

阐述课堂中培养小学生自主学习策略

杨春杰

(吉林省白城市长庆小学 吉林 白城 137000)

【摘要】 课堂教学是一个双边互动过程,只有营造浓厚的自主学习氛围,唤起学生的主体意识,激起学习需要,才能真正调动学生自身的学习潜能,进行自主学习,真正成为课堂学习的主人。培养学生自主学习能力是新课程改革的要求,在小学阶段培养自主学习能力的途径。中国论文网

【关键词】 小学语文;自主能力;学习

语文学科是一门重要的工具学科,在小学语文教学中,培养学生语文自主学习的能力,是社会发展的需要,也是人终身教育的需要。教师要创造条件帮助学生积极参与学习,使学生乐学、爱学、善学,既能掌握学习的客观规律,又能充分张扬学生的个性,使学生真正成为学习的主人。那么,如何才能培养学生自主学习语文的能力呢,

一、培养小学生自主学习能力的必要性

第一,当今时代是一个知识爆炸、创新潮涌的时代。各种新知识、新情况、新事物层出不穷,一个有志于学习、善于学习的人,才不会被时代淘汰。如果不自觉学习各种科学文化知识,不拓宽眼界和视野,不仅不能增强本领,而且有迷失方向、落后于时代的危险。

第二,小学生好动、自控能力差、好奇心强、接受能力强,教师应抓住学生的这些特点,培养学生敢想、敢说、敢问、敢疑的精神,激发他们积极主动探究的潜能和欲望,促进他们的自我发展,让学生学会自主学习,使他们懂得在知识的海洋里遨游。在教育教学中,教师必须根据新课改的要求,把学生引进自主学习殿堂。

第三,随着信息化时代迅速发展,学生会有的课本知识远远不够,让孩子学会怎样去自主学习,跟上时代的步伐,这是很重要的问题。家长应认识到对孩子自主学习能力的培养越早越好,自主能力越早形成,孩子的学习收获越大。培养孩子自主学习的能力,养成良好的学习习惯,家长有义不容辞的责任。

二、培养学生自主学习的能力策略

(一)课堂中学生自我评价分析,培养自学能力

教学评价是课堂教学一个重要环节,要鼓励学生向老师反馈和评价,开展同学间的互相评价。如:“这位同学的题目符合要求吗?”“为什么不符合要求?那么应如何改动呢?”“这些答案中谁的答案最合理呢?”……通过互相反馈和评价,学生学会了评价别人,也更学会评价自己,因为,学生在评价别人时,必须先自己先作出判断,发现它不符合在哪里,或错在哪里,在评价过程中学生由学会转化为会学。

(二)指导学生课外自主学习,形成自主学习的习惯

学生在课堂上及课本中所学到的知识是有限的,需要课外读物的扩展和延伸,教师应培养学生良好的课外读书的习惯,不仅巩固课堂学习的内容,而且激发学生的求知欲望,培养学生独立自主学习的能力和提高了学习积极性。因此,教师在讲授每一个新学习内容时应注重课内和课外的有机结合,有意识地布置课外学习任务,推荐课外读物让学生阅读、教给学生读书方法,指导读后活动等,这样经常性的训练,可以锻炼学生独立思考和解决问题的能力,能够使学生更好地掌握读书技巧,迅速提高理解能力和思考能力。通过自主学习,让学生收获学习快乐,获得更全面、更系统的知识。

(三)以兴趣激发学习意愿

小学生对于学习的意愿是比较薄弱的,尤其是低年级的小学生,需要很长的时间来调整状态。产生这种现象主要是学生没有学习兴趣,难以对学习产生主观上的意愿。正如托尔斯泰所说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”因此,

教师要将激发学生的学习兴趣作为课题教学的一项重要任务,为学生精心设计教学,利用有效的教学情境激发学生的兴趣,使学生从学习中获得快乐,体验到学习带来的成就感。

(四)合作交流培养学生自主学习的能力

合作学习教学模式的实施对新时代的小学生来说是一种有效的学习模式。因为新时代的小学生多为独生子女,都有一定的学识基础和个性特点,在自主学习的过程中难免会碰到一些困难和问题,这时的小学生大多希望有好多伙伴来共同应对学习上的问题。为此教师在小学数学的课堂上,教师可以将学生进行分组,然后以小组为单位进行合作学习。一是合作学习能够培养学生的自主学习的意识和共同合作意识,能够让每位参与合作学习的小学生都有所收获,从而提升自己的自主学习能力。

(五)合作交流培养学生自主学习的能力

合作学习教学模式的实施对新时代的小学生来说是一种有效的学习模式。因为新时代的小学生多为独生子女,都有一定的学识基础和个性特点,在自主学习的过程中难免会碰到一些困难和问题,这时的小学生大多希望有好多伙伴来共同应对学习上的问题。为此教师在小学数学的课堂上,教师可以将学生进行分组,然后以小组为单位进行合作学习。一是合作学习能够培养学生的自主学习的意识和共同合作意识,能够让每位参与合作学习的小学生都有所收获,从而提升自己的自主学习能力。

(六)、教会学生预习方法,为自主学习创造条件

《语文新课程标准》中指出:以学定教,教学过程是从学生的自学开始的,教师则在学生自学的基础上施教,有学有教,不学则不教。在平时课前预习时,我结合导学案循序渐进地教给学生预习的方法,培养学生预习的良好习惯。1. 朗读课文。让学生采取多种形式朗读,在读中感知,读中感悟。2. 小组讨论。组织学生先课内自主预习,再小组共同检查。如小组检查字词掌握情况,提出不懂的问题,组内共同解决。3. 查找资料。

三、培养学生自主能力,提高教学质量

实际的小学语文教学过程中,培养学生的自主学习能力的办法有着很多,而这就需要小学语文教师的不断的进行探究以及尝试,并且了解清楚小学生的学习需求以及个体差异,基于小学生的求知欲望以及好奇心的充分尊重,以此来有效的激发小学生的自主意识以及进取的精神,并且这样还能够有效的促进小学语文教学质量的提升。

总之,自主学习能力是人一生所必须具有的,每个人在人生每个阶段的自主学习能力又是不同的,小学阶段是启蒙的关键时期,教师、家长必须通过多种途径积极创造条件,努力培养学生的主体意识,调动他们主动参与学习的积极性和主动性,使他们养成良好的自主学习习惯,最终成为学习的主人。

参考文献

[1] 刘体美. 信息技术环境下小学生自主学习能力的培养[J]. 新课程(小学), 2015, (8): 151.

[2] 刘冬. 信息技术环境下课堂自组织教学模式的探索与实践[D]. 长春: 吉林大学, 2014.

[3] 周波. 基于新课程标准的信息技术与小学语文课程整合的实践研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2004.