

# 浅谈小学语文教学中课文插图的有效利用

张美娥

(翁源县龙仙第四小学 广东 韶关 512600)

[摘要] 课文插图是教材的第二语言,是课文内容的有效补充,利用插图能够激发学生的学习兴趣,能够帮助学生理解课文内容,能够给学生提供习作的契机。

[关键词] 插图;学习兴趣;理解课文;习作训练

纵观我们的语文教材,无论是老教材,还是新教材,都有很多精美的插图。这些插图形式多样,内容丰富,风格迥异,有很高的审美价值和教学作用,有学者把插图说成是教材的“第二语言”,可见插图的重要性。插图具有形象性、直观性、趣味性的特点,是课文内容的有效补充。如果在课堂上师生能够有效利用插图,不仅能够使插图发挥它应有的作用,还能提高学生的语文能力和语文素养。

## 一、利用插图激发学生的学习兴趣。

我国古代教育家孔子曾指出:知之者不如好之者,好之者不如乐之者,乐者趣也。新教材针对儿童认知心理,把插图作为阅读依托进行诱导,激发孩子内部的学习动机,激发学生的学习兴趣。教学中,用插图导入课文,能够更快地将学生与课文故事情节结合起来。如在教学《冬不拉》时,我用多媒体出示课文中的两幅图,然后导入:同学们,请观察这两幅图,第一幅图中的男孩是谁?他在干什么?第二幅图中拿着乐器的老人又是谁?他拿着的是什么乐器?他弹奏了什么内容?请四人小组看图想象说。学生说的过程就是猜课文内容的过程,就是讲课文故事的过程,学生面对着插图去想象、去发现,让学生还没有阅读课文就和课文来了个亲切交流,为学习课文打下了基础。另外写人记事的课文,插图一般都有主人公的影子,于是在每拿到一册新书之前,我都把这些插图放在一起,做成PPT,然后让学生找插图、猜人物,通过一猜一找,不仅把学生的学习兴趣激发出来了,还把课文的内容来了一个大概的了解。

## 二、利用插图理解课文内容。

《语文课程标准》指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”要实现学生与文本之间对话,促进心灵沟通,课文插图具有形象直观的优势。

### (一)巧用插图,理解段落。

学生的生活阅历比较少,生活经验不丰富,理解起课文内容来比较困难。结合课文插图理解课文内容是一种非常有效的教学方法,比如教学《绿叶的梦》时,我出示第一幅插图给学生观察,让学生观察图里的小朋友在哪里?在干什么?他们身上都有什么装扮?想象一下他们此时此刻的心情是怎样的?等学生充分说了之后,我再出示课文第三自然段的内容让学生读,然后我问学生有什么发现,学生很快就知道了,原来这幅图上画的内容就是课文第三自然段文字的直观呈现,“元宝树叶串成的项链、菟丝子草做成的戒指和手镯、挂在耳朵上的豆角花、插满小瓣儿的野菊花……”学生边读课文边想象画面,学生很容易就理解了课文内容。

### (二)妙用插图,突破难点。

一篇课文里难免会有一些难理解的词语和句子,教师解释起

来费劲,学生听起来也没趣,这个时候教师就要善于课文插图,让学生与文本更好进行对话。比如《麻雀》这节课,作者用“它扎煞起全身的羽毛,绝望地尖叫着”来表现老麻雀亲面临大敌时的奋不顾身,学生不知道“扎煞”是什么意思,这时候,我就叫他们观察课文插图的老麻雀,插图里老麻雀奋力展开双翅尖叫的动作表情就是课文那句话最好的诠释,学生看了图之后都说原来这个动作就是“扎煞”,然后他们还情不自禁地学起了这个动作,有位学生立即就说他见过他奶奶家的老母鸡为了保护鸡宝宝被狗吃掉,也是“扎煞”起羽毛来对付小狗。

### (三)活用插图,背诵课文。

背诵一定量的名篇名段是小学生要完成的任务之一,也是小学生积累语言的最好途径。教师要善于借助课文插图把学生的眼、口、耳调动起来,让课文内容变成一幅幅的连环画,这个时候学生背诵课文就容易多了。比如《观潮》这篇名篇,课文比较长,对于四年级的学生来说背诵有一定的难度。于是我把课文的插图用多媒体的形式展现出来,将钱塘江大潮的变化通过插图形象直观地展示在学生面前,让学生看着图去感受和想象大潮的变化,图文结合把自己看到的内容说一说潮来前江面是怎样的,潮来时江面有什么变化,潮的形状像什么,潮过后江面又如何?根据老师的启发学生很快就能用自己的话来说,先是一条白线,然后是白浪翻滚,最后是成为白色城墙。通过看图和说图,将静态的文字转化为动态场景,学生背起来就很轻松了,而且背得声情并茂。

## 三、利用插图进行习作训练。

语文课程标准指出:“写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间。”在课堂教学中,教师可以对插图进行二次利用,让学生作“看图说话”或“依图作文”之类的练习,个性化地写“我看到的、想到的”,写“课文中没有的”,写“与课文不一样的”。

### (一)巧用插图,续写课文。

续写是对课文内容的二度创作,是课文生命力的再现,是儿童放飞想象的平台。通过续写能培养学生勇于创新、主动探索的精神,也能培养学生的思维能力。在课堂中,教师要善于利用课文插图让学生展开丰富的想象进行续写训练。比如教完《滥竽充数》这篇课文的时候,我让学生仔细观察课文插图,我启发学生:仔细南郭先生的外貌、表情、动作,想象他准备干什么?后来他会发生哪些故事?我引导学生根据这些问题展开想象,续写南郭先生的故事。学生的思维就像平静的湖水,一旦被激活,就会荡起许多涟漪。有些同学续写到:南郭先生逃走齐王后就下了全国通缉令,悬赏捉拿南郭先生,最后吓得南郭先生自杀了,通过这个结局告诉我们不能投机取巧,做人要讲诚信。还有同学续写到

南郭先生逃走之后，就找了一个吹竽大师教他吹竽，经过三年的勤学苦练，南郭先生终于学会了吹竽，他又勇敢地去给齐湣王吹竽了，齐湣王也原谅了他，通过这个故事告诉亡羊补牢犹未为晚。同学们写得真精彩，内容充实，符合人物个性。

### （二）妙用插图，看图写话。

看图写话是学生从阅读到写作过程中起桥梁作用的一种有效的训练手段。借助课文里的插图让学生看图写话，能激发学生写作兴趣，提高写作能力，发展创造思维能力。比如教学《鸟的天堂》这篇课文时，一打开课文同学们就被插图里画的大榕树所征服，他们不仅感叹道：“这颗榕树真大啊！画的可正好！应该是一颗千年古树！”我看学生兴致这么高，干脆不讲课文那么快，我用幻灯片将这幅图展示出来让学生仔细观察这颗大榕树，从树干到树枝，从树枝到树叶都有什么特点，树上还有什么？学生七嘴八舌的讲起来，讲到叶子的时候他们还会引用冰心奶奶的“密密匝匝，不留一点缝隙”来说，最后学生说树上肯定很多小鸟，这些小鸟真幸福，能在那么好的环境中生活，不像我们这里的人们要开枪打鸟。学生说的太好了，我赶紧让他们把刚才说的话写下来。简简单单一个环节既锻炼了他们看图、说图、写图的能力，又对理解课文很有帮助，这样难道不比我们费尽周折去分析课文内容强吗？

### （三）活用插图，改写课文。

语文课本里有些内容是说明文，这些说明文都配有插图，我们能够利用插图这座桥梁，把课文进行改写，这既是一种创造，也是运用语言文字的一种创新。《鲸》是一篇科普说明文，课文用浅显直白的语言向我们介绍了鲸的一些知识。学完之后，我出示鲸的图片让学生能够直观地感觉鲸，然后我就抛砖引玉地引导学生，如果你就是这头鲸，你如何介绍你自己？看插图，结合课文内容，用第一人称改写课文。学生兴致勃勃，这还不简单，他们写道：“我是鲸，很多人认为我是鱼，但其实我是哺乳动物。……”

《语文新课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。对课文插图的利用是语文实践的一种重要方式和途径，在教学过程中，我们可以将图文结合起来培养学生的理解、观察、想象、口头表达、写作、情感感悟甚至审美感观的能力。我相信在不久的将来，我们的课堂教学定会因有插图的加入而变得更精彩！

### 参考文献

- [1] 《语文新课程标准》2013版
- [2] 朱瑛《语文教材的“第二语言”——对人教版语文教材中课文插图功能的认识与思考》《湖南教育》2010年02期
- [3] 杨震《小学一年级语文标准实验教科书中课文插图评价研究》《辽宁师范大学》2003年06期

## （上接第173页）

新时代中国高校以培育德智体美劳的优秀青年大学生为目标，积极引导广大青年以实现中国梦作为自己的人生目标，为中国梦的实现贡献一份力。这就要求大学生首先要牢固树立远大的人生目标，积极主动培养自己的各方面能力素质，积极就业，为实现中国梦而努力；其次密切关注人才市场对人才的需求，努力靠近用人单位的用人要求，全面提升自己的各方面能力素质，增强自己的就业核心竞争力；积极转变就业观念，积极就业，立足长远的理性分析有选择性的就业；最后发扬奉献精神，投身军队，保家卫国，为人生增添一抹忠诚的绿色。在部队这个大舞台，展现大学生士兵的风采。大学生要精准定位自己在人才市场的位置，找到最优选择果断出击，积极就业，是为实现中国梦作出了贡献。

### 4.2 解决大学生就业问题的 WO 策略

社会发展进步，对人才的需求在增加，对人才的要求也越来越多，尤其是高科技人才的需求是最大的。作为大学生不能固步自封，只顾学校所教的知识，而要更多的汲取外部环境的知识，来充实自己，提升自己。在全球化的世界，科技的力量越来越影响着一个国家的发展、一个民族的生存。新时代大学生要有高瞻远瞩的想法，坚持以社会需求为导向，充分利用外部资源，积极努力提升自己的各方面能力，增强自我的核心竞争力。高校的教育模式要不断进行优化升级，要坚持以培养德智体美劳的优秀人才为目标，为中国梦的实现作出应有的贡献。

### 4.3 解决大学生就业问题的 ST 策略

高校是教书育人的地方，是培养祖国青年力量的最重要的基地，决定了教育工作是一项继续性工作，导致了高校更加注重对学生的思维能力和基础知识的培养。在如今的时代，固步自封的下场只有被时代淘汰的下场。高校的教育模式升级是顺应时代发展要求。同理，教师的教学水平和教学方式也要与时俱进。要做

到两方面，一是坚持注重培养学生的思维能力，帮助大学生打牢专业知识基础，必须努力营造良好的教育环境和学习环境，让大学生有兴趣学习；二是提高学生实践教学的效果，加强与社会企业的联系，通过组织交流学习等方式，培养学生的各方面能力，增强学生的核心竞争力。通过外部优势帮助大学生提升核心竞争力，在就业市场占据有利的位置。大学生在就业市场因自身的优势加上外部优势，处于就业市场的优势位置，进而帮助大学生顺利就业。

### 4.4 解决大学生就业问题的 WT 策略

当前大学生对就业需求和就业市场需求之间的矛盾，是现在大学生就业的根源问题。在发展迅速的社会和环境中，大学生要调整好心态，积极转变观念，努力做好每一件事，注重实践经验的积累。当处于双重劣势的局面时，我们应该努力让事情发展向不变坏的方向努力，等待合适的时机，发力让事情往好的方向前进。就业同样如此，我们不能改变环境，但是我们能够改变只有自己的心态。为了能够实现自我人生的蜕变和可持续发展，我们有的时候就必须选择基层锻炼自己。这也是一种就业策略。

### 结束语

通过借助 SWOT 理论分析我国大学生就业问题，帮助大学生清楚的认识自己的优势和劣势，使他们可以较为清晰的定位自己在人才市场的地位，以便于他们作出最优的选择，继而可以在就业市场取得较为满意的工作。

### 参考文献

- [1] 徐聪聪. 农业高校贫困生就业竞争力 SWOT 分析与对策研究 [J]. 高教学刊, 2015(06): 101-102.
- [2] 余海涛. 借助 SWOT 理论剖析大学生就业创业路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2015, 31(04): 80-82.