

# 初中数学分层教学有效研究

沈木勇

(福建省诏安县怀恩中学 福建 漳州 363500)

**[摘要]** 新课标的实施对各教育阶段的各个学科都提出了全新的要求,教学模式也趋向于多样化,尤其是初中数学教育,由于数学系统的严谨与逻辑性,每个学生对数学系统的掌握与理解都具有一定的差异性,因此,教师在进行教学时可采取分层教学方法,对每个学习层次的学生进行针对性的教学。分层教学是在尊重学生差异性的基础上,使得每个层次的学生都能得到适当的教学指导,本文主要将重点放在分层教学的研究上,分析分层教学对初中数学教学的重要发展意义,针对初中数学教学现状,研究初中数学分层教学的有效措施。

**[关键词]** 初中教育;数学教学;分层教学;有效性

## 0 引言

随着时代的快速发展,社会的全面进步,素质教育理念正逐渐深入各个教学阶层,教学方式也更顺应时代潮流,重点培养学生的综合素养,新课标对初中数学提出全新的要求,要始终将学生作为教学活动的主体,以提高每个学生的学习能力作为教学目标。初中数学是一门基础性和逻辑性都很强的科目,在大班化授课模式的基础上,班里的每一位学生都是一个具有个性的个体,他们性格迥异,学习能力差异大,数学水平参差不齐,在统一化教学的模式下,并不是每一位学生都能获得提高,因此,分层教学方法符合初中数学教学实际情况,有利于帮助所有学生提高数学水平。

## 1 分层教学对初中数学教学的重要发展意义

“分层教学”是一种创新型的教学模式,最初被使用在美国教学体系中,其定义为:“教师在教学过程中,在学生水平存在差异的基础上,根据实际情况采用不同的教学方法进行教学实践。”学生在知识接受水平和理解能力上都存在一定的差异性,比如教授同一个知识点,有的学生在教师的指导下能够很快的掌握并融会贯通,但是有的同学就是不能熟练掌握,如果教师依然采取相同的教学进度和教学内容,这终会使得学生之间的差距越来越大,学习差的同学的自信心只会越来越小,甚至产生自卑心理,而成绩好的学生无法获得更进一步的进步,综上所述,分层教学比较适合初中数学的教学现状,分层包括教学内容、教学目标和教学对象的分层,能够使得每个同学都能在自身学习能力的基础上更上一个台阶,提高学习能力,获得学习自信,并有利于教学质量的提高。

## 2 分析初中数学的教学现状

目前,初中数学教学现状仍存在一些不理想的方面,使得分层教学方法得不到较好的教学效果,其原因主要有以下几个方面:

2.1 学生群体比较庞大,数学教师在实施过程中难免会顾此失彼,困难重重,无法兼顾到每一位学生的学习与情绪,依然使用“一言堂”的教学模式,假若方法不得当,没有做到因材施教,更会使得教学效果变差,使得部分学生对数学失去学习信心,教学质量下降。

2.2 教师的素质教育理念还未完全渗透,传统教学理念依然占据着很大的位置,数学教师会碍于时间紧迫,想在短时间内以提高学生的成绩为教学重点,而忽视分层教学方法的实施。或是教师在实施分层教学时教学理念没有完全理解,具体方案不完善,

教学效果不佳。

2.3 教师与学生之间缺乏互动,教师进行分层教学时得不到学生及时的回应,使得教学活动很难持续高效进行下去,这主要是因为分层教学需要教师与学生之间的默契配合,教师通过适当的教学方法使得每个阶段的学生都能够获得进步。

## 3 促进初中数学分层教学的有效措施

### 3.1 将所有学生进行科学分层

分层教学的教学对象是全体学生,科学分层是教学的首要任务,其效果严重影响分层教学效果,初中数学教师在分层之前要做很多准备工作,首先,教师要认识到分层教学理念的精髓,分层教学的目的是让存在差异性较大的所有同学都能获得全面的提高,让学习成绩好的同学挑战自我,勇于奋战,让学习差的学生奋起直追,逐渐缩小与前面同学的距离;其次,教师在对所有同学进行分层时,要尽可能的具体细致,不能只考虑成绩因素,还要综合考虑各种因素,例如:对数学的学习兴趣,数学理解水平,对数学学习的欲望等等,将学生划分为若干个层次,但是这个层次不是一层不变的,每个阶层学生的变化,都要及时进行调整;最后,教学目标也要适当的进行分层,给每个层次的学生都设立不同的目标,当某个阶层的学生达到学习目标,就可以进行升级,最终最后阶层的学生越来越少,最高阶层的学生越来越多,这样才能达到分层教学的效果。

### 3.2 教学内容进行分层

对于初中数学而言,当教师教授某一个知识点时,并不是所有同学都能全部掌握,因此,教师在进行课堂教学时,可进行适当分层。例如,在教师教授“一元二次方程”这部分内容时,教师可以设置一个随堂小测验,以此巩固对方程式的应用,此时,教师可将测试试卷内容分为几个层次,第一层次,主要是一些关于一元二次方程定义类的基础题目,主要考察对定义解答的熟练应用,主要针对全班同学,要求所有学生都必须全部掌握;第二层次,适当增加难度,在一元二次方程式中加入括号或多个解题步骤,这类题目可以不要求基础比较差的学生解答,其余同学必须会做;第三层次,这类题目比较有难度,题目中不但包含加减乘除和括号,还要考察学生的灵活解题能力,这类题目只要求那些想拔高的学生,留给他们挑战自我,勇往直前,超越自己。教师通过这种教学内容的分层教学,可以将每个阶段的学生都兼顾到,就算学习差的学生也能够顺利解答,从而收获自信。但是,教师在进行分层训练时要讲究方法,要同时兼顾到每一位学生的情绪,不能让觉察到自己被“特殊对待”的痕迹,这也是分层教

学的难点和重点,教师可以在设置题目时,使用一些小技巧,例如,在第三层次题目方面,可以使用“挑战自我,你能行!”的字眼,学习好的学生会主动进行解答,成绩不好的学生可能会主动放弃,同时自尊心也不会受到很大的打击,以此教学效果显著。

### 3.3 合作小组促进差距缩小

初中数学教师在进行分层教学实践时,完全可以分成合作学习小组,教师进行分层教学的同时,借助学生之间的协同合作进行全面提高,例如,教师将全班学生分成若干个学习小组,每个小组内都包含各个层次的学生,在课余时间,成绩好的学生可以带动成绩差的学生进行主动学习,层次差不多的学生还可互相促进学习,另外,当成绩好的学生也无法解答的一些问题时,可以向教师进行求助,获得全面提高,由此合作小组可不断缩小各阶层之间的差距,达到分层教学的目标。学生之间进行交流讨论会使得学习压力减小,避免直接接触教师的紧张感,可有效提高整体教学水平。

## 4 结束语

总而言之,初中数学教师在实施分层教学时肯定会遇到各种各样的实际问题,毕竟学生之间的差异影响因素比较多,也比较复杂,分层并不能分的特别清楚了,但是,为了提高教学质量,

促进所有学生数学成绩的提高,教师必须进行科学分层,为学生树立自信,调动学生对数学的学习欲望,获得内在动力,使得全班同学都能在和諧的教学氛围中体验到数学的美丽以及学习数学的快乐,不但能够提高学习效率,还能够培养数学素养,促进自身的全面提升。

### 参考文献

- [1]石磊.基于以人为视角的初中数学分层辅导教学应用探索[J].世纪桥,2019(05)
- [2]金素君.以生为本,寓教于乐——浅谈初中数学有效分层教学策略[J].数学学习与研究,2019(08)
- [3]朱正华.分层教学背景下初中数学小组合作学习方式的研究[J].数学教学通讯,2019(11)
- [4]李永峰.小班化背景下初中数学走班制分层课堂教学的实践与探究[J].中学教学研究(华南师范大学版),2019(06)
- [5]黄玉红.多元策略,优化教学——谈初中数学分层走班教学策略的优化[J].数学教学通讯,2019(08)
- [6]邓志强.多元策分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(02)

(上接第172页)

丰富多样的课堂小结。引导学生进行新旧知识的归纳总结,清晰地指明关键点,更加透彻地点拨知识点,强化对知识的记忆与理解,重新回顾学生存在的 learning 问题,提升教学小结的效率,营造出一种余音绕梁,三日不绝的感触,进一步的提高藏文的教学质量。最后,通过微课还可以设置疑惑问题,引导学生的思考,进行学习方法或解题方法的介绍,讨论课堂微问题,阐述课堂微案例。

### 5.3 课后诊断学习漏洞,实现个性化学习。

为有效提升课堂教学的效果和学生学习的质量,藏文教师除课前、课中使用微课外,还应该在课后的温习巩固新旧知识、专题训练、拓展延伸、课后辅导、作业布置等环节也应用微课。“温故而知新”和“遗忘曲线理论”揭示了温习巩固旧知识对教学问题的诊断和教学连贯性起到的承上启下作用,而传统教学的复习巩固环节受过重的教学任务和有限的教学时间影响,无法全面考虑不同认知水平的学生实际需求,从而出现问题诊断和教学反馈不及的现象,这会导致学生学习问题的恶性循环。利用微课进行复习巩固新旧知识,通过现代教育技术手段将知识以更清晰的逻辑结构和更丰富的表达形式呈现给学生,这种新颖的复习巩固方式不仅能够突破时间和空间的限制,实现随时随地的查漏补缺和针对性的知识归纳,还可以根据学生自己的学习问题进行点对点的个性化学习,特别是对基础薄弱生和后进生的复习巩固有显著的帮助。此外,高中藏文学科的人文性和语言工具性特点,要求学生要有很高的藏文认知水平和语言素养,然而单纯依靠课堂教学的内容,无法满足高中阶段藏文教学的需求和高中生藏文知识储备的要求。因此,做好课外延伸,拓展学生视野是高中藏文教

学必要的基础环节。根据教材内容的不足与学生学习问题的需求,采集网络优质教学资源,进行课外素材的整合,制作课外知识的微课,并把制作好的微课上传到微课平台上,以丰富的文学色彩和深层次的审美体验来延伸并补充藏文教材与课堂教学,培养学生的探究能力与课外藏文阅读能力,提升学生的语言素养。

## 6 结束语

当前高中藏文教学面临着教学理念落后、高考任务重等诸多挑战,这些问题要想得到有效的改善,必须对教学策略上进行更深入的探索,而藏文微课的研究正是对藏文教学方法的一种探索。藏文微课为高中藏文教学提供了新的教学模式,给师生创造了更多的教学手段和学习模式,丰富了知识的表现形式,弥补传统藏文教学模式的不足,实现了藏文优质教育资源的整合与共享。微课需要大规模的应用到藏文的教学课堂中,借助其独特的优势,使学生可以高效且自主的参与到教学活动中精准地学习更多的知识,教师可以及时得到教学反馈,发现自身的不足,有利于自身专业素养的提升。

### 参考文献

- [1]苏小兵,管珏琪,钱冬明.祝法庭微课概念辨析及其教学研究[J].中国电化教育,2014(7):94-99.
- [2]董善清.探究微课在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(08):28.

基金项目:本文系西藏自治区教育科学十三五规划2016年度青年专项课题《微课在高中藏文重点模块教学中的应用研究》(XZJKY51604)研究成果。