

浅谈乡村小学三年级语文教学的有效方法

郑维君

(重庆市梁平区新盛镇中心小学 重庆 405216)

[摘 要] 由于乡村小学地处边远地区, 教学条件设施落后, 教师的教学水平也参差不齐。导致了乡村小学教育的落后于城镇上的孩子。接下来本文就从乡村小学三年级的语文教学来解析现在农村地区的教育, 并给出一些建设性的建议。

[关键词] 乡村小学; 语文教学; 有效方法

0 引言

由于九年义务教育的深化改革, 农村的孩子得到了更多学习的机会, 可是由于乡村地区比较僻远和教育基础设施的缺乏, 教育水平受到了很大的限制。本文就乡村小学三年级的语文学习来分析现在农村教育的现状。

1 现状农村教育存在的问题

人们也在思考为什么农村的孩子也是和城镇里的孩子同一时间段一起学习的, 为什么大部分农村地区的孩子学习成绩相对较差呢。原因有三个, 一是教育水平有限, 乡村教师教育水平参差不齐。因为农村地区的条件太艰苦了很少有年轻的教师去乡村支教, 而会留在乡村当教师的一般的年龄较大的教师, 这些上了年纪的教师一般多是教育方式比较古板的, 思想守旧的, 很少能有创新的教育方式, 很能激起学生对学习的兴趣。如小学三年级语文上册中王维《九月九日忆山东兄弟》这一课的教学中, 可能乡村的教师只会翻译诗的全文意思, 不会让学生深入的探究其更深远的意境, 这就是传统满堂灌的老旧教育方式。二是农村地区的教育设施有限, 有些地区只能靠教师在黑板的板书和教师的讲解, 甚至特别贫困地区连黑板都没有, 就是一块小木板来板书。这样的教学方式大大降低了农村教育的效率, 农村地区没有多媒体, 如在小学三年级语文上册的《盘古开天地》这一课中, 学生可能只知道有盘古这个人, 却没有更生动形象展示他的开天辟地, 很难让学生深刻的理解这篇文章的意思^[1]。三是人们思想的落后, 有些家长认为的封建思想浓厚, 认为学生的成绩好不好无所谓, 对学生的学习成绩不管不问, 导致学生对学习的态度也是无所谓的, 认为我家里人都不管我, 我怎样都行, 这样是不负责任的行为, 也是对自己的未来不负责任的思想。也是大多数农村学生对学习提不起兴趣的原因之一。

2 创新农村教学方式

要想农村的小学教育发展起来, 就要从农村的教师入手。因为农村的教学绝大部分是有教师转授的, 所以农村教师是农村教育的主要领导者和引导者。所以教育局就要各个农村地区的教师进行要求, 要提高农村教师的教学水平, 整个农村的教育也会随之有所提高, 也要加强农村教师的定期去培训学习新的学习方法和教育方式。因为农村教师是直接接触学生的人, 只有教师不断丰富自身知识, 以身作则为人师表, 做好带头和榜样作用, 一起和学生学习和进步。还有更关键的就是教学方式的新颖, 兴趣是最好的老师, 能让农村的学生提起学习的兴趣, 例如在教师在

小学三年级语文下册的《昆虫备忘录》的时候, 可以让学生发挥学习的主动性, 自主的观察昆虫的生活习性, 教师在课堂上不再是主角。让角色的转化让学生成为课堂上的主导者, 自主的学习方式能让学生积极的拓展思维, 锻炼学生的思维逻辑能力。

3 提高农村教育的有效措施

国家应该重视农村教育的发展, 因为关乎社会主义的发展。所以国家应该积极鼓励大学生或者是优秀教师去农村地区支教, 要给农村教师团队注入新的力量, 农村的教育也会随着这一代极富有创新力的教师而得到显著的提高。光有新力量的加入也是不行, 国家也要加大力量对农村地区的教学设备投入。不仅仅要思想与时俱进, 硬件条件也是跟上时代发展的步伐。例如: 如果农村地区的学校有了多媒体的教育设备, 教师在上三年语文上册的《小摄影师》的时候, 可以用多媒体投影的方式让农村学生了解, 这样就不会让学习抽象化, 因为农村地区的孩子绝大部分是没有见过相机的, 更不知道相机是什么长什么样子的。有了多媒体之后就可以让学生更容易的理解课本上的知识的同时, 也能让农村的学生开拓视野。让学生了解农村之外的世界, 多见世面是对农村学生有好处的这样也让农村的教师的教学更生动化和简易化, 以至于让学生更好更快的理解课本上的知识, 在充分理解课本上的知识之余也有时间去拓展自己的课外知识。让学生身心得到健康全面的发展。最后就是积极的鼓励农村教师的评优评先, 这样能充分的调动农村教师的工作积极性, 让农村教师更主动的投身农村的教学之中去, 一分耕耘一分收获, 只要积极认真努力的完成自己的教学任务, 学生和家长也会对教师的能力乃至对学校的教学给予肯定, 这也是极高的荣誉。这样的措施也会促使更多的有知识有能力的年轻分子投入教师这个神圣的行业中^[2]。

4 结束语

综上所述, 希望能给有关教育部门提供有用的建议, 随着时代的变迁和发展变化, 人们也越来越重视农村学生的教育问题, 现在的教育方式要求创新新颖的同时也要符合时代的发展, 要重视农村学生的健康发展, 让农村学生成为德智体美劳全面发展的现代化学生。

参考文献

[1] 黄旭娟. 浅谈乡村小学三年级语文教学的有效方法[J]. 新课程(小学), 2013(5): 84-85.

[2] 胡正洪. 论小学三年级语文教学的有效方法[J]. 新课程学习(上), 2012(5): 100-100.