记“表”。生活中经常遇到的事情,对孩子们影响就会很大,因此,识字教学要紧密结合学生生活,创设大家都常见的家庭环境来引导孩子识字。比如说“爸、妈、爷、奶”等生字时,我就找几个学生,一个扮演家长,一个扮演孩子,演示父母长辈的样子,边演示边教认这些生字,孩子们就能在欢笑声中记住这些字,轻松愉快地学习。

二、兴趣识字乐趣多,忘不掉

(一) 字谜识字。如教“暖”时,学生很容易和“爱”字混淆。我给他们出了字谜:爪字头下一个小朋友,坐在地上晒日头。“是个‘暖’!”“那你们能变一变,使谜底变成‘爱’吗?”“爪字头下秃宝盖,小朋友团结多可爱。”从此,再也没有学生把这两个字搞错。

(二) 顺口溜识字。如在认识泡、跑、饱、袍、炮、抱、雹时,教大家朗读顺口溜:有水把茶泡,有脚就赛跑,有饭能吃饱,有衣穿长袍,有火放鞭炮,有手轻轻抱,有雨下冰雹。这样,教学显得轻松愉快,学生思维活跃。

(三) 游戏识字。例如“开火车”识字。将同学们分成若干组,组成小火车,教师出示生字卡片,让一组同学按顺序认识汉字。哪个学生读错了,这列火车就不能开下去,发令停下来,修理好后才能继续往下开。这样既认识了生字,有培养了孩子们的集体观念。

(四) 开展丰富多彩的活动,为学生创造展示自己的机会以激发识字兴趣。

如:利用上课之前或者早读时间让学生说说自己又认识了多少字、什么字。有些学生一次能说很多字,教师赶快抓住机会,让这些学生做小老师,学生就有了一种成就感,这样不但给这些学生自我表现的机会,还教会了其他同学,并能激发学生的识字兴趣。

三、识字技巧掌握好,识字效果会更好

(一) 通过正音识字。我国人口众多,方言现象非常明显,如何帮助学生掌握正确的普通话的读音,就成了学习汉字的第一关。在教学过程中,例如:我们班的武茂升同学n和l不分,

经常把ni读成了li,很明显,只要区分开了声母,学生自然就会纠正带有这两个读音的汉字,所以,在学生学习了一定量的生字以后,我指导他制作一张按音序排列的生字表,将学生方言影响重的音节归类整理出来,然后经常带领学生去读,这样一来,学生们普通话读得准多了,同时又减少了学生写错别字的现象。像前面讲的n、l的情况,学生将音节中声母是n、l的生字全部找出来,做成一张生字表,以后遇到新学的汉字又添加到这个表中。此举使生对自己方言情况形成强刺激,因而,学生的生字掌握得更加牢固了,误读、误写情况大大减少。

(二) 通过对比识字。在识字学习的过程中,我注意让学生收集汉字的常见部件,并且进行“按部件归类”的语文实践活动。比如在学到“堆”字的时候,我就有意识地问学生,“堆”字右边的部分我们在哪儿看到过,当学生通过努力回忆,说出“淮”“谁”“难”的时候,我及时将它们写在黑板上,再不失时机地让学生抄写在书上。一次,二次,久而久之,使学生在学汉字的过程中,眼光变得很开阔,不再是一个字一个字地学,而是一组字一组字地学,学一个字,复习一组字。学习的效率大大提高了。

(三) 通过象形识字。中国的汉字有一部分为象形字,它来源于对生活中实物形状的摹仿。如:“月”“田”“羊”“火”“日”……在课堂上,这类象形字不用教,只要让学生充分发挥想象力,根据字形看看,说说,画画,学生就能一目了然。运用这种方法识字,既让学生自己记住了生字,又锻炼了他们说话的能力,发挥了他们无穷无尽的想象力。

(四) 通过查字典识字。勤查字典是主动识字的一个重要有效办法。“查字典”是学生独立识字的一个工具,是语文的一项重要技能。低年级查字典不但能够早日让学生独立阅读,还可以复习巩固拼音,因为学习音序查字法基本与认读拼音是同步的,在学习查字法的同时也巩固了拼音,学生是学中用、用中学、学用结合,取得了拼音与查字典学习效果的是引导探究识字。

(五) 引导探究识字。让学生发现汉字的规律,唤起学生主动识字的情感,这是新课标所提倡的。因此,在教学中,我特别注重引导学生发现规律,自主探究识字。如:教学《操场上》一文中的生字时,我先让学生自读词语后,再出示:“拍、打、拔、跳、踢、跑”这几个生字。然后让学生说说你有什么发现?学生们经过小组讨论后,立刻举手如林,说:“拍、打、拔”都有提手旁,都和“手”有关;“跳、踢、跑”都有足字旁,都与“脚”有关。还有的同学说:“我发现了这几个字都是由熟字加偏旁得来的……”。孩子们敢于把自己的学习发现说出来,同时又与他人分享快乐,在学习中意识到自己的价值,对自主探究识字的愿望更高了,学习兴趣也更浓了,识字效果也就更好了。

总之,在识字教学中,教师要结合儿童的认知特点和心理发展规律,激发他们的识字兴趣,教给识字方法,拓宽识字途径,培养识字能力。在自主识字中提高识字效率。就可以为高年级学习语文中的阅读、写作打下坚实的基础。

参考文献

[1] 毕瑞卿. 培养小学低年级学生自主识字能力的尝试[J]. 才智, 2013(13): 120-121.

[2] 杨维泊. 谈小学低年级学生自主识字能力的培养[J]. 知识经济, 2015(07): 141.