

# 浅析高中地理教学中如何培养学生核心素养

汪宗典

(西藏自治区拉萨江苏实验中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 伴随着新课改的实施和发展,我国的教育事业已经有了突破性的改变,并已经在传统的应试教育模式中,慢慢的转变为全面培养学生的综合素质,使得学生综合素质得到全面的提高。在传统的教学模式中,地理学科的教学活动不被重视,其主要是为应对考试而进行学习,对于地理知识在实际生活中的应用没有过多的关注,而在新课改的要求下,所有教学科目转变为培养学生的核心素养为标准,使得地理教学有了一个全新的突破。

**[关键词]** 高中地理;核心素养;培养;

## 0 引言

所谓的核心素养即是在教学活动中,不只是简单的关注学生的知识学习,同样关注学生的综合素质,在教学中,应用所学学科的思维模式,帮助学生建立全新的思维模式,同时对于所学学科的核心内容进行教导,使其充分的和实际生活相结合,全面的提高学生学习的综合能力、生活实践能力等。而在高中的地理教学中,培养学生的核心素养,主要是帮助学生对于地理教学进行深入的学习,同时培养学生的地理思考模式,以求达到全面提高学生综合素质的目标。

### 1 高中地理核心素养的内涵

#### 1.1 何谓高中地理核心素养

对学生来说,传统的教学模式只能帮助学生学习和提高相应的教学知识,无法对于学生的深远发展起到帮助,使得学生在离开学生走到社会之后,发现自己所学的知识没有用武之地,从而影响了学生的发展。但是在新课改的要求下培养学生的核心素养对于学生的未来发展和生活有着重要的意义。其不只是简单的培养学生的基础知识,对于生的思维发展、实践技能、学习工作的态度等有着培养计划和可行性的安排,对于地理学习来说,教导学生地理学科的核心素养,可以帮助学生全面的了解和掌握地理学科的知识,起到一定的依据作用。

#### 1.2 高中地理核心素养的特征

##### 1.2.1 综合性

对于高中的核心素养。其主要特征之一为综合性,即在核心素养的培养中,各学科和各知识体系是相互链接的,每个核心素养不可以单独培养,需要全面的提高的发展。

##### 1.2.2 发展性

地理核心素养是随着学生的学习加深而变化的,在不同的阶段和时期,学生的核心素养是逐渐发展的,它是一个逐渐提升的过程,是一个循环发展的过程。

##### 1.2.3 终身性

核心素养的培养是有着终身性的,学生将地理学习的核心素养掌握,使其紧密结合社会发展和时代要求,从而内化为自身所有的知识,可以受用终身。

### 2 高中地理核心素养的培养策略

#### 2.1 激发学生的学习兴趣

对于学生的学习来说,最好的学习动力不是教师给的压力,而是学生对于学习的兴趣,所以教师在地理教学活动中,应当注意对于学生学习兴趣的培养,以求达到学生学习提高的目的。对于教师来说,加强学生的学习可以在课堂的教学方法上入手,首先教师需要确定学生为主体。教师为主导的课堂教学定位,以此来加强学生的课堂参与度。其次教师可以通过开展良好的课堂活动,如辩论会、知识竞赛等方式帮助学生提高学习兴趣,建立良好的学习氛围。最后教师可以组织课外学习活动,以此来加强学生的实践能力。从而全面的提高学生的学习兴趣,并培养学生的地理核心素养。

#### 2.2 树立全新的教学理念

对于教师来说,良好的教学理念如同指向标一般,可以帮助教师确定教导方向,同时可以针对学生教学制订具有针对性的教学计划。所以在高中地理的教学活动中,教师需要确定全新的教学理念。针对传统教学理念中,教师只是关注学生的基础知识掌握和考试练习的因素,教师在全新的教学理念中,需要注意学生对于所学知识的深层理解,同时关注学生在实际生活中的实践能力,锻炼学生的地理思维模式,将去转化为对于自己受用终生的知识内涵,从而全面的提高学生的综合能力,和地理学习的核心素养。

#### 2.3 改善传统的教学方法

教师在教学活动综合,改变传统的教学理念之后,需要全面的改变自己的教学方式和方法,传统的教学方法中,多是以教师在讲台上讲,学生在下面记录的方式为主,其就是被动填鸭式教学方式,而在改变了传统的教学理念之后,教师对于教学方式和方法也可以做出全面的突破,其一是可以在课堂上使用增加提问的教学方式,使得学生在课时开始时有着主动的自学意识,同时提问可以给予学生压力,帮助学生提高学生成绩,其次对于不同的学生进行分层教学法,帮助学生因材施教,关注每个学生的学习感受,最后可以在课堂上使用微课教学的方式,不但可以提高学生的学习兴趣,引导积极性,其次可以帮助学生提高预习和复习的效率,以此全面的培养学生的地理核心素养。

#### 2.4 组织丰富的教学活动

所谓的核心素养培养,即是在教学活动中,教师通过对于学生的基础知识、实践能力、思维模式进行的全面的培养,所以在地理教学的核心素养培养中,需要对于学生进行地理活动的教学,教师需要通过丰富的教学活动,以此来帮助学生加强对于地理知识的学习和掌握,同时丰富的教学活动可以加强学生的学习兴趣,增加学生的学习积极性,并且通过教学活动对于学生进行的知识教育对于学生来说有着寓教于乐的意义,它是以活动的形式进行教学,有着一定的趣味性,帮助学生建立了良好的学习氛围,所以组织丰富的教学活动可以有效的提高学生的核心素养培养。

### 3 结束语

综上所述,核心素养对于学生的日后生活和工作来说有着重要的意义,其可以全面的提高学生的综合素质,对于学生的思维模式等提高也有所帮助,同时核心素养关注个人发展和社会发展的必备品格及关键能力,是培养学生的全面的发展的重要依据,在核心素养的培养中,包括对于地理基础知识的培养、地理实践能力的培养、地理思维模式的培养。所以在实际的教学活动,教师在对学进行地理核心素养的培养时,需要制订科学的教学计划,针对实际的教学情况,同时对于学生实施综合性评价,以此来全面的培养学生的核心素养,帮助学生在未来的工作生活中得到全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 刘凯妹. 基于核心素养的高中地理学生命的物质性教学研究[D]. 高中地理黄冈师范学院高中地理 2017
- [2] 解进. 基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D]. 上海师范大学, 2017.