

论小学班主任跟踪管理的有效开展

郭 慧

(广西壮族自治区省岑溪市马路镇岭腰中心小学 广西 岑溪 543218)

[摘 要] 在小学生的班级管理工作中,班主任的管理工作包括了很多方面的内容,不仅要对学生学习进行管理,还要对于学生的生活以及心理变化等内容进行管理。在管理工作进行的过程中,跟踪管理是一种非常有效的管理方式,能够保证班主任管理工作的顺利开展,还能帮助学生养成良好的习惯。本文就针对带班主任管理在工作中跟踪管理的重要性进行分析,以供参考。

[关键词] 小学班主任;跟踪管理;有效开展;

0 引言

作为学校开展教学活动的基本单元,班级是学校发挥教育功能的重要场所。班主任作为班级活动的直接管理者,是班级学生的“大家长”,要关注学生的生活、成长状态;同时也是教学活动中的协调者,协调各科任教师的教学活动,跟踪学生的学业成绩。班主任在学生的学校生活中发挥着重要作用,随着时代的发展,我们的教育对象也在不断变化。在新时期背景下,广大班主任要进一步加强自身的专业素养,转变教学理念,充分发挥小学班主任在新时期教学背景下的积极作用。

1 班主任管理工作中存在的问题

1.1 管理模式单一

在以往对于学生开展的管理工作中,大多数小学班主任都是采取传统的管理方式,更重视学生在课堂中的表现以及学生的学习成绩,在学生出现错误的时候进行严厉的批评。这就导致很多学生对于教师的印象都是严厉的。在进行管理的过程中,班主任也忽视了学生的年龄特点以及个性发展,采用统一的管理方式进行管理,这就对于学生个性的发展起到了一定的阻碍作用,这种单一的管理模式下,不仅没有充分的发挥班主任管理工作的积极作用,还会使一些学生产生抗拒的心理。特别是在管理工作的过程中,班主任都忽视了民主性,很多学生不敢说出自己真实的想法,班级内部的学习氛围也不好。

1.2 管理观念落后

小学阶段的学生还处于一个发育的初级阶段,其心智发展水平还比较低,还没有形成正确的价值观念与人生观念。在班主任进行管理的过程中忽视了学生这一特点,管理工作没有从学生的角度出发,所实行的管理制度等内容也不适用于学生的发展,这些都影响了管理工作的正常进行。在进行管理工作中班主任要注意的是,如果单纯的要求学生按照教师的思维方式去学习生活,长期下来就会导致学生失去自己的想法,失去思考的能力,对于事情也没有自己的见解与看法,学生的能力发展受到了局限,导致学生思维与反应速度都会降低。在这样的管理背景下,教师成为了操控学生的操控者,师生之间的距离越来越远,学生的学习兴趣以及参与活动的兴趣都会明显的降低。

2 小学班主任跟踪管理的开展

2.1 跟踪管理前准备

小学班主任要有一定的预见性,能够用发展的眼光来看待学生,并且能够清楚的分析面对学生存在的问题。这就要求班主任要充分的了解班级内部学生能够的情况,对于学生的家庭情况、成长环境、个人爱好、心理发展等内容都要做好相关的调查,并整理出相关的跟踪记录,能够正确的看待学生存在的变化。特别是在班级中常常会有一小部分“问题同学”,这些学生比较顽皮,管理起来需要耗费大量的心思。在针对这些学生进行管理的时候,首先要对学生的成长环境以及家庭教育入手,通过长时间的跟踪管理,深入的剖析问题学生的成因以及相关的解决对策。同时,在开展跟踪管理的过程中,要根据学生不同的特点进行分类,并

采取相应的跟踪管理的方法。最后要求教师在跟踪管理的过程中能够保持充足的耐心,有信息帮助学生进行转化。

2.2 跟踪过程的实施

在跟踪管理的过程中,主要采取的措施有家访、交谈等方式;时间与地点不受太大的限制。普遍情况下,教师可以采取以下几个方式对学生进行跟踪管理:(1)在与学生的交谈中获取学生的动态,在交谈中掌握正确的交谈方式能够帮助学生解决存在的问题,也能够帮助学生树立信心。(2)家校共育进行跟踪管理,这样的管理方式需要家长的积极配合,学校与家长之间能够建立紧密的联系,班主任能够充分的掌握学生在家的表现,有助于班主任深入的了解学生的心理。(3)与其他学科的教师进行交流的方式,能够帮助班主任了解学生的不同状态,对于学生的学习情况等内容都能进行更加全面的了解。(4)假期的跟踪管理,对于学生的管理工作应该是持续的,为了保证管理工作的有效性,班主任要做好假期的指导工作,并对学生的假期生活进行有效的跟踪。

2.3 跟踪管理的反思

在班主任开展跟踪管理的过程中,很多教师将重点都放在了管理的实施上,而忽视了管理后期的反思工作。在管理的过程中,班主任要及时的关注学生的心理变化,并且针对这些变化做好相应的记录,在发现学生存在问题或者困难的时候,要及时的帮助学生解决。对于一些特殊的学生要采用特殊的跟踪管理的方法,做好学生的转化工作。跟踪管理是一个长时间的管理工作,班主任要定期做好总结工作,能够针对一个时期内的跟踪管理进行反思,找到在工作中存在的不足之处,不断的进行优化改进;同时,在反思的过程中,班主任要做好经验的积累,使其能够成为在今后管理工作中有效的管理方式,能够在跟踪管理的过程中共同的成长。

3 结束语

综上所述,班主任的工作对于学校管理、对于学生教育十分重要。我们知道对于小学班主任来说,管理内容是非常复杂的,特别是小学生受到心智水平等限制,常常会发生突发事件,这就要求班主任能够做好应变的工作。在进行管理的过程中,追踪管理发挥了重要的作用,能够优化班主任的管理方式,有效的解决当前管理工作中存在的不足,同时班主任也能够跟踪反思中找到自己的不足之处,有助于班主任班级管理水平的提升。

参考文献

- [1] 韦珊珊. 做好小学班主任工作,促进学生成长[J]. 当代家庭教育 2018年01期
- [2] 李红梅. 小学班主任管理工作现存的问题及解决对策[J]. 新课程(上) 2019年01期
- [3] 康多龙. 农村小学班主任如何做好留守儿童的教育[J]. 教育革新 2017年03期
- [4] 姚文峰,陈强. 小学班主任工作难点及培训对策研究[J]. 教育探究 2008年04期