“激励制”在高职体育教学中应用

李 可 谭 杨
（湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000）

［摘 要］ 高职体育教学有很多的方法，其中激励教育能够充分的调动学生的主动性和积极性，能够帮助学生确定自己的学习目标，是一种较好的教学方式，近些年来被普遍应用。本文从我国高职体育教学中存在的问题出发，简单分析了激励机制在高职教学中的重要作用，并相应的研究了激励制在高职体育教学中的运用，为我高职体育教学的发展提供一定的借鉴与参考。

［关键词］ 激励制度；高职体育；教学；应用

目前高职院校的学生对体育教学的兴趣与日俱下，厌学心理日益严重，为了增强学生的体质和建立良好的心态，体育教学又是不可或缺的。激励教学能够有效的解决学生厌学心理，从新找回对体育教学的兴趣。教师应当以欣赏的角度出发，发掘每一个学生身上的优点，并以此来鼓舞和激励对体育学习的热情和渴望，所以激励教育在高职教学中发挥着非常有意义的作用。本文从我国高职体育教学中存在的问题出发，阐述了激励制的重要意义，最后分析和研究了激励制在高职体育中的实际运用[1]。

1我国高职体育教学中存在的问题和不足

1.1学生对体育教学的重视程度低

高职院校的教育目的培养专业技能型人才，与普通高等院校相比较对体育教学的目的有着很大的不同。就读在高职院校的学生面临着就业压力要远大于普通院校升学压力，毕业后直接选择就业工作，对学生的身体素质和心理素质都有着比较高的要求，设立体育教学任务的目的就是为了高职院校的学生能够通过有效的体育锻炼，增强自身的身体素质和建立健康的心理承受能力，但是由于学生对体育教学存在一定的忽略与偏见，对其不够重视，导致了当下高职体育教学形同虚设，不能够满足高职教学的目的和任务。

1.2在体育教学中学生主体地位不突出

传统的体育教学中主要以教师教学为主，学生被动学习，很难产生较好的学习效果。新的教学课程中要求提升和重视学生的自主学习能力，发挥学生在课程中的主体地位，使得学生得到尊重并且给学生机会表达自我想法和观点的机会，建立教师与学生之间、学生与学生之间科学有效的沟通机制，培养和谐民主的课堂氛围。目前高职体育教学中制度要求死板缺乏人性化管理，教学中教师主导地位远远高于学生自主学习地位。教师只顾着完成教学目的和任务，对激发学生学习潜能不够重视。

1.3教学师资和设备落后

目前高职院校教学质量参差不齐，大多数高职院校的师资储备不足，教学设备比较落后。软件和硬件的不完备导致学生学习的积极性难以提高，不能充分体现体育教学的特色，难以激发学生学习的内生动力。面临毕业就业的巨大压力，只有拥有好的身体和健康的身心才能够抵抗社会压力，在未来实现专业技能的高效发挥。

2激励制在高职体育教学中的重要意义

2.1培养学生的竞争意识

体育课程的设置不仅能够帮助学生强身健体，同时还是一项竞技学科。在高职体育教学中教师要有意识的培养学生的竞争意识，通过组织一些竞技类型的体育活动和比赛，提升优胜者对体育学习的自信心。而面对落后的学生，激励制就会发挥着重要的作用。高职教师要把握时机和尺寸对失败学生进行疏导和鼓舞激励，找到学生的优点和闪光点，给予可定和鼓舞，及时调整学生灰心心态，同时对学生进行正确的指导，树立信心，加强学生的抗压能力[2]。最后激发学生争强好胜的心理，使学生建立起强大的竞争意思和意志力。

2.2培养学生的团队合作能力

在高职体育教学中激励教育不仅能够增强高职学生的竞争意识还能够促进学生之间的团队意识的培养。鼓励学生在团队中的合作，充分发挥个人的优点，在毕业实际工作中能够有很大的帮助，同时能够加强人际关系的培养。

3高职体育教学中激励教学的运用

3.1教师的行为激励

教师在教学中不仅起到教书育人的功能，同时教师的言行举止时刻在影响着学生的成长，在一定程度上起到了榜样的作用，在生活上和学习上都起到了表率的作用。所以高职体育教学过程中教师利用行为激励，对一些体育动作进行实际示范，耐心的教导学生，语言和行为上对学生进行鼓舞和激励，使得学生能够拥有更好的热情和激情对待每一次体育课程。面对学习能力差、接受知识慢的同学应当耐心教学，用自己的实际行动来鼓励学生，只有孜孜不倦的教学才能够高效的完成高职院校制定的教学任务，达到教学目的。

3.2实施奖惩激励

在高职体育教学中应当建立科学合理的奖惩制度，高职院校的学生一般年纪都处于青春期，对奖励和嘉奖都比较期待，在平时的上课过程中都希望勇于表现自己，教师要充分利用学生的心理，通过科学整套的奖惩制度，在合适的时机和条件下对学生进行公平的评价，惩罚制度可以让学生在课程教学中紧张不分心，而激励能够对学生提振信息提供有力的保证。

3.3期望式激励法

学生在高职院校就读期间尤其是一些行动能力较强的学生非常注重教师对他的肯定，因此在体育教学中，教师要注重对学生进行期望式的激励。根据不同的情况教师给予学生不同的期望，当学生能够达到教师期望时，教师要对其进行积极的肯定和鼓励，满足学生渴望得到肯定的心理。对于行动能力较差的学生，教师要积极的发现学生的优点，实事求是的对学生的其他方面进行评价，鼓励学生在保持稳定的基础上将优点发挥出来，并可以根据情况对这类学生提出他们能力范围内的更高的期望，让他们知道教师一直时刻关注着他们，让他们对高职体育课程充满信心。

4结语

学生在整个学习过程中是非常希望得到来自学校和家庭的关注和肯定的，而激励制教育在高职体育教学中的应用得到了非常积极的反馈。这也在提醒我们教育工作者，高职体育的教学应该随着社会的发展而革新，树立新的教学理念，采取适当的激励方式，让学生更加积极的投入体育课程的学习中。高职体育教学不仅仅能够提升学生的身体素质，更重要的是让学生学会调整日常学习所带来的的紧张的情绪，而这种调节情绪的能力学生将终身受益。

参考文献

[1]宋辉如.激励教育在高职体育教学中的运用[J].文化创新比较研究,2017,1(10):60-61.

[2]张利生.激励教育在高职院校体育教学中的运用[J].教育与职业,2014(33):189-190.

作者简介：李可（1983.03-），男，湖南吉首市人，硕士研究生，讲师，研究方向：体育教学

谭杨（1983.11-），女，湖南省湘乡市人，硕士研究生，政工师，研究方向：思想政治

万方数据