

# 新课标小学生数学自主学习能力的培养

泽仁群迫

(四川雅江县呷拉镇片区寄宿制学校 四川 甘孜 627451)

**[摘要]** 随着社会的发展,现代化建设的发展也日新月异。数学素养就是指在人看待问题,思考问题以及解决问题的方式,行为上采用一种数学逻辑,数学素养是学习素养的重要一部分,也只有养成了良好的数学素养,才能让小学生在以后的学习生活中更加优秀。近年来,教学改革的持续深入和新课标的逐渐实施给小学数学教学造成了一定的挑战,同时,也提出了更高、更新的要求,而自主学习能力的培养也成为当下小学数学教学中的重要内容。小学数学教师在教学中必须注意创新教学理念和教学方法,以不断培养和提高学生的自主学习能力,提高小学生的数学素养。

**[关键词]** 新课标;小学生数学自主学习能力;培养

## 引言

《新课标》明确指出“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”同时《新课标》强调,要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”,“一切为了学生的发展”,不要过多地考虑课程知识结构体系,而是要考虑以学生发展为最终目的。

### 1 重要性

数学既是贯串学生整个学习阶段的基础性学科,又对学生的逻辑思维和抽象思维能力都有一定的培养。新课程改革强调学生自主能力的发展,教师在进行教学的过程当中也需要对教学内容进行整合,在对学生的知识储备和思维方式进行分析的基础上引导学生独立思考。小学生本身好奇心和好动性都比较强,思维更是天马行空,所以教师在进行教学时就需要对其进行适当的约束,将其发散性的思维整合到一处,使学生们能够在独立思考的过程当中进行知识学习。教师在进行数学教学时,还应营造出愉快轻松的氛围,这样能使更加积极主动地参与到课堂互动中。当然,教学活动更需要关注学生自主学习习惯和意识的培养,在尊重学生的个体差异的基础上,进行针对性教学,能够更好地培养学生自主学习能力。

### 2 新课标小学生数学自主学习能力的培养措施

#### 2.1 创设氛围

在小学数学课堂教学中,学生是教学的主体。教师作为教学的主导者应有效引导主体参与教学活动,通过自主探索揭示数学问题的本质,根据教材中枯燥的知识点创建教学情境,引导学生积极探索,探索数学知识点之谜,整合内容,形成数学问题解决方法和技巧。通过教学情境提高学生的数学想象力,数学观察能力和数学创造力。在小学数学课堂中利用情境教学方式启发学生进行思考时,要求教师认真收集教学相关素材,善于运用生活中的经验来引导学生感知教材中的知识点,让学生体会到生活中的数学,产生亲近感,进而激发对数学的学习热情。

#### 2.2 转变数学学习方式

自主学习是目前新课程理念下教师需要引导学生们所养成的能力之一,但是小学生的学习还存在一定的盲目性,也未寻找到属于自己的学习和思维方式,因而教师就要帮助学生选择适合自己的学习方式,在对数学知识进行分析、比较、归纳和整合的过程中,学生们对于数学学习方法会有更全面、准确的认识。首先,教师要让学生参与到课堂学习和活动中,比如在学习“100以内数的认识”时,教师可以给学生一些石子或种子,让学生以小组形式数出本组所获得的物体数量。教师不能干涉学生数数的过程,让每组学生派出代表说明本组采取的数数过程和结论,由教师判定结论是否正确,由学生评价哪种数数方式最为高效。小学生对外界事物充满强烈的好奇心,教师在教学时要对学生的思维进行启发,让他们大胆说出自己的困惑和疑问,这样教师才能帮助学生更快更好地解决问题。在对学习方式转化时,教师需要考虑到学生的个性特点,将内向和外向的学生按照一定比例分到同

一小组当中,通过小组合作学习和讨论,不仅能加深师生之间和生生之间的沟通和交流,还能使学生了解到同班级同学思维的不同,从而选择适合自己且比较高效的学习方式。

#### 2.3 搭建自主学习平台

数学学科具有很强的抽象性,而小学生的思维却是以形象思维为主,他们在数学学习的过程中存在一定的困难。《数学课程标准》特别强调引导学生“做数学”。操作学习是小学生学习数学的有效方式之一,教师要善于为学生搭建自主操作的平台,提升他们的自主学习能力。例如,在教学“三角形的内角和”时,一位教师首先让学生在纸上画出任意一个三角形,对这个三角形展开测量获得每一个角的度数。接着,让学生说出自己所画三角形的其中两个角的度数,教师则回答第三个角的度数。由于教师每一次答案都是正确的,因此引发学生的质疑,之后,教师向学生提出如下提问:对于三角形来说,三个角的度数存在怎样的特点呢?由此引发学生的猜想:是不是每一个三角形的三个角加起来都是固定的和?这样,便最大限度地激活了学生的探究欲。在学生有了猜想以后,教师让学生通过量一量、折一折的操作方式对自己的猜想进行验证,在动手操作中得出“三角形的内角和是 $180^\circ$ ”这一结论。

#### 2.4 培养小学生数学素养有效措施

注重培养小学生的数学素养,是当前数学课程改革的重点之一,我们大多数人应该意识到学习数学的目的不仅仅是为了学会数学取得高分,更主要是为了提高数学的实际应用能力,同时,为了培养具有数学化素养的跨世纪人才,当前数学教学正在从以传授知识,技能和培养“三大能力”(运算能力,逻辑思维能力,空间想象能力)为主要目的,转变到以培养数学观念,培养运用数学的意识,培养创造精神和培养广泛的数学能力为主要教学目的,可见,培养小学生数学素养是数学教学的一个重要课题。所以我们必须探求新的教学方法,改革教学模式,提高数学教师的整体科学研究水平、提升学校数学教育教学质量、养成学生良好的数学学习习惯、强化学生的数学创新意识和实践能力。在数学学习的方式上,小学数学教师应该引导学生从实际出发,通过自身的学习能力进行学习的创新。小学数学教师可以通过学生的实际表现情况,加深教学问题思考的深度和难度,从而达到数学知识和日常生活实际相互联系。

#### 结语

总之,在小学数学课堂教学当中,教师需要将学生们作为课堂教学的中心和主体,站在指导者和引导者的立场上,对学生的学习兴趣和学习方式进行引导。这样不仅能使学生更加积极地参与到课堂学习当中,还能使其在思考和学习的过程当中养成良好的学习习惯和方式。

#### 参考文献

- [1] 彭榕. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科普童话, 2018(33).
- [2] 赵慧娟. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 教育革新, 2016(11).