

影响小学语文课堂效率因素及对策分析

康敏

(内蒙古一机集团基础教育中心第三子弟小学 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 新课标中所提出的语文课堂教学要求比较高,老师们的思想认知以及教学模式都会直接或者间接性的影响到学生们学习所能吸收的语文知识量。小学语文课堂教学效率主要就是利用该课上的四十五分钟来调整其实际的教学模式,找出其传授内容的关键点,调整好传授内容和吸收内容之间的关系,控制好其数值的大小,学生们在这45分钟之内所能掌握的语文知识量以及在该课堂上的表现有无长进等。小学语文老师要实时的转变其原本的固化语文教学模式,高效的开展各类教学活动,找到提升小学语文课堂教学效率的方式。

[关键词] 新课改;小学语文;课堂教学效率;提升;

0 引言

随着我国新课标的整改和落实,我国小学的语文教学课堂开始出现了不同程度的变化,其新课标中重新调整了其原本的教学内容以及教学理念等,会对小学的语文老师思想层面以及教学方式层面产生影响。提升小学语文课堂教学的效率是现阶段我国语文教学事业发展的首要任务目标。其会对于学生们日后的学习过程产生极为深远的影响,本文主要就改进小学语文课堂教学效率的方式进行较为详尽的探究,找出影响小学语文课堂教学的制约因素,编制出一套较为完善的教学方案,优化整体语文教学课堂的结构以及教学流程。

1 提升小学语文课堂教学效率的重要性

近些年来,我国素质教学理念开始被广泛的应用在各类的学科教学中,随着其新课改理念的深入,其更是在无形之中给小学的语文教育课堂教学提出了更为严苛的挑战要求。小学的语文老师应当寻找合理的方式去改变学生的学习观念,解决其在学习过程中所遇到的各类问题,让学生们养成一个主动学习语文知识的好习惯,为语文知识的获取做铺垫。小学语文课堂的教学效率会和其最终的教学质量相关联,同时其还会影响到该学校的学习水平,所以,现阶段,我国大多数的教育学者都已经开始投入到该课堂教学模式之中,强化其教学理念,让其可以真正意义上的达到双赢,引导学生学习语文知识,培养并提升学生们学习语文知识的兴趣以及热情。

2 影响小学语文课堂教学效率的制约因素

现阶段,我国大部分的小学生在学习语文知识时,其学习方式都不够科学化,其实际学习方式指导的效果低下,老师们只会一味的将其所需要传授的语文知识直接给予学生,根本没有对其语文知识内容进行提炼以及整合。另外,小学生们受到其年龄以及多方面发展的影响,其对于各类事物的认知程度低下,无法精准的认知到各类事物,同时还会在一定程度上降低学习语文知识的价值以及意义。老师和学生们之间的沟通交流程度比较差,老师们没有重视学生们学习习惯的养成,这就导致小学语文课堂教学效率低下,阻碍了学生们今后的发展。

3 提升小学语文课堂教学效率对策

3.1 多方式培养学生学习兴趣

小学生们自身的自我管控能力低下,其无法更好的约束自身的各类行为,其学习一些新的知识理论时需要兴趣的支撑,其兴趣的产生离不开语文老师的引导,所以,小学语文老师必须要加大对小学生们语文学习兴趣培养的重视程度。首先,老师们要潜移默化的提升学生们学习兴趣的意识,意识可以指挥人体去进行各类行为;其次,老师要多方式的开展语文教学活动,随着我国互联网信息技术的发展,其多媒体等先进的教学设备被广泛的应用在我国的教学领域之中,传统的语文教学模式中,老师们知识将其教学内容粘贴并复制到其多媒体教学设备之中,但是却没有充分的使用多媒体教学设备的互动功能。老师应当深入的探究其多媒体教学设备的使用要点,在这些多媒体的教学设备中安装相关的对话软件,让学生们可以产生学习语文知识的兴趣;最后,学校可以邀请一些名校的学生等来参与到其教学活动中,大力开展互动的教学模式。

3.2 加强交流沟通

交流和沟通活动的开展会在一定程度上升华老师和学生们之间的友好关系,同时其还会给老师们提升语文课堂教学效率的目标提供较为科学的参考凭据。所以,老师们加强其和学生们的交流沟通程度,了解学生们在学习语文知识时所遇到的困难阻碍,和学生们进行心得的交流,不断的去整合其交流的内容,以此来更好的转变自身的教学模式,提升整体语文课堂的教学质量以及效率。

3.3 培养学习习惯

一个好的学习习惯会让学生们受益终生,所以,小学的语文教学老师要积极主动的帮助学生们养成一个良好的语文知识的学习习惯。首先,要罗列出一份较为详尽的教学计划方案,每天都要和学生们进行沟通,督促学生们学习语文知识,让学生们实时的完成老师在课堂上所布置的各类学习任务,按照计划去实施教学活动,不能急于求成,要循序渐进的进行语文知识的传授;其次,老师要设置合理的奖惩措施,让表现突出优秀的学生梳理榜样,提升其学生们的鼓励以及表扬的程度。

4 目光暗示

“眼睛是心灵的窗户。”研究表明人的眼睛所发出来的体态语言真可谓繁多多样,学生正是通过教师这些丰富多彩的目光,才窥见老师的心情,从而引起相关的心理效应,产生亲近或疏远、敬重或反感的情绪体验。因此,教师在平时的语文课堂教学中,如能正确地、恰当地使用“目光暗示”,势必可以收到良好的教学效果。这样,不仅这位学生理解了老师的目光暗示的含义,其他同学也会认识到老师那无声语言的作用。当然,对于那些自觉性较好,进入角色较快,课堂上表现好的同学,教者不仅可以用语言对他们进行表扬之外,还可以不断地投给他们赞赏的目光,让他们意识到老师对他们的表扬与肯定,从而更加努力地学习。

5 结束语

想要提升小学课堂语文的教学效率就必须实时的转变老师们的传统教学理念以及固化的教学模式,同时还要强化学生们正确的学习理念,帮助学生们养成一个良好的学习语文知识的好习惯,大力培养学生们的学习能力。丰富其小学语文课堂的教学模式,潜移默化的去提升小学生们的实践动手操作能力,同时增强学生们的创新意识,让学生们由原本被动式的接受语文知识转变为主动式的学习语文知识,将素质教学理念完整的融入到语文课堂中,提升小学生们自身的科学素养。

参考文献

- [1] 卞桂荣. 构建高效的小学语文课堂存在的问题及对策[J]. 赤子(上中旬). 2016(21)
- [2] 咸金霞, 黄丽萍. 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育. 2017(10)
- [3] 庄辰. 浅谈“苏派”教学对小学语文课堂的影响[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(07)
- [4] 李晓玲. 如何在小学语文课堂上强化传统文化教育[J]. 中国校外教育. 2016(S1)