

现在小学生做作业积极性为什么较低

古丽孜哈·哈楞别克

(布尔津县木哈纳斯蒙古民族乡寄宿制中心小学 新疆 阿勒泰 836600)

[摘要] 小学教育是我国的基础教育,小学生们承载的是我们的期望。现在关于小学生的学习话题,是小学生做作业积极性较低的问题。现在小学生做作业积极性普遍较低,由此衍生了一系列问题,如家长辅导孩子作业与孩子冲突,小学生的作业变成了“家长作业”等等。本文将从目前小学生的课业现状,小学生做作业积极性较低的原因探究和提高小学生做作业积极性策略思考这些方面来阐述。

[关键词] 家庭作业;参与度;小学教育;小学生;做作业积极性

引言

小学教育对人一生的影响很大,它会塑造一个人最初的人生观念和知识基础,而小学生接受吸收这些东西的途径是课堂听讲和作业理解。但是现在小学生做作业的积极性较低,这并不利于小学生吸收知识与培养正确的人生观念,需要学校和家长的关注。

1小学生目前的课业负担现状

对于给小学生布置作业,是老师们颇为无奈的事,学生们会有拖欠作业甚至不交作业的状况;而学生们也是叫苦不迭,老师布置的作业过多过难,难以独立完成。国家有课业“减负”的政策,但是“减负”不是简单的减少作业量,这样会使学生的学习成绩显著下降,减负应该是减少无效作业和降低难度。而目前小学生的课业现状是大部分学生要有家长辅导作业,不少家长因此心力交瘁,此外现在小学生做作业的时间也变长了,平均要花费3个小时以上,而笔者当年小学阶段做作业的时间是一个小时以内。从中可以看出,目前小学生的课业负担很重。

2小学生做作业积极性低的原因探究

2.1 学校课业不均衡

小学生的作业安排数量多,而且难度大,与教学进度不相符,学生完成作业需要耗费很多精力。经常上网会发现有家长“为辅导孩子作业而崩溃”的事件,这从侧面反映了小学生作业难度较大的问题。笔者小学阶段的学习几乎是依靠个人独立完成,家长很少有辅导的情况,可能只是一种个例,但也证实了小学生有独立完成作业的能力。一般来说,学校布置的作业是当天的教学内容,只要学生认真听讲,课下是可以独立完成作业的。目前学校还有一种情况是“小学生作业”异化成“家长作业”的情况,比如“学校安排的手工作业”,这往往是家长花费精力去做而孩子很少帮的上忙。学校的初衷是小学生自己动手做或者和家长合作完成,但是却变成了家长一人的劳动,这反映了学校考虑问题不周详和老师布置作业不合理的问题。作业难度大和家长包办手工作业,这样下去,长此以往,小学生做作业积极性就会下降。

2.2 家长安排的补习

一方面,家长们往往有望子成龙、望女成凤的心愿,为了孩子们能够变得杰出,就给孩子们安排了许多课外补习和兴趣班,对孩子的学习情况了解不深,对孩子的天赋和兴趣缺乏重视;另一方面,家长们有“不输在起跑线”的观念,而且为了孩子能进入优质初中、重点高中、全国知名大学,在孩子进入小学后就开始增加学业负担。补习班和兴趣班还在不断增多,孩子们对于学校作业和补习任务就疲于应付,做作业的积极性就降低了。

2.3 教材编排问题

教材的容量和课程要求一起决定了小学生的作业量。课本虽然每年都在改,但是使用后还是有一些问题反馈。比如一年级的新课本,课文数量减少但是文章难度没有降低,学习目标也不明确,学起来有些困惑;还有的数学题,虽然有开拓思维的说法,但是解法要用到初中学的方程和函数知识,作为题目布置给学生的意义不大,超出了小学生的能力范围,反倒像给学生和家长添堵。

2.4 老师布置作业的水平

韩愈的《师说》中讲到老师的作用是“传道受业解惑”,一个好老师对学生成长的作用自然不言而喻。教师水平的高低评判

有许多因素,其中有一点是布置作业的水平。老师水平的差异决定了学生负担的轻重,好的老师课堂质量高,作业布置合理,学生完成的状况也好;而水平较差的老师课堂讲解的质量差一点,为此就要增加作业的数量帮助学生理解。除此之外,老师的一些旧观念也要转变,笔者当年老师喜欢说“书读百遍,其义自现”“好记性不如烂笔头”“眼过千遍不如手过一遍”等等,诚然这些俗语是至理名言,但是老师们把它当做增加作业数量的依据,布置的作业是低效作业,比如“词组每个抄三遍,每个单词写五遍等等”,如此重复性的作业虽然难度低,但是不断重复实在是没有乐趣可言。现在的小学生大多是独生子女,又是成长在新媒体的环境中,思想观念、接受信息和行为模式与之前的学生不可同日而语,针对新一代学生布置作业的方式也要推陈出新,不可以沿袭之前的模式。老师布置作业的水平会影响学生做作业的积极性。

2.5 考试压力的影响

目前国家规定小学生回家做作业的时间,但是没有规定具体布置作业的量。老师布置作业的量大部分凭感觉来定,而且一些学科教师之间缺乏沟通,导致课业负担较重,这些全都归结到了考试压力的影响。考试的结果会影响到学生,老师,学校三个方面,学校为了升学率会布置一定的课程考核任务,老师为了达到课程标准和学校任务会增加作业量,学生迫于考试压力不得不完成大量作业。因为考试而学习的方式是一种被动学习,相比于主动学习的热情与高效,被动学习小学生做作业的积极性自然就降低了。

3提高小学生做作业积极性的策略思考

3.1 设计有趣的作业

小学生的年纪较小,布置的作业应该以趣味性和有效性为主。比如低年级的小学生可以设计与父母互读课文的活动,自己做生字卡片,写写小日记等。除了书面作业,落实课外作业也很重要,小学生的年纪小,正是培养好习惯的时候,可以让他们听微信自媒体上的趣味故事,第二天给同学们讲作为课堂暖场活动;或者在班会上开展读书交流会,组织学生形成各个团体进行讨论等等。针对加强作业的有效性,在同样的时间达成最好的效果,可以让同学们互相默写词语,从小培养小学生的合作能力是很重要的。

3.2 家长与老师的合作

提高小学生做作业积极性,需要老师与家长的通力合作,双方要坦诚相待。老师要向家长说明作业的内容,并且规定家长应该做的部分,留给孩子们做的部分。家长们要监督孩子们做作业,让孩子们认真完成作业。

结束语

小学生贪玩多动,对于处在7-12岁的孩子们来说是正常的。小学生做作业的行为虽然不是遵循天性的行为,但是对个人的成长来说却是必要的。小学生做作业积极性较低有多种因素,既有孩子个人的天性因素,也有家长、老师和学校的因素;解决小学生做作业积极性较低的策略也离不开家长、老师、学生的共同努力。

参考文献

- [1] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1989.
- [2] 洛克.教育漫话[M].北京:人民教育出版社,1957.