

小学体育教学中存在的问题及对策研究

张津铭

(龙岩市长汀县新桥任屋小学 福建 龙岩 366307)

[摘要] 随着素质教育的普及和教育观念的更新,中小学教育改革在教育观念、课程结构、教材内容、教学方法等几个方面的全面展开调查,教育部门也采取了各项改革措施促进中小学科体育教育教学课程体系的构建,但实际情况并未达到理想效果,教学实质仍然与旧体制出入不大,给当前小学体育教学带来困扰。本文针对这一系列问题进行系统分析,并提出应对方案,以供参阅。

[关键词] 小学体育;教学;问题;对策

引言

小学阶段中小学体育教学是非常重要的内容之一,正确的体育教学手段是可以激发学生主动锻炼身体、提高身体素质的重要途径,同时还能提高自身综合素质水平发展。我国近年来针对小学体育教学颁布了一些文件,将提高学生身体素质作为体育教学的内容和目标之一,不论是教师还是学生都应对体育的重要性有所了解,通过加强教学过程中管理和监督,可以提高教学效率和教学质量。但是目前很多小学都存在教学方法滞后、教学模式与学生需求存在不符等问题,这些问题需要学校领导和体育教师高度关注,解决了这些问题,才能切实做好体育教学工作。

1 当前小学体育教学中存在的问题

第一,教学理念落后。目前对于小学体育教学的理念没能做到及时更新,较为落后,没有将“以学生为本”的教育理念贯彻落实到实际的体育教学当中,对体育教学革新流于形式,这严重制约了体育学科教育水平和教学质量的提高。第二,体育教学模式过于单一,缺乏趣味性,学生参与体育活动的积极性不高。因为一些体育教师自身体育专业素质和教学水平较低,所采用的体育教学模式和教学手段等都过于单调、死板。一直以来教师都采用先讲解,再动作示范,最后学生进行简单模仿和训练的教学模式,没有及时与时俱进的更新体育教学方法和教学模式的革新和优化,体育教学内容无新意,体育游戏缺乏创意,根本无法激发学生积极参加体育活动的主动性。第三,缺乏科学合理的体育教学评价机制。体育教师自身没有对体育教学评价有一个正确的认识,继而无法正确协调和处理体育基础知识和学生身体素质之间的关系,在教学中过于强调被动学习,却严重忽视了对学生身体、心理等方面的特点,导致我国大多数小学生身体出现严重的“亚健康”状态。

2 小学体育教学中存在问题的对策

2.1 增加资金投入,改善基础设施

一方面,学校要高度重视小学体育教育的开展,增加在体育教育中的资金投入,不仅可以改变体育基础设施需求不足的矛盾,还可以改变学校在现有的设施基础上进行升级改造。另一方面,社会各界支持或者在对学校进行捐助的时候,要把体育场地和器材列入重点项目,让学生能够参加丰富多彩的体育活动,培养他们对体育运动的兴趣,开阔眼界,提高身体素质。除此之外,学校还应该设立体育器材专门管理部门,对体育设施进行专门的管理和维护,避免器材的随意使用和堆放废弃,提高体育器材使用价值。

2.2 丰富教学内容

针对当前小学体育教学中存在的教学内容问题,要求做好教学内容丰富符合小学生的年龄特点,贴近学生的生活实际,使学生易于理解,便于应用。体育教师需结合学生身心发展特征,使体育教学内容满足科学性、实践性等特点的同时增加趣味性特征,以此激发学生学习兴趣。以“50米快速跑”教学内容为例,教师在理论讲解的同时可进行示范动作,或直接利用多媒体形式,将教学内容呈现。或者直接以游戏方式融入教学内容中,如分小组竞赛活动,借助“石头剪刀布”,获胜者可先进行50米跑。这样可调动学生参与课堂活动积极性,丰富教学内容的同时达到

三维的目标。

2.3 转变教学观念和教学方法

新课改要求在教学中教师起主导作用,重视学生的主体地位,将教学重点放在促进学生全面发展上,因此在小学体育教学中,教师应尊重学生的主体地位,让学生能够发挥自主学习的能力,实现自我思考和自我规划;同时教师还要根据课改要求和学生实际情况,灵活变换教学方式,不断丰富教学内容和教学方法。例如,在小学三年级的“前滚翻”教学中,教师首先可以采取猜谜语的方式开展教学,在教学开始前,教师问:“同学们都很喜欢猜谜语,今天老师给同学们带来一个谜语,谁最先回答出来就能吃到一个小苹果,你们接受挑战吗?”,学生兴趣高涨,教师说出谜面:“这个谜语是猜一个体操动作,全身圆滚滚,没头也没脚,滚动不离地,也能向前滚动,大家猜猜是什么动作呢?”,学生们都开心的抢答:“老师,我知道,是前滚翻!”,教师称赞学生:“你们真聪明,这些苹果是奖励你们的。”。在接下来的教学中,教师还可以采用口诀的方式让学生更好更快的掌握动作要领,教师提问:“同学们知道前滚翻有什么动作要领吗?”,学生们争先恐后的回答:“要双手抱腿,团身蜷住身子”“需要在垫子上翻滚”,教师:“同学们知道前滚翻的动作要领,下面老师给同学们两句秘诀,让同学们学习一下技能掌握前滚翻的精髓,这个秘诀就是‘一蹲二撑三低头,团身滚动像圆球’,同学们自己背一下,并在垫子上做一下前滚翻动作。”。

2.4 培养年轻教师力量

培养小学体育教师要有目的有计划的进行,除了要加强体育理论知识学习以外,还要注重提高教师教学的实践能力。在实际教学工作过程中,多给教师们创造进修学习的机会,拓展小学体育教师的视野,了解和掌握相关的教学方法以及相关的教学理论和基本方法。小学青年体育教师是一个可开发、有前景的教师群体,要特别重视对这类教师的培养,培养方式要多样化,各学校之间可以定期开展培训和交流活动,让经验丰富的老师能给这些年轻教师提供一些指导和帮助,以提高年轻体育教师的业务水平,此外,年轻教师之间的交流能让他们保持工作热情,提高教学质量。

结束语

总而言之,体育教学是一个动态发展的概念,其教学目标随学生成长、社会需求、教学价值观与教学理论等不断变化而发展,是促进学生全面发展中不可缺少的一环。体育教学的目的不仅是提高学生身体素质,也是培养学生积极向上乐观的生活方式和态度。要分析当前体育教学中存在的问题,注重加大体育教学资金投入、合理调整教学方式、合理选择教学内容,以提高体育教学质量。

参考文献

- [1]曹宝平.浅谈小学体育教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育(中旬刊).2018(02)
- [2]左霞.小学体育教学中存在的问题及对策[J].情感读本.2018(21)
- [3]黄谋荣.小学体育教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育.2017(24)