

互动在小学数学课堂中的应用及策略探究

雷勇

(大新县恩城乡中心小学 广西 崇左 532300)

[摘要] 随着时代的发展,教育观念的不断改革给现代教育模式带来了巨大的变化。为了应对和跟上素质教育的步伐,学校和教师要不断创新教学内容和教学方法,以便能够更有效地改变教学环境,提高学生的学习积极性。学习和课堂参与的主体性,进而提高教学质量,促进学生的全面发展。在小学数学教学中,互动教学是教师和学生倾向的一种方法,教师和学生之间的互动可以有效激活课堂的气氛,从而提高了小学数学课堂的教学效果。

[关键词] 互动教学;小学数学;应用

0 引言

新课程的深入发展改变了传统的灌输教学模式,其理念是关注学生,将学生从被动接受知识转变为主动学习。小学数学在促进小学思想的形成和发展方面发挥着重要作用。如何把握数学教学方式已成为一个关键目标。互动教学的出现极大地改变了小学生固有的学习方式。通过课堂上师生之间的良好互动,极大地提高了学生的积极性和主动性,使学生对数学有了自己的看法,吸收知识也更有效率。

1 互动在小学数学课堂中作用

在小学数学课堂上,师生之间良好的互动可以突出学生的主体性。在学生独立思考的前提下,教师的积极引导可以使学生摆脱教师和教科书的束缚,分散自己的思维,提高学生的数学能力。在数学教学中,教师思维与学生思维之间的良好沟通可以增强学生与教师之间的沟通[1]。互动式教学方法,以老师的问题,学生思考问题,然后与老师讨论自己的意见,在老师和学生之间架起了一座桥梁,使学生和老师没有上下的地位区分,这突出学生主体地位和教师的辅导地位,但两者是平等的关系,便于学生在学习过程中互动和合作。通过数学教学中的互动,我们将注重培养学生的个性化和创新能力的全面发展,用平等的方式拉近师生之间的距离,使学生能够主动提问,解决问题,有效地完成数学知识体系的建立。

2 互动在小学数学课堂中的应用策略

2.1 培养学生的课堂倾听习惯

小学生处于分散注意力,耐心不足和自我控制不够的阶段。在课堂上嬉笑打闹、不仔细听课,严重影响了学生对知识的吸收和整个课堂教学的效率。此时,有必要引导学生尊重师生的发言,遵守课堂秩序,学会倾听别人的意见,并在其他学生或教师的演讲中观察秩序,以免打扰别人的想法并向他们学习[2]。研究内容可以在听取后提出,并与同学和老师进行分析和讨论,在尊重他人的立场的同时,他们也可以提高对问题的理解。

2.2 运用创新的互动教育手段

随着信息时代的飞速发展,课堂教育不仅限于书籍和黑板,多媒体的出现为课堂教学增添了很多活力。在数学教学中,教师应尽可能多地使用多媒体教学,以激发学生的学习兴趣 and 热情[3]。通过多媒体演示,他们将吸引学生的兴趣,并将学生转变为课堂的主要位置。例如,在教授“圆”相关知识时,教师可以找到生活相关物品的图片,让学生讨论图片中哪些是圆,以及我们

常见的圆还存在于生活中的哪些方面。经过讨论,老师可以将汽车作为切入点,先放上汽车行驶的视频,然后把三角形和四边形的照片和旋转视频,让学生体验圆应用在现实生活中的优势。通过上述多媒体视频和图片显示,我们可以使枯燥的课堂变得充满活力和趣味,并鼓励学生总结视频和图片中的知识点,并得出自己的结论。这种互动不仅可以突出学生的主观地位,还可以引导学生自主探索,同时提高小学数学教学的质量。

2.3 玩与学互动,完成教学内容

小学生处于贪玩阶段,心理发展不完全,传统的教学模式无法满足学生的学习需求。因此,在教学过程中,教师可以将游戏融入数学教学中,使学生能够更快地掌握知识点,在拓展思维的同时获得新的学习内容[4]。假设学生喜欢拔河比赛,教师可以将学生分成两组,一组8人,一组4人玩游戏。这时,学生们会指出,两边的人数都不一样如何进行公平竞争?教师可以引出一组比二组多几个人,以及一组人数是二组人数的几倍的问题。这种教学可以使学生直接有效地参与游戏过程,既提高了学生的学习兴趣,又有效地实现了教学目标。

2.4 师生之间的角色互换

在教学过程中,可以进行适当的角色交换,以便学生可以学习他们作为“小老师”来讲解自己的所掌握的知识。这可以激发学生的学习热情,培养学生的自我表达能力和适应能力。同时,教师应从学生的角度考虑问题,逐步发现教学过程中存在的问题,及时调整,努力提高学生的学习效率。

3 结束语

总之,有效的互动可以使小学数学教学更加高效,提高教学质量,增强师生互动,使师生关系更加和谐。在互动教学过程中,教师要始终以学生为中心,发挥学生的主体地位,鼓励学生积极参与教学活动,全面提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 郭小玉. 互动式教学在小学数学的应用策略[J]. 学周刊, 2019(16): 47 [2019-06-27].
- [2] 叶朝开. 小学数学课堂互动的实践探析[J]. 学周刊, 2019(16): 84.
- [3] 陈嵩伟. 小学数学课堂教师学生互动有效生成策略[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 54.
- [4] 王雪岩, 董鑫. 开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(04): 142-143.