

小学五年级语文识字写字教学诊断及反思

江芸

(江西省宜春市第四小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 语文是小学阶段学生需要学习的一门重要学科,对于学生而言想要学好语文就必须打好基础,识字和写字在日常的语文学习中占据重要的地位,是帮助他们打好基础的前提,应该给予高度的重视。尽管近几年我国大力推崇实施素质教育,各校教师也在积极落实,可是当今的小学语文识字与写作教学还是或多或少的存在着一些问题,需要采取相应的策略。因此本文将对当今小学五年级语文识字写字教学的现状做简要的论述分析,以便于教育者做好反思工作,有效提升教学质量。

[关键词] 语文;识字写字;诊断;反思

1 对小学五年级语文识字写字教学现状的诊断

通过调查可以发现,当今小学生的语文学习兴致普遍不高,很多学生都不能正确认识语文这门课程,他们觉得语文学习枯燥乏味,没有新鲜感,所以在语文学习花费的时间不多。尤其是在识字和写字上花费的心思更少,他们觉得认字和写字太过单调所以总是应付了事,不端正的学习态度也大大的影响了他们的学习效果,事实上识字写字教学的意义是帮助学生打好语文基础,教师只有帮助学生认识到识字写字的意义,创设生动有趣的教学方法使学生感受到识字写字蕴藏的乐趣,学生才会积极主动的投入到语文识字写字的学习之中。因此语文教育者需要做的是培养学生对语文识字写字的兴趣,俗话说兴趣是孩子最好的老师,针对学生的学习状况,采取针对性的措施,引导学生以正确的方式去学习汉字,书写汉字,而不是采用死记硬背的方式,死记硬背只会降低学生的学习积极性而且效果短暂,教育者可以尝试着开展一些趣味活动去帮助学生识字写字,激发学生的学习兴趣。

2 对小学五年级语文识字写字教学的反思

大部分的小学生对于识字和写字学习积极性不高是因为他们没有真正感受到语文学习的乐趣,很多的教师习惯于采用传统单一的汉字教学方式,习惯于把知识强硬的灌输给学生,过分关注学生的学习成绩,很少关心学生的学习感受,和学生之间缺乏沟通交流以至于构建的语文课堂不够成功。因此教育者应该严格要求自己,时刻做好教学反思工作,不能满足于自己的教学现状,要认真的观察学生,发现学生学习中存在的问题,及时的改变自己的教学手段,丰富自己的教学方法,吸引学生积极主动的投入到语文课堂之中,提升学生识字写字能力的同时有效提升语文教学课堂的效率。

比如:传统的教学课堂是教师在讲台上教,学生安静的在座位上听讲,学生参与课堂度不高,所以教师应该改变这样的教学状态,多多给学生创造机会,可以把班级的学生划分成几个小组,鼓励学生小组成员之间大胆的交流,共同探究学习识字写字的方法,教师可以走下讲台,观察各小组学生的学习情况,及时的给予学生指导帮助,增进和学生之间的沟通交流。提倡小组学习是因为它具备一定的意义,它可以让学生之间分享自己学习经验,学习中的趣事,帮助学生感受到合作学习的乐趣。与此同时,教师还可以尝试着给学生设计一些相关的学习趣味小游戏,来丰富

自己的语文教学课堂,组织一些识字写字游戏,鼓励学生积极参与,适当的设置一些小奖励激励学生积极的参与。

比如:教师在给学生讲解新的字词“狐狸,葡萄,酸甜,谎言”的时候,可以采取这样的方式“同学们,老师会给你们下面的几组词语,首先我会带领同学们一起来朗读一下词语,接着老师会给你们几分钟的时间你们可以小组讨论一下,借助所学的词语去编写一个小故事,过会我会邀请各小组的同学来和我们做一下分享,同学们一起来评判一下哪一组的小故事最有趣最生动形象。”这样的新兴的教学方式和传统的教师单方面的讲授,学生单方面的跟读记笔记相比更新颖,更具有吸引力,效果更佳。教师可以带领学生朗读新的字词,然后给学生讲述字词的含义,解释字词的运用方法,接着鼓励学生大胆的运用字词小组合作编写小故事,最终教师对各小组编写的故事进行点评,纠正学生错误的用法,表扬学生的创意思维,真正让学生体会到字词学习的乐趣。

同样很多的同学在写字学习上还存在着一定的问题,教师应该给予指导帮助,很多的学生存在笔画上的错误,教师可以带领学生一笔一画的进行练习,还可以给学生编写一些写字笔画顺序的顺口溜,教唱给学生,帮助学生记忆,对于那些写字潦草的学生,教师也可以采取相应的措施,不定期的组织一些书写比赛,鼓励班上所有同学都参与,让学生挑选自己最喜欢的一段文字进行书写,最后收齐学生的作品,教师认真的给予评价,对于不断进步的学生给予表扬,帮助学生树立起识字写字的学习自信,激发学生的学习积极性,促进语文识字写字教学课堂朝着更好的方向发展。

3 结束语

综上所述,可以发现小学语文教学中识字和写字教学的重要性,教师应该给予高度的重视,对教学现状认真分析并且及时的做好教学反思,不断的创新教学方式,给学生带来新鲜的学习体验,帮助学生打好基础,确保学生能够学好语文,真正爱上识字和写字学习。

参考文献

[1]杨德铸.小学五年级识字写字教学诊断及反思[J].七彩语文:教师论坛,2014(11).

[2]黄永平.小学中年级语文随文练笔语境创设例谈[J].福建教育学院学报,2019,20(02):77-78.