

巧用分级读物，助力小学英语阅读启蒙

董林先

(浙江省温州市文成县西坑畲族镇民族学校 浙江 温州 325306)

[摘要] 阅读能力在我们的学习过程中占着重要的位置。为了能够提高小学生的英语阅读水平，在小学英语阅读教学中，教师应该适度运用分级阅读形式，根据孩子不同的年龄特点和智力发展情况，为学生选择适合的分级阅读材料；本文主要介绍分级阅读的选材原则和几种具体实施的有效方法。

[关键词] 小学英语；阅读启蒙；分级读物

引言

阅读是学习语言的有效方法，也是孩子在求学阶段中必须具备的能力。当孩子因乐趣而阅读，当他们上了书本的钩时，便不自主地、不费力地学会所有大家关心的语言能力。

然而，英语阅读的能力并不是一蹴而就的，我们需要从小学开始就着手培养学生的阅读兴趣和习惯。分级阅读对青少年的认知和语言发展水平的提升，有着真正意义上的提升与促进。同时，分级阅读的引入，对我国中小学的外语学带来了新视角与新模式。

对于英语非母语的孩子来说，能循序渐进、有效的阅读英语书籍，对他们的英语学习有莫大裨益，分级读物故事书系列就是陪伴孩子成长的最佳阅读伙伴之一。

1 如何选择分级读物

培养孩子的阅读兴趣和能力，选对英文读物非常重要。通常，一套好的分级读物，会兼顾故事与非故事类，数字、颜色等基本认知、以及科普内容。在选择时，首先我们要关注三件事：孩子的阅读兴趣、图书的难易程度（即孩子的阅读能力）和读物的数量。

第一、所选分级读物要有一定的趣味性。就像我们语文刚刚开始阅读启蒙的孩子一样，孩子们很喜欢看漫画书，其最重要的原因是漫画书的趣味性极强，总是能让孩子看着看着不自主地笑出声来，爱不释手。由此可见孩子们在拿到一本书时，总是最先关注这本书有不有趣，有趣就有趣看；没趣很容易被搁在一旁。英语阅读也是同一个道理，在选择读物时务必要考虑其趣味性。

第二、分级读物一定要匹配孩子的语言水平，而不单单是年龄。据了解国外有一个非常简单好用判断书本难易程度的方法，就是一只手，五个手指头的简易鉴定法。也就是说，如果一页书有五个字以上是生字，这本书对娃而言，便是有点难了。不过因为英文对于我们而言是第二语言，所以一般来讲，都会建议如果一页有三个字没学过，这本书对娃就有一定的挑战。

我们更提倡的是踮起脚尖阅读，也就是教育界达成共识的i+1学习法。最适合学习者掌握新知识、新技能的办法是在提供一部分已知内容(i)的基础上，再加上比之略高一点儿的材料(1)。这样，学习者既不会因为学习内容晦涩难懂而放弃学习，也不会因为学习内容过于简单而得不到提升和进步。

同一时期要读同一水平的不同素材，不能一套分级读到底，孩子容易失去兴趣，进阶太快也容易造成困难，孩子一直是纵向的走向，没有横向的平行阅读不行，宽度跟不上，到头来纵向还是会遇到瓶颈。

但是首次接触分级读物并不是说书越多越好，建议只选一套书就好，最多两套，不要更多了。等孩子按照系列看完了和年龄层次和认知水平相对应的书之后，等孩子适应了这种分级阅读模式之后，就可以多选几套分级读物，同时间段进行阅读。而且进度要缓慢些。注意分级读物的权威性、体系性和趣味性。有动画视频的是首选，视频对孩子的视觉冲击力是最大的，孩子会特别感兴趣；其次是有音频的分级读物，在看过书理解故事意思的前提下，放给孩子听，强化听与阅读的连接。

然而，遗憾的是我国小学生的英语阅读素养水平存在地域性差异，有些学校一年级开始学习英语，而有些则是三年级才开设

英语课程。例如，三年级起步的学生适合从低级别的读物读起，但这类读物的内容却很难匹配他们的认知发展水平，这样的差异无疑是给选材造成极大的难度。

2 具体实施方法

2.1 持续默读

专家表明持续默读是一种给学生提供自主阅读机会的方式，有助于养成小学生英语阅读习惯和良好的阅读体验。

在校时间想要将持续默读做好，首先要给孩子创设班内英语图书角，放上选择好的分级读物，让孩子们能随时拿到感兴趣的图书。并且老师和学生能每天安排一个统一的时间进行持续默读。刚进行英语阅读启蒙，时间不宜过长，研究表明一般小学阶段可以控制在3~5分钟。孩子们可以在班级的阅读角中自主选择一本感兴趣的读物独立阅读，在进行持续默读时，安静地自主阅读，没有任何的打扰和中断，没有读后检测，没有阅读技能训练，没有教师的监督和讲解；教师经常和学生一起读书，起着阅读示范作用。从而保证学生的阅读频率和阅读量，使学生的阅读行为持续发生。

2.2 微课：小身材，大作用

为了能够让孩子对英语阅读的兴趣更加浓厚，在坚持持续默读的基础上，笔者认为给学生讲故事还是很有必要的。爱听故事是人的天性，但是如果是利用上课时间给学生讲故事又不太现实。一周三节英语课，要完成教学任务已经是满打满算，完全没有多余的课时给学生长期定时定量讲故事。那么这时候微课就能弥补这样的遗憾了。

微课不同于传统的教学方式，既有短小精悍又有具体形象的特点。微课身材虽小，但作用很大。教师可以每周挑选一些孩子们特别感兴趣的或者能在同时段对教材相应知识点进行充实的读物，把他们制作成微课，并发布到家长群里，可以让孩子在家自主学习。这样的方式不仅能解决课时不够的问题，还能拉长学习时间和空间，增强对知识的持续性，提高自主学习的能力。

遗憾的是，分级读物的教学方法都还只是在摸索阶段，缺乏理论的指导。而且制作微课需要花费很大的精力。英语教师的工作已经很繁忙，很难独自坚持，还需要建立一个分工合作的团队。

结束语

语言的习得，是一种习惯的养成，需要每天一点一滴的积累。阅读是潜移默化习得词汇和语法的重要途径。小学分级读物能够在很大程度上激发小学生的英语阅读兴趣。教师选择恰当的分级读物开展阅读启蒙可以高效地引导学生开展独立阅读，在阅读中得到美的享受，从而循序渐进培养孩子的阅读品格。当然，小学英语阅读启蒙并不止于此，更多的实用性策略还需要在实践中多多总结。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012, (01).

[2] 王蕾. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017, (04).