

# 信息给英语教学插上腾飞的翅膀

刘明飞

(茂名市电白区高地街道澳内中心小学 广东 茂名 525027)

**[摘要]** 在英语教学过程中, 单是会带读会教学未必能让零基础的小学生会他们从未接触过或很少去接触的英语, 要增强学生学习英语的兴趣, 得掌握促使学生学习的窍门。微信、短信满天飞的信息时代, 我们可以借助信息的力量来架起家校互动的桥梁, 形成教育合作共育, 把个人的激励, 家长的激励、小集体的激励全都通过信息来反馈, 最终激励学生积极上进, 提高英语学习成绩。

**[关键词]** 小学英语; 信息; 激励; 小组合作

## 引言

“人性中最本质的愿望就是希望得到赞扬。”许多著名的心理学家都是这样说的。在教学实践中也得到了验证。经过近年来的实践, 除了做好常规的教学工作外, 还通过手机、校讯通平台、微信或微信群与家长互通信息, 做好沟通工作, 使孩子们喜欢上英语课, 提高学生学习英语热情, 提升学生的英语成绩, 下面谈一谈通过信息沟通在促进英语学习的具体做法:

### 1 家校互通信息, 摸清底子找准起步点

案例一: 开学的第一节课, 让学生默写26个字母, 结果发现: 只有10位同学默得完整、规范, 有12位同学会写出8成的字母, 还有20位同学不大会默, 也不大会读。他们多数可以说是零基础, 对英语一点兴趣都没有了。通过家校互通信息, 了解家庭学习英语的环境, 原来, 农村的小孩子从三年级开始学英语, 都是零基础, 以前从来都没有学习的语境, 最初接触都不知道学英语有什么用, 课堂念完了很快又忘记。

“谁能念出爸妈的手机给我听一听呀?” 全班同学都举手, “连爸妈11位数字的手机号码都能脱口而出, 说明你们的记忆力特好!” 同学们肯动脑筋、积极想办法用心来记, 结果, 你们就成功了。我们学英语、记单词也是同样的道理啊! 我对你们非常有信心, 你们有信心吗?” 大家齐声说: “Yes!”

开学初, 我就教他们48个国际音标, 而且教他们拼读的技巧。并且又重新教他们26个字母, 句型从第一册教起, 并渗透音标教学。还教他们一些简单的课堂用语。如: 迟到时说: “Excuse me, may I come in, Miss He?” 想开火车时说: “Train, train, train, one by one.” 鼓励他们大胆回答问题时说: “Don't be shy, Let me try.” “Who can? I can. Let me try.” “Which group can? We can. Let's try.” 等。这些比较简单, 全班同学都能学会, 而且平时也很喜欢说。我会经常举起大拇指对他们说: “Very good! You do a good job!” 就这样, 慢慢地, 我把他们领进了学习英语之门。

### 2 借家长群信息组建共同奋进的学习小组

学生的落后面那么大, 必须让他们多用些课外时间来补课, 但学校不上晚自习, 于是通过信息联系家长, 让同村的家长组建一个微信群, 每个村子的邻居在晚饭后, 集中一个相对较宽有学习氛围的家庭一起完成学习英语任务。这信息一发出, 一石激起千层浪, 得到了家长的积极支持。先在一个村子试行, 建立同村同级学生学习小组, 形成有组长、纪律委员、学习委员等的组织机构的小团体。每天都有听、说、读、写的任务, 互相听、说、读、写, 然后推广到多个村子, 形成学习小团队。个别几个同学家住得较散的, 就根据家长意见, 在下午下课后集中教室先用十几分钟完成听、说再回家, 回家后再自读自写。这种做法得到了广大家长的支持, 并坚持实行了一段时间, 效果明显。

### 3 用短信借助家长鼓励同学们不断进步

同村学习小组和班级学习小组分好了, 组长又选出来了, 下一步工作就是培养优秀有执行力的小组长。首先让各小组长开

讨论会, 使小组长都清楚自己的职责, 让组长了解工作程序, 掌握工作方法, 安排人员和时间认真检查家庭作业、笔记和背诵, 还要主动地帮教学困生。遇到问题要及时向教师汇报。如学困生不完成家庭作业, 或某个同学学习态度差。就用一本簿记下来。把他们说得心服口服。老师还要当一名猎手, 不但时时刻刻注重捕捉那些顽固学生的缺点, 更重要的是要发掘那些学困生的“闪光点”。及时表扬他们学习过程中的细微进步。一旦发现他们有进步, 就给家长发短信报喜。家长觉得他的孩子有希望了, 心情也变好了, 不再责怪和埋怨他们。并且也对他们进行了表扬。这样, 那些学困生天天拥有好心情, 一天比一天更有信心, 学习热情高, 上课更专心, 成绩提升更快。

### 4 用短信鼓士气, 促斗志

小组分好后, 但有些组长只是顾自己勤奋学习, 没有主动、积极地带他们的兵, 也可能是组长的带兵能力不强。怎么办呢? 我们不如来个小组PK, 也就是给每一个小组算积分。制订一份上课、朗读、练习、作业检查的评分条例。如课堂上专心听课、积极回答问题的、会背模块单词的、会默写模块单词的、完成家庭作业的都得10分, 科代表做好记录。把每周小结, 每月总结。前3名就评为“月优秀团队”, 组长就评为“月优秀组长。”这些获奖的小组和组长不但在班里表扬公布栏中表扬, 而且借校讯通的平台和班级家长微信群, 把获奖的小组和组长进行公布, 使每位家长都看看, 我们班“谁最棒?” 量化和信息报喜, 有效发挥了小组的团队精神, 使英语课堂热情高涨, 使学生40分钟的课堂注意力都能保持高度集中, 使学困生会读、会写、会背和会默写。

### 5 鼓励学困生自觉快乐地背默单词

案例二: 按照每天的学习任务, 每个小组的学困生每天都默写5个以上的单词。能做到的, 给他的小组加10分。开始时: 有个别特困生觉得困难, 他对我说: “老师, 我能不能默2个, 我上午默1个, 下午又默一个行吗?” 我说“当然行!” 结果, 他们都做到了。我又给他们的家长发短信报喜。他们的爸妈来电话, 拍手说: “做得好!” 我在班里还大张旗鼓地表扬那些学困生。他们尝到了甜头。还高兴地说: “老师, 我今天晚上又回去记熟两个单词, 明天拼写并且默写。”是啊! 这种方法可让每一位学困生积累了一大笔财富, 那是单词库。

“表扬短信”真“神”啊! 联系家长可以形成教育合力, 发表扬短信可以激发学生学习英语的热情, 能使厌学或学不会的特困生对学习带来了希望, 小组合作学习能营造学习英语气氛。英语成绩明显提升了。总而言之, 信息沟通对促进学生学习英语的力量无穷大!

### 参考文献

- [1] 李晓晖. 浅谈现代信息技术与小学英语教学整合的必要性分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(03): 174.
- [2] 杨文文. 小学英语与信息技术教学整合的意义与实施策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(25): 100+102.