

加强家校合作，关爱留守儿童

龙志信

(广东省化州市那务镇壶垌小学 广东 化州 525100)

[摘 要] 本文从家校合作的定义出发，探究家校合作对留守儿童的重要性，发现家校合作在关爱留守儿童中的问题，并进一步提出措施，希望能够通过简单的分析，可以为后研究者提供适当的参考意义。

[关键词] 家校合作；留守儿童；关爱教育

随着时代的进步，经济的发展，农村大部分劳动力向城市涌入务工，但在这种情况下，这些农村务工人员的子女被滞留在家中，经由老人或亲戚进行照看，这些被务工人员留在家中的子女成为一个特殊的群体——留守儿童。在关爱留守儿童的主体中，家庭与学校是留守儿童生活中重要的两个主体，实现家校合作，提高留守儿童的关爱教育成为一项重要举措。

一、家校合作在关爱留守儿童中的必要性

在留守儿童的成长过程中，家庭是不可或缺的重要组成部分。家庭在留守儿童的生活方方面面的作用是不可忽视的，在留守儿童的成长过程中，缺少父母的陪伴，很多情况下都是由留守儿童独自承担，父母角色缺失使留守儿童出现了许多心理问题，如孤独感、自卑感强烈等。在留守儿童发展的关键时期，常常是在他们小学、初中阶段，父母无法陪伴在其身边，留守儿童的内心诉求无法得到满足，久而久之与父母关系出现疏离。家庭教育的缺失是造成留守儿童情感缺失重要的一个部分。由此可见，家庭作为留守儿童生活的主要环境之一，其重要性不可忽视；加强家庭与学校的联系、合作，对于留守儿童的心理健康而言是最为有效的途径。对于留守儿童的成长来说，生活中重要的两个主体便是家庭与学校，在家庭中，留守儿童内心的需求得不到满足，情感得不到满足；在学校进行学习活动时，教师、同学的关注对于留守儿童来说可以及时弥补内心情感的空缺，但是由于学校心理健康教育做不到位，在学校中内心也常感到孤独，但作为家庭功能的补充，学校教育的作用同样重要。学校教育的特殊性为解决留守学生情感问题提供了保障，教育设施的全面性为留守儿童提供了更专业性的保障。

考虑到家庭与学校对留守儿童心理健康发展的重要性，家校合作是促进留守儿童心理发展的有效的方式。在家校合作中，双方已经认识到对留守儿童的重要性，但在具体的实施过程中，不能仅仅注重双方合作的次数，要有目的、有计划的进行家校合作，做到双方在教育学生过程中以平等的地位开展有效交流，解决留守学生所存在的问题。

二、家校合作在实施过程中的问题

(一) 家校合作双方只注重学生成绩提高

在施行家校合作的过程中，家庭部分与学校以学生的成绩提高为主要部分。由于受到传统的教学观念、应试教育的影响，家长与教师对学生的成绩过分的关注，对于留守儿童的家校合作过程中，对儿童的内心心理健康的关注度远不如对于成绩的关注，造成成绩至上的观念，即便学生学习成绩良好但内心情感缺失出现心理问题，家长与学校也会认为是学习压力过大造成的“正常现象”；但在实际的情况中，留守儿童的情感缺失程度远远严重于其成绩落后的现象。

(二) 家校合作方式形式化，合作效果不高

在家校合作过程中，除了对留守儿童成绩的过分关注，还存在家校合作流于形式的情况。由于留守儿童父母在外务工的特殊性质，父母与子女长时间的处于分离状态，留守儿童大部分时间都是在老师的看管下的。家庭教育的缺失让父母将所有的教育希望寄托在老师的身上，认为教师应该承担学生教育的大部分责任，但是学校同时也要求家长对留守儿童的家庭教育要做到位，

这样就造成了双方推卸留守儿童教育责任的尴尬境地，导致家校合作流于形式，并未提出或实行有效的策略解决留守儿童在学业和情感上出现的问题。

三、家校合作在关爱留守儿童中的措施

(一) 加强家校合作协调性，建立有效交流的平台

家校合作流于形式，合作力度不强，就是由于双方未进行真正有效的探讨、交流，现在学校与家长的交流大多是通过微信群、短信进行，文字表述尽量简洁，学校处于任务下发方，而家长就是监督任务完成者，两者并不能做到真正有效的交流。针对这种现象，学校应大力宣传有关留守儿童心理健康相关的知识普及，让教师在宣传过程中提高对留守儿童关怀的认识，让家长深入的了解留守儿童情感缺失问题。校方可以利用微信这一手段，建立学校公众号，在这上面增加对留守儿童普及性的知识，让教师与家长提高对身边留守儿童的关注，为解决留守儿童情感缺失问题共同进行努力。

(二) 改变传统观念，增强对留守儿童情感的重视程度

在对留守儿童的培养过程中，家长与学校都以留守儿童的成绩为关注的重点，其实这种错误的关注点会造成留守儿童更严重的心理问题，酿成不可改变的后果。所以，家校合作过程中，家长与学校要转变对留守儿童的教育观念，注重学生的情感问题，以促进学生身心的全面发展。在学习生活与家庭生活中，家长可以多于子女进行视频通话，关心子女内心情感体验，学校作为留守儿童接触最多的环境，可通过各种方式来对留守儿童内心情感进行疏导。例如，开设心理健康课程，进行心理危机的干预，组织心理健康活动，多引导留守儿童参与此类活动，进行不良情绪的排解。

(三) 丰富双方沟通渠道方式，提高家校沟通间的实效性

现今学校与家庭进行沟通的方式多通过微信、短信进行交流，这样并不能保证双方在交流时的步调一致性，所以，针对双方的交流方式，应提出创新性思考。双方可针对留守儿童问题进行固定的时间的视频交流，双方约定一个时间段针对孩子近期的一个问题进行探讨、解决。教师在留守儿童在校内时的表现进行记录，及时发现问题但不要急于处理，做到具体问题具体分析，多与家长进行沟通，为解决留守儿童情感缺失问题及时的进行交流，使双方的交流不仅是流于形式。

五、结语

留守儿童情感缺失问题近年来成为热点问题，已引起大众的广泛的关注。由于这一群体的特殊性，家庭与学校作为留守儿童的重要支撑，要积极进行交流、沟通，这不是单单一方就能妥善解决的问题，留守儿童需要家长与学校共同配合、共同关注，帮助留守学生健康成长更多的需要家庭教育父母的重视，学校教育有效引导，留守学生情感问题解决离不开家庭、学校的共同努力。

参考文献

[1]任可桃.西北留守儿童“三联多动”家校合作教育模式实践与研究[J].才智,2013(3):181-181.

[2]韦柳伊.留守儿童成长中面临的“五缺”现象[J].科学咨询(科技·管理),2015(6):81-82.