

浅析游戏在二年级语文教学中的积极影响

程芳

(凤台县城北小学 安徽 淮南 232100)

[摘要] 小学二年级的学生心智尚未成熟,对新事物往往充满好奇之心,有着很强的学习和探究欲望,因此,语文教师应用一种比较“童真”的教学方法去亲近学生,与他们进行交流,达到教学目的。教师要把学生和教学内容结合起来,而不仅仅是简单的依据课本教学,要让学生主动地进入课本学习的氛围当中,对课本内容产生兴趣。

[关键词] 小学语文; 游戏教学; 策略

0 引言

游戏教学是一种非常受小学生欢迎的教学方式,目前很多的小学都将这种教学方式引进了课堂,在小学二年级语文课堂中采用游戏教学不仅可以有效的满足学生心理发展的需求,尊重学生的主体性,也能有效地调动学生的积极性,让语文课堂的教学氛围更好,有效地提升语文教学效率。

1 在小学二年级应用语文游戏的意义

1.1 激发学生学习兴趣

游戏是儿童认识世界的途径

在语文教学中应用语文游戏,能够使学生对所学内容产生兴趣,更好的实现教学目标。小学一、二年级的学生对游戏十分感兴趣,教师在游戏中融入语文知识,并鼓励学生参与游戏,能够激发学生对语文知识的兴趣,使其积极主动的进行学习,并自主探索相关知识内容,对培养学生的自主学习能力具有重要作用。

1.2 营造轻松学习氛围

传统的语文教学采用的教师单向传递知识的方法,学生始终处于被动地位,在枯燥、单一的学习过程中逐渐失去了对语文学习的兴趣。语文游戏的运用有效提升了学生的学习兴趣,在游戏中,学生的活跃度得到了提升,课堂气氛开始活跃,学生在愉悦、轻松的学习氛围中,能够更好地学习知识、巩固知识,有效提升学习效果。

2 游戏在二年级语文教学中的策略

2.1 以游戏为主体充分发挥学生互动学习的价值

爱玩是孩子们的天性,他们总是想在各种游戏中找到真正的快乐。小学二年级的学习模式不应该再以“应试教育”为主要目的,而是一种以启发学生们去主动学习、享受学习快乐为主的教学方式,课堂的氛围应当是轻松、快乐的。在教学中,教师应当设置一些简单的游戏来吸引学生的注意力,例如,在学习古诗词的时候,教师应当让学生们分组朗读和背诵,通过比赛的方式,让他们更好地投入到古诗词的学习当中。除此之外,教师还可以使学生分角色扮演古诗词当中的人物,设身处地去联想人物的情境。这样能够让学生在游戏当中找到自己适合的角色,有利于学生自身的精神培养和成长,也能够使学生在积极参与的过程中不断地完善人格,使其能力得到提升,达到最佳的教学效果。小学生正处于一种朦胧的学习状态中,教师应当了解学生们的天性,解放他们的天性,因材施教,去培养他们掌握正确的语文学习方式,为以后的学习和生活打下基础。

2.2 运用游戏化的方式提高教学效果

认识生字,学会生字是贯穿整个小学阶段语文学习的一项基础内容。在生字的学习方面,我们要遵循生字本身的内在特点,从发音和书写两方面去启发学生认识汉字本身的特点,在复习巩

固阶段,更是需要教师通过一些形式多样的重复性的复习活动,让学生对这些生字掌握得更加牢固。如果在识字教学中,只是用常规的教师写学生模仿,教师讲学生听的枯燥方式,学生可能会感觉识字极端乏味,相反,通过游戏的方式,学生就会更容易接受,学习体验会更好。

在识字教学中,我们可以依据学生在已认识的简单文字基础上,结合生活体验采取组词造句的识字方法,让学生做个小竞赛,比比谁认得多。比如大家在学前教育时就已经认识简单的“人、头、手、长、上、高”等汉字,在教其认识新字时,就可以用“七个小矮人”“手指头”“妈妈有着漂亮的长头发”“我喜欢上学”“上楼梯”“高高的楼房”等组词造句的方法,让学生借助已有认知和联想来认识新的汉字。游戏的形式可以更加灵活,以提高学生的兴趣为主,学生有了兴趣,注意力更集中,对生字认识度就会更加牢固,我们的教学目标也就实现了。

2.3 拓展语文游戏教学的内容

教学内容是小学语文课程实施游戏教学的主要载体,在教学内容中融入游戏是实施游戏教学的基础保障,因此语文游戏教学的内容选择、设计与拓展至关重要,对语文教学质量和效率有直接影响,教师在设计游戏内容时,要以教材为依托,进行有效的拓展,尽可能保证其丰富性和科学性,进而满足学生多元化的游戏学习需求,让小学生通过丰富的游戏来掌握教学内容,提升教学效率。例如,在小学语文的识字教学中,原本是非常枯燥和繁重的学习任务,但是语文教师可以打破原有的教材结构,加强识字学习的横向对比和纵向联系,创设识字儿歌、词汇接龙、击鼓传花等游戏教学情境,那么识字教学的氛围会变得更加活跃,如如“一二三,加一竖,就是王,王上一点叫做主,泡在水里变成注”,看似一首简单的儿歌,却很容易让学生认清“一”“二”“三”“王”“主”“注”几个汉字,语文教师可以通过儿歌创编比赛、儿歌演唱与背诵比赛等游戏活动,促进幼儿对识字学习实现从被动学习向主动学习的积极转变,提高对识字学习的积极性和主动性,在游戏活动中达成识字学习的目标。

3 结束语

在游戏的过程中,学生之间是需要不断相互配合的,只有加强学生之间的配合、沟通,才能让语文教学游侠顺利进行,在这个过程中也能培养学生的团结协作能力,使得学生养成良好的学习习惯和精神品质,让学生得到全面地发展。

参考文献

[1] 王晓凌. 浅议游戏在一年级语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2014, 11(11): 135-136.

[2] 孙婕. 游戏化教学在小学低年级语文教学中的应用[J]. 小学时代(教学研究), 2014, 7(21): 15-16.