

送你一个“GOOD!”

刘 晗

(沈河区朝阳一校东安小学 辽宁 沈阳 110043)

【摘要】简单而富有真情一个“good”，带着真诚的鼓励、赞美的情怀，饱含爱心地从教师口中、手中流淌到学生心里，让他们乐于感知并积极尝试使用英语，带给他们学好英语的信心，敢于用英语表达的能力，拥有积极向上的动力，这也许就是教师育人的目的吧！

【关键词】 Good；赞美；爱；鼓励；动力；力量

1 前言

good，简简单单的四个字母拼出这样一个单词，一个看似简单，却对学生们有着无穷魅力的单词。在二十多年的英语教学生涯中我将它无数次送给学生，渐渐地我发现一个“good”会在不经意间促动那些正在成长的心灵，在他们幼小的心中掀起自信进取的波澜。“good”在教师与学生之间传递的不仅仅是一个单纯的单词，更是一种由衷的关怀和热情，也传递着一份真诚的职业情感——师爱。我国近代教育学家夏丏尊先生曾说过这样一句话：“没有爱就没有教育。”简单而富有真情一个“good”，带着真诚的鼓励、赞美的情怀，饱含爱心地从教师口中、手中流淌到学生心里，让他们乐于感知并积极尝试使用英语^[1]，带给他们学好英语的信心，敢于用英语表达的能力，拥有积极向上的动力，这也许就是教师育人的目的吧！

2 曾经的顽皮少年

当我看到李奇帅期末的英语成绩时，心中充满了喜悦和欣慰。我很清楚的知道，他的变化源于我送给他的一个单词“good”。我不禁想起了他刚到我教学的班级时的情况。

奇帅是后转学来的学生，他刚刚到这个班级的时候是一个十足的顽皮少年，上课不听讲，回头回脑，经常打扰别人，翘着二郎腿，偶尔还在课堂上哼出一段小曲儿。当我让他认真听讲的时候，他使用一种不屑一顾的神情看着我，当我让他回答我提出的问题，他只会告诉我三个字：“我不会。”当时的我非常的气恼，真想好好地批评他一顿。但我冷静地思考后，我知道他顽劣也许并不一定是他的本性，我从他的班主任那里了解到，他数学语文成绩都很好，而且他很聪明。这样我就明白了他的想法，他一定是不会又不想让其他同学嘲笑他，故意就装出一幅无所谓的样子，好像他不愿意学而不是他不会。

一天，我在课堂上组织了一次别开生面的读单词比赛，我希望借此调动他的积极性，并使他能建立起学习英语的信心，因为游戏好玩又有挑战性，他的注意力也变得集中起来，有几次他甚至有些跃跃欲试，我抓住机会让他读了几个出示多遍的单词。当他认真的读完时，我带领全班的同学给他鼓掌，并送给了他一个good贴纸，我竖起大拇指告诉他：“Very good!”。手拿着那个good贴纸，他很激动，开心地笑了。从那天起，他的学习态度就开始一点点地转变，学习变得积极起来，而它每有一点进步我都会送他一个good。我对他说：“我希望看到你更大的进步。”

这个顽皮的少年，一样渴望老师的鼓励和欣赏。“Good!”让他感受到我对他真诚地赞美，从而改变了他对英语的认识和态度，让他心中带着这份赞美开心自信地踏上英语学习的新路程。

3 Good效应

Good是我在英语教学中常用的一种鼓励、赞美的词汇，它不仅传递着我对学生的关爱，也传递着一种无形的力量。教育教学中不是学生没有错误，而是教师不要把精力集中在专挑学生的错误上，把注意力集中到发现和赞美学生的真、善、美的闪光点，我相信美好的东西越赞越多，越赞越美。

班级中原来有一些这样的同学，他们的英语成绩一直在班级中名列前茅，但就是不喜欢帮助其他同学，别人有问题请教他

们，他们总是找借口不告诉。直到了这种情况后，我在班级中进行了一个互帮互助活动，我告诉同学们，我们评判一个好学生不只是看学习成绩，还要看平时的表现，是否乐于助人，是否积极认真等等，并列了一个表格，如果谁帮助了其他同学谁的表格中就会有有一个good，期末时谁的good最多说明他爱助人为乐，才是真正有资格做一名英语之星。这样一来，为了每一个good，学习好的同学都很认真努力地帮助差生。结果不但提高了班级的英语成绩，而且改变了一些同学自私的心理，也增进了同学之间的友谊，这真是一举三得呀！

4 Good给他的勇气

Good作为一种赞美词经常应用于英语教学中，这样的赞美有着巨大的力量。文耀是班级新转来的新生，学习成绩很好，上课能积极主动的发言，但他说话带有浓重的外地口音，不论课上还是课下他一张嘴都会引来无数笑声，同伴们的嘲笑羞得他无地自容，自尊心受到了严重的伤害。英语是一种语言，需要学生们进行交流，而他的沉默很显然限制了他与其他同学之间的交流。我发现了他的变化，也了解他矛盾的心情，他为了避免别人的嘲笑只好不开口说话，这样就不会被笑话了，的确，通过我的询问证实了我的推测，我想应该给予他以心灵上的帮助，让他重新树立自信，于是我找到他和他开诚布公地进行了交谈，在鼓励他的同时我还教授了他几个单词，告诉他如何发音，他很认真而且发音很准确，交谈后我向他提出了希望，他能在课堂上说给我和同学们听，他想了想答应了。

英语课上，我拿出了准备好的几个单词卡片提问，我用期盼的眼神看着他，他怯怯地举起手，用鼓励的目光支持他，当他脱口而出的霎那，未等学生们笑出口，我便鼓掌并大声地说了一个单词：Good！班级里的同学都很诧异，他们没有笑出来，看着时机已到，我用汉语解释说：文耀同学的发音很纯正，而且有种纯外国人的口音，所以他是good，听了我的话，同学们都向他投去了羡慕和佩服的目光，这时我看到了阎文耀羞怯但却充满自信的笑容。就这样慢慢的发展，他又融入了这个集体，融入了我的课堂教学中，我想是那个good给了他勇气，让他又有了信心，这就是赞美的力量啊！

结束语

一个赞赏的眼神，一声真诚的“Good!”，一个竖起的大拇指，这一连贯的动作看似简单轻巧，却使学生平添了不竭的动力，增加了无穷的信心！这就是赞美的力量！小小的一个good，也许没有什么了不起，但是当它包含了教师的真情和智慧后，它就是一种力量，就是一种动力。学生的进步来自教师的不断鼓励、赞美和赏识，教师能适时适当地运用这个小小的good，满怀热情和爱心地去拨亮他们心中的那盏灯，就会使他们鼓起前进的风帆，不断奋发向上！

参考文献

[1]张仁贤,尹成忠.有效惩戒方法与艺术.北京:世界知识出版社,2015

[2]李镇西.做最好的老师.文化艺术出版社,2011