

以自主管理为基础，提高初中班级管理水平

张 欣

(德宏州陇川县王子树九年一贯制学校 云南 德宏 678703)

[摘要] 班级是学生开展教育活动的场所，班级管理对学生纪律和学习成绩有着直接的关系。由于初中学生正处于青春叛逆期，因此初中班级管理较为困难。同时班级的纪律状况也影响到学生家长对于校园生活的评价，直接影响到学生的个性和未来的发展情况。因此班级的管理工作非常重要。下面本文针对提高初中班级管理存在的问题进行分析，提出以自主管理为基础，提高初中班级管理水平的建议，以期能够促进我国初中班级纪律的进步，保证学生的良好发展。

[关键词] 自主管理；初中；班级管理

1 初中班级管理中的问题

1.1 管理水平低下

教师是初中班级管理中的主体，因此初中教师要具备良好的管理经验，进行班级管理创新，促进班级管理的科学化。但目前我国大部分初中班级管理中，教师的管理水平还有待提升，班级管理中传统观念中的成绩至上思想还较为严重，导致素质教育落实不到位，忽视了对学生思维、能力与品德的教育和引导，致使初中班级管理工作难以顺利推进，也使得教师的管理效率和质量难以上升。因此要加强教师对于班级的管理，做到有计划、组织的实施班级管理工作。

1.2 缺乏心理沟通

在初中班级的管理工作之中，良好的心理沟通能够保证教师了解到学生的心理状况，这也是提高班级管理水平的良好手段。但是由于教师对于班级管理工作的时间有限，工作和教学的压力相对也比较大，因此很少对学生进行心理上的沟通和了解，没有深入了解学生的发展需求和情感诉求，常常与学生之间保持着发布命令和接受命令的关系，学生犯错会采用严厉的态度和激进的语言来批评学生，致使学生与教师很难实现有效的沟通交流。

1.3 管理方式落后

新阶段我国开始全面实施素质教育，素质教育作为一种新的教学方式，很多年龄比较大的教师难以理解这种教学方式，所以依然使用传统的教学，传统的教学模式在班级的管理工作中缺乏科学性，因此教师对于学生心理需求易忽视，导致师生关系不和睦。学生对于教师有敬畏感，班级气氛也比较压抑，致使学生对于学习也缺乏积极性，甚至会引发教师和学生之间的矛盾，难以发挥出班级管理的作用。

2 促进班级自主管理的有效策略

2.1 提高管理水平

初中教师在对于班级进行管理的时候还需要主动的和学生进行接触，可以通过较为民主的管理方式。针对提高班级管理水平的方面：教师首先应当提高自身的专业化素养，只有这样才能不断提高个人管理学生和班级的水平。如，教师可以在空闲时间去研读一些与心理教育有关的书籍，提高自身管理能力的案例或材料，加强自身的管理水平。其次需要加强教师和学生之间的沟通交流，通过定期展开组织和开展班级的研讨会等形式了解学生需求，同时还可以和其他班级的教师进行总结和分析，分享班级管理中遇到的问题，进行自我总结。

2.2 加强和学生的心理沟通

教师针对学生的心理方面需要加强沟通，并且在自我和学生之间进行心理上的调节。一方面通过自我调整，能够缓解教师工作中遇到的压力，保证教师自身的身心健康，这样才能够有着良好的精神投入到初中班级的管理工作之中。另一方面就是针对学生心理状态的调节，这样能够把学生的心理发展状况应用在教师的管理工作之中，在业余时间尽量多的和学生进行交谈，这样也能够提高学生对老师的信任程度，愿意把心里话和老师分享，以

此促进教师班级管理工作的顺利开展。

2.3 创新其管理的方式

为了能够保证初中班级具有科学、规范的管理，教师对班级的管理工作还需要进行不断创新，细心观察对学生需求，同时在遇到挑战时，教师还需要树立起自己的威严，从细节处对学生的言行进行规范，使其牢记班级制度的主要内容，在日常生活中有意识地约束和管理自我，从而增强班级管理工作的实效性，以此提高其管理的效率。同时对学分析讲解班级管理的规章制度，使学生了解到班级管理的重要性，并且要求学生严格的执行其任务。对于表现好的学生可以给予一定的奖励，促进初中班级管理工作进步，保证学生健康成长。

2.4 善用科学的方式来评价和激励学生

教师对学生的评价也是一门学问。评价中只说好处不提缺点会让学生骄傲自满，只进行批评会让学生丧失信心，因此教师应从多个角度对学生进行综合评价，也可以根据学生的表现对其进行心理和学习指导，帮助他们树立自信心，使初中学生能正确认识自己，找到正确的学习发展方向。在评价学生时，初中教师应当坚持公平、客观的原则，就事论事，真诚地指明学生身上的优点与缺点，并为他们提出改正的建议，使其发自内心的接受教师的意见，不断改正和完善自我。

2.5 利用信息技术，提高班级自主管理

充分利用现代信息技术，搭建技能学习平台，共享学习资源，激发学生学习专业技能的内动力也是教师的职责所在。借助学习APP来推动知识共享。学生进入学习平台资源中心可以自行下载与专业相关的学习资源，教师也可通过平台定期将优质的专业课程的学习资源上传以供分享。教师还可以进入查看每个学生当前的观看学习资源的完成率、作业练习的正确率等实时数据，既巩固课堂知识，又能将知识拓展用于实践，提升学生学习能力。这对提高教师对班级管理的管控，通过班级管理促进初中学生成长有着积极意义。

3 结束语

综上所述，想要达到有效的班级管理效果，初中教师一定要在教育中创新对于班级的管理方式，提高教学模式多样化，增加教学趣味，使学生也可以根据自身的情况做适当的调整与适应，从而提升学生的学习能力，促进初中班级的发展，加强学生之间的互相团结和对教师的信赖感，提高班级管理水平，从而促进学生的成长。

参考文献

- [1] 黄斌成. 浅谈初中班级自主管理[J]. 中学时代, 2017, (012): 18.
- [2] 蒋宗彪. 浅谈新课改理念下的班级自主管理机制[J]. 读写算, 2018 (8): 11.
- [3] 李想. 学生自主管理班级之模块分解—浅谈班级文化建设中的自主管理[J]. 新课程. 上旬, 2019 (4): 183-183.