

# 基于情境教学的初中数学教师教学行为有效性研究

邓海英

(湖南省怀化市第四中学 湖南 怀化 418000)

**[摘要]** 提倡素质教育的背景下,教师对学生的素质教育越来越重视。在课堂教学过程中教师应该注重教学手段的应用,从而提升教学质量。开展素质教学过程中教师应该掌握一定的教学方法,诸多教学方法中,情景教学是一种比较常见的教学方法。情景教学在现阶段已经被广泛应用到各个学科的教学,课堂反馈非常好。情景教学也成为教师们比较重视的教学环节,教师对课堂情景的创造最主要的目的是激发学生的学习兴趣,引导学生采用正确的学习方法进行高效学习。本文主要探讨基于情景教学中的初中数学教师教学行为有效性。

**[关键词]** 情景教学; 初中数学; 教学行为; 有效性

## 0 引言

初中数学对学生来说是比较基础的学科,很多基础知识都是在初中数学课堂中被运用,教师的教学方法在课堂上就显得尤为重要。初中学生对教师的课堂教学方法已经有了一定程度的掌握,所以教师需要一定程度上的创新,让学生的新鲜感得到满足,从而才能在数学课堂上集中注意力。情景教学是数学教师可以使用的创新手段之一,其本身就是一种趣味教学方法,学生在对逻辑性比较强的数学科目进行学习的过程中很容易遇到难题,传统教学模式的讲授不能让学生很好的理解相关知识,反倒觉得更加枯燥,没有兴趣继续学习。需要教师对教学模式进行创新,通过不一样的讲授手段让学生能主动思考,解决难题。情景教学是对教师教学方法的一种丰富,更是对学生综合能力的一种锻炼。

## 1 数学教学中运用情景教学的主要要求

初中数学的课堂教学方法在传统的教学模式中很少有创新,因为数学科目并不像语文英语等科目有很大的开放性,数学知识是固定的。对于相关数学知识需要学生先进行理解,再进行背诵,对学生来说比较困难。学习任务困难又复杂的情况下,教师就可以运用教学方法让学生接受教学内容。例如,在进行一元一次方程学习的过程中,教师可以让学生分成小组进行场景模拟,一元一次方程是一个在生活中比较常用的解题方式,很多生活中的难题都可以通过一元一次方程解决。教师可以对书中的例题进行模拟表演,让学生在课堂上切实的感受到一元一次方程给生活带来的便利。对于一元一次方程的解题方法还有很多代替方法,教师可以让学生先进行思考,在没有学习一元一次方程的情况下,学生会怎样解决书上例题这样的问题。分小组进行讨论可以让学生的沟通表达能力得到一定的锻炼<sup>[1]</sup>,同时教师提出问题进行指导性教学也是新课改下教师职能的有效体现。学生的思考能力和自主学习能力都能通过情景教学进行锻炼,这是教师在课堂上应用比较成功的教学方法,同时也引出一个条件,即数学教学中情景教学的主要要求就是对授课内容有一定限制。情景教学可以让学生体会到在生活中遇到难题的情景,所以要求讲课内容应该和生活密切相关,这样的情况才能运用情景教学方法有效解决问题。教师最主要的行动就是引导学生进行积极思考,这是和情景教学相互辅助的一种教学行动。

## 2 趣味活动基础下的情景教学

情景教学在和生活情况密切相关的数学知识的合作中可以让让学生更好地对知识进行理解。情景教学比较吸引学生的一点就是其趣味性。初中阶段的学生都是比较喜欢趣味性的东西,如果教学模式可以像游戏一样有趣味性,学生的学习积极性会大大提高。教师在进行教学方案设计过程中应该注意到这点,从而在教学活动中采取相应的有效行动<sup>[2]</sup>。例如,在进行学习轴对称与旋转这一课过程中,教师可以将一些轴对称或者通过旋转得到的图形带到课堂上,让同学们自行设计相关的图形。这是一种趣味性比较强的活动,通过亲自动手操作让学生理解轴对称与旋转图形的相关性质。这不光是对学生思维能力的培养,同时也是对学生动手能力的培养。新时代下学生应该是全面发展的,各方面能力都应该在课堂上得到锻炼<sup>[3]</sup>。

## 3 情景教学中通过教学活动提高课堂效率

情景教学的一个局限性就是耗费课堂时间比较多,因为情景教学从布置到知识讲解需要很多时间,学生的课堂效率很难有保证,教师应该对这样的局限性提出方案进行改变。例如,在学习二元一次方程的时候教师可以让学生回想应用一元一次方程的情景,同样的情景可以让学生进行类比,这样会大大节省课堂时间,而且还能锻炼学生类比思想的运用<sup>[4]</sup>。同时,数学课堂上教师需要让教学行为的有效性发挥作用。

## 4 结束语

初中课堂教学过程中需要对学生的课堂需求进行了解,情景教学是学生一个比较感兴趣的教学方式,但是教师在积极运用的过程中应该注意到其局限性,通过有效的教学行为对其进行改造,这样才能做到既提升了课堂效率,又让学生在愉快的学习氛围中掌握了数学知识。这是教师在情景教学过程中有效行为的具体表现,对新课改条件下的创新教学模式有很大的影响。

## 参考文献

- [1] 王惠. 基于目标分类学(修订版)理论指导的初中数学课堂教学有效性研究[J]. 教育教学论坛, 2017(38): 201-202.
- [2] 张元. 初中数学教师课堂有效教学行为研究[J]. 中华少年, 2018(2).
- [3] 王宏伟. 建构主义观点下初中数学情境教学有效性研究[D].
- [4] 唐进. 初中数学课堂教学有效性的研究[C]// 教师教育能力建设研究科研成果汇编(第八卷). 0.