

# 浅谈如何做好幼儿园家园共育

李剑华

(四川省广元市青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628000)

**[摘要]** 《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《幼儿园工作规程》明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持帮助家长提高教育能力”。因此,我们应该把家长工作提高到教育教学工作的重要位置,与家长建立相互信任、相互尊重、相互支持的合作伙伴关系。

**[关键词]** 幼儿教育; 家园共育; 策略

## 一、真诚沟通, 达成共识

### (一) 家长会

家长会是幼儿园向家长介绍幼儿园及教育教学工作情况、讨论幼儿的个别问题或教育问题、向家长提出要求的一项教育活动。它是家园教育的一座桥梁,直接关系到班级工作的进程与效果,也是与家长面对面近距离的交流。为此,开家长会很重要,大家可以通过这种方式一起讨论、一起学习,家长之间探讨育儿经验,使家长会充分发挥作用。

### (二) 家长助教

家长助教,充分调动家长们的积极性,发挥家长们的教育资源作用。让家长意识到教育好孩子并不只是幼儿园的事,形成相应的共育观念,渐渐地家长也会积极主动的参与到幼儿园的教育活动中。

### (三) 通过家长开放日

让家长了解幼儿园的工作,观看孩子在集体中的表现,学习教师的教育方法,学习会用正确的眼光看孩子,评价孩子的发展情况。实践证明,我们工作以幼儿为中心,怀着一颗真诚之心与家长交朋友,幼儿园的工作就会得到家长的主动配合,收到事半功倍的效果。

## 二、讲究方法, 有序开展

幼儿园与家长之间的沟通方式,最常用的是家访、家长开放日和家长接送幼儿期间的交谈等。

### (一) 家长学校形式多样

家长的教育理念、教育方法对孩子有着潜移默化的影响。改变家长学校讲座授课的方式,而是与家长平等对话,注重交流互动,改善研讨氛围。每期邀请教育专家来园给家长作报告,使家长与教育权威零距离接触,让家长更贴近教育。各个班级不定时邀请家长来班级观摩,让家长了解孩子的在园学习生活动态、近期表现,有的放矢地进行教育。家长学校多种形式的开展,不仅

有效普及了家长的家教知识,还促进了家园合作教育。

### (二) 开放活动定期开展

我们每期举行开放日活动和食堂开放日活动,让家长定期、直接了解到孩子在幼儿园的学习生活情况。每月举行家长助教、家长委员会会议,虚心听取家长的建议和意见,不断改进工作方法。

### 三、点面结合, 循序渐进

幼儿园定期有目的地邀请个别有独到见解而且语言表达能力强的家长来园助教,为其他家长作出示范,树立榜样,消除顾虑,增强信心。

我园要求教师填写家园联系册,还要求家长认真填写孩子在家的表现,对家长提出的要求、建议,及时作出答复。另外,在各班的家园联系栏中,开辟家长参与板块,一方面选取教子有方的成功家长总结交流经验,另一方面鼓励家长积极参与探讨活动,把所思所想记录下来,进行张贴,形成各抒己见、积极向上的浓郁研讨氛围。不断探讨与实践,家长从急功近利式的只注重孩子的学习结果转变到注重孩子学习过程,由起初生疏漠视的家教模式转变到主动投入教育孩子的过程,切实转变了教育观念,增强了家教意识。

家园共育是现代教育的必然,也是家庭教育健康发展的客观要求,为了共同的目标,我们必须“心往一处想,劲往一处使”,注重家庭教育,使家庭教育与幼儿园教育有机结合起来,努力提高家教质量,让每个家庭牢牢抓住学前教育这个关键时期,科学育儿,使孩子受到良好一致的教育,促进幼儿各方面全面发展。

### 参考文献

[1] 祁爱耘. 浅析幼儿园做好家园共育工作的策略[J]. 学周刊, 2018(06): 149-150.

(上接第220页)

活动中建立电流磁场的模型分两步:第一步,关键问题引领下设计方案,用铁屑探究出通电螺线管周围磁场的形状与条形磁体相似;第二步,根据提供的器材自主设计实验方案,用磁针判断出通电螺线管的极性及周围的磁场方向.显然,在此阶段的活动中注重增加学生做中学、学中做的亲身认知机会,特别重视引导学生用“直观+动作”的形式理解和确立电流磁场模型。

## 四、应用模型, 带动认知迁移

活动教学设计的目的是促进学生的认知发展,带动从抽象到具体的认知迁移,所以学习活动结束前,须有一个模型应用的过程.此阶段是用一般方式解决个别任务,同时在完成任务的过程中提出新问题,带动认知迁移,为新知学习做好铺垫。

### 活动7: 应用拓展

操作:请同学来用四指带有电流流向、大拇指带N的手套演示安培定则。

应用:(1)用安培定则判断,魔盒中螺线管要推开小磁针的N极,电源的哪端是正极?

(2)电磁起重机为什么能够轻松地吸、放废铁?

信息快递:带有铁芯的螺线管是电磁铁,它通电时有磁性,断电时磁性消失。

课后拓展:影响电磁铁磁性强弱的因素有哪些?

由以上活动可以看出,初中物理概念教学中基于学生的认知起点,以活动为载体,通过活动丰富学生体验,由外部活动提升和转化内部活动,促进了学生的思维发展,建立了良好的认知结构。

### 参考文献

[1] 武晓琳. 优化中学物理概念教学策略[D]. 西安: 陕西师范大学, 2015.