

# 浅议小学低年级语文阅读教学

刁丽莲

(黑龙江省七台河市新建小学 黑龙江 七台河 154600)

**【摘要】**小学语文课程是基础教育的关键,是学生学好其他学科的基础,能够培养学生良好的语言素养,而阅读教学能够扩大学生的知识面,为以后语言表达能力提升提供基础。因此作为小学语文教师要充分重视语文阅读教学,在课堂上将阅读教学与识字、写作等结合起来,培养学生的综合能力。本文结合教学实际,提出了几点语文阅读教学策略,以期提高学生的语文阅读能力。

**【关键词】**小学语文教学; 低年级阅读教学; 阅读能力

小学低年级学生的阅读教学是培养学生阅读能力的主要渠道,能够为学生母语学习奠定基础,并且与识字写字、写作、口语交际等方面息息相关。小学语文阅读教学能够增强学生的语言运用能力,促进学生智力的发展,培养学生正确的人生观、世界观。

## 一、引导学生整体感知,自由式朗读

小学生年龄小,对于新鲜事物感兴趣,所以在阅读教学中,可以先让学生首先阅读文章,这样能够激发学生的好奇心,提出自己内心的疑问,从而带着问题进行阅读。如在教学《小松鼠找花生》一课时,在学生阅读课文的基础上,引导学生自己提出问题:小松鼠的花生哪去了?他能找到花生吗?花生到底在哪?这些问题可能提的不是很逻辑,但对于低年级小学生来说,却是新奇而有趣的,他们的心理上会产生跃跃欲试的欲望。此时,教师就要把握时机布置学生自由朗读课文。并提出如下几方面要求:

(1)读准字音,遇到难读的词语、句子多读几遍。(2)一边读一边思考前边提出的问题(3)读完后标出自然段,画出文中生字新词。学生此时按要求进行的自由式朗读既有对生字新词的感知,又有对课文内容的初步了解,长期这样训练,学生就会在不知不觉中形成从整体上着手,一边读一边想,一边读一边画的良好阅读习。

## 二、注重总结,教给学生阅读技巧

通过小学语文阅读教学能够培养学生的综合素质,提升学生的阅读能力,但是由于阅读范围大,学生的精力有限,为了防止学生做出无用功,作为教学要教会学生阅读方法,总结阅读技巧。对于低年级小学语文来说,主要是为了培养学生良好的语言基础,通过阅读能够让学生学会更多优美的词句。此外,为了让语文阅读更加高效,在教学中,教师要培养学生的想象力,让学生通过阅读想象画面,这样才能创设情感氛围,提问文章中的感情,特别是在一些优秀的文章中,往往会出现很多优美的词句,学生要注意积累,这些词句在文章中会有画龙点睛的作用,学生应该注意收集整理,想象文中的画面,如一年级上册《月亮圆圆》阅读后,教师给学生一小段时间让其闭眼想象一下文中描绘的夜景是什么样子的,可辅以轻音乐,创设良好的氛围,而后鼓励学生动手画一画自己心目中的圆月美景,既加深了对课文的理解,又提升了学生的动手能力。此外,教师还可引导学生运用不同的方式进行阅读,如《顽皮的阳光》、《看浪花》这类课文可采取有感情朗读的方式,让学生充分体会作者想要传达的欢快心情,体会文字的感染力;而对于古诗词则可采取诵读的方式,在反复阅读中想象古人的世界,体会精炼文字中传达的情丝。

## 三、培养学生的阅读习惯

提高学生阅读能力的重点是培养学生好的阅读习惯,小学生往往会有自制力差的问题,注意力不能长时间集中,甚至有些学生在阅读过程中在书本上乱画、撕书页,这些坏的习惯都影响着学生的阅读效率,基于此,作为小学语文教师要适时纠正学

生的这些错误,让学生在课堂上集中注意力,培养良好的阅读习惯。此外,为了让学生更好地阅读文章,要教会学生使用工具书,这样才能提高阅读效率。比如,在让学生阅读《十里长街送总理》时,因为小学生对我们敬爱的周总理并不了解,广大群众自发的到长安街送别周总理的感人场面也没有亲眼看到,他们就无法富有感情地朗读,为了使理解课文内容,让学生富有感情地朗读,可以先让学生收集相关资料与图片,了解与课文内容有关的背景,从而使他们从内心产生对周总理的敬爱之情以及失去周总理的悲痛之情。

## 四、充分发挥写作优势,将读与写相结合

小学低年级语文的重点是阅读和写作,两者息息相关,互为补充,在学习中,只有将读与写结合起来,才能有效提高学生的语文阅读能力和写作能力。阅读能够扩大学生的知识面,积累名言警句,为写作打基础;写作能够锻炼学生的语言表达能力,这样才能更好地感悟文章情感,在具体的教学中,教师要将两者结合起来。如在教《雷雨》一课时,笔者先让学生在读的过程中感受文章中美丽景象,通过阅读达到启发学生内心要求去表现美的欲望。当学生们学完课文,教师用激动的言语,启发和鼓励学生:“看到这么美丽的景色,我们怎么能让它保存住哪!那就让同学们动动小手一起把这美景转化为美丽的文字,把它写出来!”通过学习有学生会这样描述:“在夏天的午后,天空中雷雨越下越大,远方的树和房子都在大雨中看不清了。在下雨过程中,远方的柳树在风中摇摆。在池塘里,青蛙也在愉快地唱着歌。”通过对课文的学习,使得小学生能马上把课文中的句子转变成自己的语言,有些同学会结合自己的生活经验,把现实中的场景描绘得更加形象而生动。

## 五、结束语

综上所述,在语文教学中,培养学生的阅读能力至关重要,能够有效提升学生的创造力和想象力,丰富学生思维。小学阶段作为学生成长基础阶段,教师要在这一阶段培养学生良好的学习习惯,让学生学会自主阅读。因此,在语文阅读教学活动中,教师要有意识地安排学生进行阅读,拓展学生想象空间,从多角度启发学生进行阅读。

## 参考文献

- [1]刘树梅.新课改下小学语文低年级阅读教学策略探究[J].考试周刊,2016(64):36.
- [2]张淑芬.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J].江苏教育研究,2016(13):64-67.
- [3]张小青.小学低年级语文阅读教学策略研究[J].新课程,2016(4):239.
- [4]樊爱凤.浅谈小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J].赤子(上中旬),2015(2).
- [5]管理.小学低年级语文教学课堂的阅读教学手段分析[J].吉林教育,2015(1)..