

如何应用探究式教学提高课堂效率

吴赛燕

(兰溪市第一中学 浙江 金华 321100)

[摘要] 高中生物教学改革的核心是要变革教学模式,探究式教学是“教为主导,学为主体”的教学原则在生物课堂教学中的运用,探究式教学能唤醒、开掘和提升学生的潜能,让学生“主动参与、乐于探究、交流与合作”。本文从什么是探究式教学,怎么样进行探究式教学以及探究式教学中应注意的问题进行阐述。

[关键词] 探究式教学; 自主探究; 课堂效率

一、什么是探究式教学

探究式教学又称“做中学”、发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只是给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去主动探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。具体说它是指教学过程是在教师的启发诱导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,以现行教材为基本探究内容,以学生周围世界和生活实际为参照对象,为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种解释疑尝试活动,将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力,发展学生的创造性思维,培养自学能力,力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法,为终身学习和工作奠定基础。

二、怎样进行探究式教学

要充分发挥教师在探究教学中的引导作用。教师是学生学习、探索知识的“引路人”。教师要引导学生进行探究学习,首先要将学生“引入”到具体的探究情境中去,当学生进入探究过程,苦苦思索、不得要领时,教师要及时引导、点拨,绝不可名曰“探究”,实则“放羊”。探究的过程是师生互动、生生互动的过程,学生是学习的主体,但教师的引导至关重要,学生能否有目标的投入到探究过程中去,学生能否用有效的学习方法、思维方式去探究,学生探究能否达到预期目标,教师的引导不可或缺。

(一) 引导课前预习, 培养自主探究意识

课前预习是教学中的重要环节。通过预习,可以有效地培养学生的学习能力,可以促进提前感知学习的内容等。教师可以设计一定的预习任务,并融入一定的“留白”艺术,引导学生思考,有效地培养学生的自主探究意识。例如,在学习高中生物《光合作用》这一课时,教师设计预习任务,引导学生发挥能动性,提出问题,培养探究意识。1. 太阳的光能又是通过什么途径进入植物体内的? 2. 绿色植物是怎样获得各种营养物质的? 3. 光合作用的含义? 学生围绕以上预习任务展开自主学习,进行能动性思考。通过这样的方式,学生的自主探究意识得到激发和培养。

(二) 创设情境, 激发自主探究欲望

在学习DNA结构的课堂上,教师为了加深学生对DNA的理解可以在课堂上引入DNA在实际生活中的应用案例。例如,在2008年汶川大地震中,许多遇难人员的遗体由于被破坏严重,无法进行辨认,医学工作中通过采取死者生前的DNA样本,如头发等物品或死者的家属的血液样本进行DNA比对,最后通过对DNA的分析辨认死者。在讲述了DNA在实际生活中的诸多应用后,教师适时地抛出DNA为什么能够具备这些特性,为何能够起到如此微妙的作用呢? 学生在感受了DNA的如此多的特性后,对DNA的探究兴趣高涨,这样学生自主学习DNA的特性、结构特点等就具有更好的效果。教师通过情境的创设,提供的信息激发了学生的学习兴趣,引导学生在书本中探索研究,通过自主探索研究学习到的知识远比教师的灌输来得深刻,学生通过与实际生活中息息相关的实际案例,感受到了学习生物知识的意义,感觉到生物知识并非与生活无关,激起了学生们内心的学习欲望。

(三) 结合生活实例, 让学生提出问题, 自主探究

教师可根据当前社会发生的生物事件或问题,让学生讨论交流观点,然后让学生自己确定想要了解的某一事件或问题。例如,结合社会上发生过的禽流感事件和非洲猪瘟事件,让学生讨论和探索。通过讨论,有些学生结合所学的生物知识提出了许多问题:如禽流感、口蹄疫等病毒的遗传物质是什么? 它们怎么生活? 这些病毒是通过什么方式传播的? 人体会产生免疫功能吗? 应该怎样去预防? 为了解决提出的问题,学生就以小组为单位确定研究项目,然后利用报刊、杂志或网络等,收集资料进行分析总结。在这一过程中,充分发挥了学生的主动性,由学生自己提出问题和解决问题,从而获得知识;使学生懂得如何收集资料、分析资料和归纳资料,同时也培养了学生的科学观,懂得从生物学的角度去科学地认识和理解社会的某些事件。

三、探究式教学中注意的问题

(一) 生物探究式教学要注意适度探究

探究式教学并非事事去探究。探索式教学以培养学生的科学素养为目的,让学生在探究过程中掌握科学研究方法和培养科学态度。适时适事进行探究式教学既可培养学生的探究能力,教师又能按时完成教学任务。探究式教学,虽有利于学生的创新思维的培养,有利于学生个性的发展,重视学生科学探究的过程和学生能力的培养,但不利于学生对知识系统掌握。传统的讲授式教学方法有利于学生掌握系统的知识,构建知识框架,但不用学生自主学习的培养。因此,只有灵活地采用多种不同的教学方式,才能优势互补,有助于学生的学习和发展,有助于课堂教学效率的提高。

(二) 生物探究式教学要注意基础知识的形成

学生学习和掌握专业知识与技能必须以扎实的基础知识为前提,探究素质形成应建立在扎实的的基础知识之上,探究教学中教师不能只顾把精力放在如何组织学生进行探究活动的环节上,而忽视了学生基础知识的构建。采用探究式教学,学生在学习过程中兴趣很高,但在知识或信息的获取方面是低效的,因此要求学生既要注意掌握探究方法,又形成基础知识,就要求教师既要引导学生运用探究方法构建知识结构与知识体系,提高学生分析问题和解决问题的能力,又要引导学生加强各知识点之间的联系,否则探究式教学只能流于形式,没有基础知识做载体,学生探究素质的培养也就无从谈起。

在课堂探究式教学的实践中,也有不尽人意的地方,如探究活动设计不合乎教学实际,对学生探究方案设计缺乏科学性的指导,甚至在指导时出现科学性的错误...等。但我相信,只要我们在自己的教学实践中,不断发现和探究式教学所存在的问题,积极寻找解决问题的新途径和新方法,探究式教学一定能大大的提高教学效率。

参考文献

- [1]侯锦波.高中生物探究式教学应用研究[J].学周刊,2018(34):55-56.
- [2]沈海霞.高中生物探究式教学策略研究[J].名师在线,2018(21):34-35.
- [3]金雷.浅谈探究性学习在高中生物教学中的应用[J].中国校外教育,2017(30):76.