

# 小学高年级班主任工作中的德育渗透方式分析

王小平

(门源县第二小学 青海 海北藏族自治州门源回族自治县 810399)

**[摘要]** 在学校教育过程中,德育教育是重要的组成部分,对于小学生的思想品德形成及整体素质的提升起着至关重要的作用。而班主任作为学生德育教育的重要组织者与引导者,在学生德育教育过程中扮演着非常重要的角色,不仅要对学生进行科学知识的教学,完成教学任务。同时还要充分重视德育教育的价值与作用,对学生开展德育教育,做好育人工作。因此,班主任在学校教育教学中的重要性不言而喻。为了让学生接受良好的德育教育,规范学生的行为,帮助学生树立正确的价值观、人生观。笔者结合实践,对小学高年级班主任工作中的德育渗透方式展开分析探讨,以供参考。

**[关键词]** 班主任;工作;德育渗透;小学;高年级

## 引言

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“对于学生全面发展和谐个性培养的过程中,教育者必须要重视完善学生的各个方面与各种特征,不能对学生的各个方面与特征的和谐性忽略,在这些和谐里主要由某种重要的、首要的东西所决定,而道德便是这些和谐里起主导成分与决定作用的重要因素。”小学生进入校园学习,与班主任的接触时间最多,朝夕相处,班主任对学生实施的教育胜似父母的教育。所以,将德育教育渗透到班主任日常工作当中,对学生的成长与发展是极为有利的。班主任必须要充分重视德育教育对学生的作用与价值,在小学生德育教育与素质提升中发挥应有的作用。常言道:“十年树木,百年树人”。班级德育工作无处不在,班主任如何把握和实施是关键。下面将对小学高年级班主任工作中的德育渗透方式进行分析,以供参考。

### 1注重班级管理中细节渗透德育

在学生的学校生活里班主任应当注重学生的一举一动,深入到学生生活的点滴,对他们提供适当的帮助与引导。对于学生的德育教育,是对学生心灵与思想的塑造,短时间内取得立竿见影的效果也不太现实,因此班级管理过程中难免会出现一困难,影响班级管理工作的有效推进。班主任虽然苦口婆心的向学生讲道理,但是学生却不听,也或是虽然学生有了一定的提升,但是后来却重蹈覆辙,不能持久保持,给教育效果造成很大影响。所以班主任硬但保持一颗平常心,坦然的迎接困难,不能在种子的一次播撒,浇灌几次,便得到满满的效果。对于学生而言,学校学习期间有很多播撒的种子都是多学生终身受益的,然而在没有看到结出果实之时,学生便已离开。我们应当重视学生的成长,相信“没有教育不好的孩子,只有不善教育的老师。”对自身工作加强研究,不断反思,利用新的方法,加强学生德育教育的渗透,为学生的成长与发展奠定坚实的基础。

### 2加强班主任的自身道德修养

现在是知识经济时代,科学技术不断提升,这些都给学生的思想意识带来很大影响。所以,班主任也应当与时俱进,对过去应用的传统教育模式进行积极转变。和学生加强交流与沟通,了解学生的心理变化。如向学生聊一聊歌曲明星、谈一谈足球比赛、网络游戏等,以此为突破口打开学生的心扉,在学生与老师之间建立一种沟通的桥梁,拉近彼此的距离。同时,班主任应当具备丰富的文化知识与内涵,树立威信,让学生从内心崇拜老师,这样一来,班主任的话语变更有分量,学生也愿意听,和老师正常的进行沟通和交流,将老师视作最信赖的朋友。并且,老师在学生的生活中,应当对学生多一些关爱,及时掌握学生的心理动向,充分尊重与理解学生。

### 3班主任要以身作则,为人师表

孔子曰:“其身正,不令其行,其身不正,虽令不行”。倘若老师在学生生活与学习中的任何时候都能以身作则,身先士卒,这要比班级上滔滔不绝的讲解更有实效。如:有着值日生,扫地不干净,班主任没有在班级上说什么,而是自己拿着扫把和簸箕

一次次的清扫不干净的地方。讲台上东西没有摆放整齐,班主任细心的进行整理,掉落于地上的废纸屑,班主任弯下腰来将它拾起等等。

班主任是学生模仿的对象,是学生的表率,班主任的言行举止,会深刻影响学生的言行,对其起到潜移默化的教育作用,激励学生使其健康快乐的成长。为了让学生文明礼貌用语,老师必须要将自身的表率作用发挥好。如在日常教学与生活中,合理规范的使用:“您好!再见!对不起”等一些标准的礼貌用语。通过以身示教的方式,对学生进行教育,这样远比说教效果来的更好。

### 4班主任要引导学生晓之以理

古语:“读书事小,明理事大。”班主任应当成为学生的榜样与楷模,更应当明确,加强学生“成人”教育远比对学生“成才”教育更加的重要。因此,不仅要教会学生如何学习,更应当教给学生如何修身明理,形成良好的学习习惯与道德品质,这样是现代素质教育的中药发展要求。然而很多学生面对班主任提出的道德要求,却呈现一种默然态度。班主任应当使学生明白,只有对别人提供帮助,才能换来别人的感激之情,自己遇到困难的时候,别人才会反过来帮助自己。倘若一直保持一种事不关己,高高挂起的态度,自己遇到挫折时,也很难从别人那里得到帮助,更甚者还会引来嘲笑的目光。虽然对别人提供帮助,看起来好像吃亏,但实质上是在帮助自己。这样对学生讲清道理,晓之以利害,学生不仅知其然,更知其所以然,才会心甘情愿地按照道德行事。

### 5班主任要走进学生的内心世界

班主任要走进学生的内心世界,与学生交知心朋友。要把握学生的心理实际,有的放矢,看准时机击中要害。要避免盲目发表意见,讲得过多、过频。天下的道理很多,但学生不可能一下子吸收那么多东西,在这一点上光有良好的愿望是不行的。教师的讲解要简洁明了、中肯、深刻而富于哲理,对学生成长有深远意义。绝不是班主任说得越多学生受益越多。班主任还要创造性地开展德育工作,采取多种方式。因为单一的说教会让学生疲惫厌倦,产生零效应甚至负效应。我们可以采用看影视作品、读名人传记、举行演讲会辩论会、有奖征文等诸多更加直观感性、生动活泼的形式使学生受到启迪和感染,从而明是非、辨善恶、懂美丑。

### 结束语

许多教师重教书轻育人,重智育轻德育,片面追求考试成绩,认为只要成绩好就一好遮百丑。目前,中小学生的思想品德问题十分突出,许多学生自私冷漠、娇气任性、羡慕虚荣、缺乏正义感和责任心。加强班级管理中的德育渗透是切实抓好德育工作的关键所在。

### 参考文献

- [1]张丽敏.提高小学班主任德育工作实效性的探索[J].学子:理论版,2017(20).
- [2]王越强.新课改下小学班主任德育工作创新探讨[J].侏人:教师,2018(17)