

# 魅力课堂建设技巧二

## ——小组合作学习动力策略

刘国荣

(新都区锦门小学校 四川 成都 610500)

**【摘要】** 改变学习方式是新一轮基础教育课程改革的核心,而小组合作学习是课改倡导的重要学习方式之一。有效的动力策略可以推进小组合作学习,真正让学生的行为、认知、情感等参与到小组合作中来,使小组合作学习具有实效。

**【关键词】** 小组合作; 动力; 策略

随着课改的逐步推进和深入,教师对小组合作学习的认识早已从理念走向行动,从尝试发展到有序运作,从注重形式提高到讲求实效。如何有效推进小组合作学习,真正让学生的行为、认知、情感等参与到小组合作中来,使小组合作学习具有实效,这是大家非常关注的问题。笔者经过较长时间的小组合作学习高效魅力课堂理论学习、实践探究、阶段总结与分析研究,分享魅力课堂——有效实施小组合作学习课堂模式的动力策略如下:

### 一、持续动力策略

#### (一) 持续培养小组的集体观念

孟子说:“天时不如地利,地利不如人和。”强调了人心所向是取胜的关键。培养方法:第一教师要以身作则,言传身教。为培养学生的集体主义观念,教师首先要热爱教育事业,热爱学校,热爱每一位学生,在学生中树立教师的光辉形象,以自己的一言一行去影响和教育学生。第二建立良好的师生关系、生生关系。教师应给学生营造一种和谐氛围,用宽松、欢快的语调交流,破除唯我独尊、唯有我行的傲慢心理,让每位学生参与具体活动事务,学会包容、欣赏、尊重其他成员的个体差异,有同心协力和共甘苦同荣辱的感受,从而树立共同目标、凝聚集体的力量。第三集体观念的养成不能一蹴而就,而是日积月累的堆积和沉淀。教师对学生的平等相待,多肯定学生的“美”是培养集体观念的前提,学生间的相互信任、配合是润滑剂、凝固剂。

#### (二) 持续培养小组的竞争意识

培养小组的竞争意识,是合作学习的一项重要内容。首先是善于为学生创设竞争的机遇。教师应该有目的、有计划地创设各种条件,为培养学生的竞争意识提供机遇。可以通过开展各种竞赛活动,培养学生积极参与竞争,敢于挑战自我的意识。其次是指导学生选择合适的竞争参照。这包括两方面的内容:一是指在竞争前选择好合适(差距不大)的对手。二是指竞争可以选择某一方面相比较。第三是培养学生不怕失败的心理品质。这是一项长期的工程,教师要不厌其烦地在每次竞赛中和竞赛后耐心地进行指导,保证学生能始终以积极的心态,主动迎接各种挑战。第四是帮助学生树立正确的竞争观念。教育学生理性地对待竞争,采取正确的手段竞争,在合作的基础上竞争。

#### (三) 教师要以饱满的热情感染学生

课堂不仅是老师的,更是学生的。在课堂上老师和学生是合作伙伴,一方精神状况不好就会影响另一方。作为教师,我们要在课堂上时刻保持精神饱满,精气神十足,活力四射,语音阴阳顿挫,面部表情丰富,用我们的热情去感染学生,这样老师上课来带劲儿,学生学起来也会带劲儿,整个课堂的学习效率就比较高。而且,在课堂上,教师对全班每个学生都要有积极、热情、信任的态度,给每个学生以热情、良好、赏识性的评价,对学生关心、爱护、鼓励、表扬。当学生感受到这份真诚的关爱、积极的期待和希望时,就会对老师信赖和爱戴,就会在轻松愉快的环境中获取知识。

#### (四) 创设情境激起学生求知的欲望

心理学研究表明:“人的情感体验往往是由具体的情境所决定的。”生动良好的教学情境对学生有巨大的感染力和感召力。托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”著名的古希腊教育家苏格拉底说:“教育不是灌输,而是点燃火焰。”在教学中,我们应力求通过各种有效途径去创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,使学生以积极主动的情感体验伴随学习的整个过程。交互式电子白板系统就可以为我们的课堂教学带来了新鲜的学习气息、丰富鲜艳的色彩、声情并茂的声音、栩栩如生的画面以及多变的图像,有利于刺激学生的多种感官,最大程度地满足学生的视听需求,让学生产生身临其境的感觉,促使他们极大地调动和发挥学习的积极性和主动性。

#### (五) 课堂形式须多样化

孩子的天性就是玩。一切有积极意义的活动有助于孩子们愉快地健康成长,教师要充分创设民主、安全、愉快的学习环境,激发学生积极参与的意识,让学生用自己喜欢的方式参与课堂自主学习、合作探索、展示分享等——或坐、或站、或画、或写、或朗诵、或演讲、或上网、或探究、或思考、或交流,使学生在学中玩,玩中学。比如,语文课,可以说、唱、跳、演;政治课,可以举行模拟法庭、新闻发布会;地理课,可以介绍民族风情、“舌尖上的中国”;历史课,可以还原历史真相,可以戏说历史;数学课,可以归纳解题方法顺口溜,用“快板”唱等。

### 二、建立健全高效的实施支持系统

俗话说:“兵马未动,粮秣先行。”为保障小组合作学习高效课堂及时有效推进,首先应建立学校小组合作学习高效课堂工作领导小组,主要负责人员调配和资金、物资等后勤保障。在成员里面,有“专家”固然最重,但最重要的能够认识到推进小组合作学习高效课堂的重要性,并且予以大力支持。其次是建立学校小组合作学习高效课堂工作小组,主要负责科学建立建设学习小组,选准得力的组长,明确小组长的责任和作用,并负责小组合作学习高效课堂的及时妥善推进、检查督促、总结改进、培训提高、反思提升,其主要负责人必须是“行家”,这样才能保证小组合作学习高效课堂实实在在地有效进行。第三是建立学校的小组合作学习高效课堂顾问“专家”小组,主要负责指导、答疑、解惑、提升等。

#### 参考文献

- [1]《创建魅力课堂》(姜承启 编著,国家行政学院出版社,2015年5月第1版,2015年5月第1次印刷);
- [2]《高效课堂22条》(李炳亭 著,山东文艺出版社,2009年5月第1版,2009年9月第3次印刷);
- [3]《优秀教师建构和谐课堂的101个“理念”》(谢贤 李广顺 主编,吉林大学出版社,2010年4月第1版,2012年9月第2次印刷)。