

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

卿晓娟

(四川省绵阳市绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要] 随着新课程改革的不断实施, 素质教育的概念逐渐被越来越多的人所接受。在这种情况下, 教师和学生在学习过程中提出了更高的要求。培养学生的思维能力已成为越来越多教师教学时的首要关注点。当高中政治教师教学生时, 一方面要求学生掌握基本知识, 另一方面, 他们还必须加强学生的思维能力培养, 两者相辅相成, 只有这样, 学生才能成为未来的社会社会发展所需的人才, 教师应该充分重视政治教学, 让学生全面发展。本文论述了高中政治课教学中学生思维能力的培养。

[关键词] 高中政治; 教学; 思维能力; 培养

0 引言

在新课程标准中, 在高中思想政治教学中, 教师应结合政治学科的核心素养, 即政治认同, 理性精神, 法治意识和公共参与, 以公民教育为核心和教学方法的创新。培养学生成为有担当、有抱负、有爱心和负责任的公民。在传统的高中政治教学中, 教师长期受到应试教育的影响, 学生使用灌输式教学, 只关注学生对知识的记忆, 忽视了学生综合能力的培养, 导致学生对政治缺乏兴趣, 这影响学生的学习效率和健康成长。因此, 教师应在教学过程中加强学生思维能力的培养, 以激发学生的好奇心, 进而提高高中政治学习的效率。

1 高中政治教学中学生思维能力培养的必要性

心理学研究表明, 人类思维能力的形成有两个关键时期: 第一个是小学和初中之间的过渡阶段。这一阶段的政治课教学主要是帮助学生培养良好的道德观念和行为习惯; 第二个就是处于高中阶段, 在这个阶段, 学生的身心发展的各个方面趋于成熟, 处于思维能力发展的重要阶段。此时, 借助有针对性的政治教学, 可以有效提高学生的思维能力[1]。但长期以来, 在高中思想政治课教学中, 传统的“代言人”和“勺子式”的教学模式已经熄灭了学生思维的火花, 抑制了学生思维能力的发展。新课程标准提出改变死记硬背, 被动学习, 大量做题应试的状况, 引导学生积极参与, 主动思考, 探索, 培养学生的收集能力和处理信息的能力, 并获得新知识的能力、分析和解决问题的能力以及沟通和协作的能力。这为高校政治教师实施课堂教学改革, 培养学生思维能力指明了方向。

2 高中政治教学中学生思维能力的培养策略

2.1 通过问题导学, 培养学生思维

培养学生的思维方式要求教师使用正确的教学方法指导。现有的高中政治课程与学生的实际生活密切相关, 问题的引入必须接近学生的实际生活。如, 经济生活中有涉及劳动者权益保护的内容, 这种经济现象在日常生活中更为常见, 因此这是引入问题的切入点[2]。首先, 让学生思考, 在日常生活中, 合法权益受到侵害如何维护? 然后将整个班级分成几组, 并要求每个小组写出他们在维护合法权利过程中使用的方式; 在业余时间, 学生使用问卷调查和信息获取来了农民工在现实生活中的合法权益和他们在维护自身合法权益过程中经常使用的方法。同时, 通过评估这些方法, 让团队成员共同探讨移民工人保护其权益的合法合理途径。在以问题为导向的学习过程中, 要注意引导学生接近学生的学习内容和现实生活的问题, 使学生更好地运用所学知识解决现实问题。

2.2 多样化教学, 培养学生思维能力

教学方法的多样化是打破政治理论枯燥乏味知识的有效途径,

通过应用不同的教学方法, 激发学生的学习行为, 培养学生的思维能力。如, 多媒体教学方法的应用利用多媒体的可视化和直观性来促进学生对一些抽象知识的了解和认识。如, 在“信用工具和外汇”的教学中, 大多数学生不熟悉支票的含义和类型, 为此可以使用多媒体来展示现金支票和转账支票的图形, 并使知识点具体而直观, 以便学生可以直观地了解知识, 提高学生对知识的认知和掌握[3]。另外, 可用案例教学法, 引导学生提出问题和讨论, 并将理论知识应用于解决实际问题。通过思考和讨论提高学生的学习和思维能力, 提高政治教学水平。

2.3 利用社会实践, 强化学生思维能力

在当前素质教育的背景下, 加强学生的实践能力已成为教学的重点。在高中思想政治教学中, 教师应加强学生的社会实践, 组织学生积极参与实践活动, 在活动过程中培养学生的公共参与意识, 实现思维能力的培养。如, 教师可以组织学生开展以“某社区居委会主任选举”为主题的实践活动。教师提交申请并获得社区委员会的同意之前, 学生被分成小组, 每个小组选择一个小组长。划分小组成员, 对选举制度和社区委员会选举进行社会问卷调查, 亲自参与选举过程, 感受民主选举的优势, 感受公民参与的权利。活动结束后, 组长负责记录和整理活动的访谈结果, 并在课堂上展示结果[4]。每个小组选择一名发言人来讲解事件并提供意见。这些实践活动不仅锻炼了学生的综合能力, 而且有效地提高了学生的思维能力。同时, 教师还可以利用学校的资源组织校园文化活动, 利用学校的宣传栏, 文化墙, 广播等设施, 结合师生资源, 创造性的教学实践活动, 从而最直接, 最方便地培养学生社会参与能力。

3 结束语

教学提出的素质教育不仅注重学生对知识的掌握, 而且更注重培养学生的思维能力, 所以高中政治教学承担着重要而艰巨的任务。因此, 在高中政治的过程中, 在激发学生积极性和主动性的同时, 也要注重培养学生的理解、分析、创新等思维能力, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苗广珍. 高中政治教学中学生思维能力的培养分析[J]. 课程教育研究, 2019(13): 76.
- [2] 申彬彬. 高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 76+78.
- [3] 刘雪莲. 浅议高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 甘肃教育, 2017(18): 118.
- [4] 房艳霞. 高中政治教学中学生自主学习能力培养研究[J]. 成才之路, 2017(25): 40.