

# 如何提高农村学校中考数学成绩

何爱敏

(上思县叫安镇叫安初中 广西 防城港 535500)

**[摘要]** 中考是从初中过度到高中的重要阶段,中考成绩决定着学生未来高中学习的环境,能够进入好学校学习是所有家长都希冀的。重点关注初中阶段的学习,夯实基础知识,为高中阶段的学习打下基础。就如何更好的学习,借以此论文简单论述。

**[关键词]** 农村初中; 数学教学; 方法研究

数学作为中学学习的主要科目,其有很强的逻辑抽象性。农村教学条件相对落后,加之初中生的数学基础知识不扎实,新旧知识没有达到有效的整合,农村学校中考数学成绩相对落后。

## 一、农村学校教学现状

语数英作为中学学习的主要科目,农村数学成绩的提高相对来说会比较困难,究其原因有以下几点:

### 1. 农村教学条件相对落后

随着九年义务教育的普及,城乡教学普及程度也逐渐提高,但仍存在偏远地区教学条件匮乏的现象。校园建设不完善,条件简陋,不利于学生良好学习。

### 2. 农村学校师资供给匮乏

农村教学环境较为落后,不少年轻老师不愿意离开城市,只身投入农村教育,造成了农村学校师资供给匮乏。农村的老教师们对现代的教学方式不了解,对新型教学工具多媒体不适用,进而农村的学生们在学习上就与城市的孩子有差距。没有强大的师资力量,就很难形成良好的学习环境,不利于学生的上进心和素质培养。

### 3. 关注留守学生心理问题

农村学校里的学生多数为留守在家中的孩子,由于长期生活在特殊环境中,缺乏父母的直接关爱,部分留守儿童敏感脆弱,无心向学。初中生正值青春叛逆期,对长辈的唠叨异常排斥,做事冲动不理智,容易造成不良影响。身为教师,应多关注学生的心理,从学习、生活各方面去关心学生,让学生感受到温暖,找到学习的兴趣。

## 二、探究中考数学成绩提高的建议

### (一) 培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,而身为老师最首要的任务就是培养学生的兴趣。活用多媒体教学工具,让枯燥的课堂变得更加生动形象,更具吸引力,以此来调动学生的学习兴趣。多媒体教学的使用有利于活跃课堂气氛,有利于提高学生学习质量,将抽象问题形象化,巧学难点知识。例如对图形的认知,多种形象的展示更有利于学生对知识的吸收。

### (二) 培养学生的发散性思维

课本知识是固定不变的,学生的学习应该是以不变应万变。正所谓授人以鱼,不如授人以渔。扎实学生基础知识水平的同时,仍需注重培养学生的发散性思维。一题多解,一物多形,各方面系统学习知识点。将所学知识运用到实际生活中去,事实表明记忆系统中的知识越丰富,数学思维的发散就越多,数学思维的发散性就越好。

一题多解,多方面了解题型知识,促进知识迁移,夯实基础,增强发散思维的流畅性。一题多解的过程,可从不同侧面重温以前知识,检查自己对概念、定理公式的理解是否准确,进而夯实基础。知识积累增加,使得学生能在尽可能短的时间内生成并表达出尽可能多的思维观念,即增强了发散思维的流畅性。

### (三) 因材施教

因材施教是孔子教育思想的有机组成部分,它与孔子的其他教育思想和教育主张是彼此关联、相互参照、相辅相成的。因材施教是教学理念,是持续的教育过程,必须以有教无类为前提,充分尊重学生、尊重学生的兴趣,多方面了解学生的喜好侧重,为其制定适合的教学方式。

### (四) 高效构建知识体系

学生是个性化的个体,掌握的数学程度和能力都各不相同,

所以在复习时也不会有相同的逻辑思维方式,且在复习知识时着力点也各不相同。因此,教师引导学生去构建知识网络时,应当注重引导学生以自己的逻辑思维方式为依据,创建起适合自己的知识网络体系或平台,这样有利于学生复习时,快速提取有关知识点。只有学生全面掌握基本内容之后,才能够有效的将知识形成一个网络框架,使知识点紧密相连,真正做到轻松地掌握,灵活地运用。复习的目的是更好的再次学习,将过去所学知识再次翻新,查漏补缺,高效的知识体系再创建,教会学生更好的去学习。

## 三、如何赋予课堂生动的教学

### 1. 夯实基础,全面发展

中考复习中有的学生不注重基本概念的掌握,特别是数学学习水平不是很好的学生,他们会忽视基本概念,对基本概念模糊不清。因此需要教师及时解决数学问题,对于每个细节都足够重视。例如在圆心和半径的唯一问题上,要处理好线段长度的直径画圆,如果出现无数圆,圆心就不是唯一的,这类问题要概念清晰。对于造成错误的问题,要注重原因分析,减少模糊不清问题,提高中考数学复习细节问题处理。小细节问题处理好,基础知识要牢靠,学习的不同阶段出现的不同问题要做好综合分析,全面发展。

### 2. 注重发散性思维打开解题思路

人们在解决了某个难题以后,如果没有及时地对这些难题的方法、策略进行思考和解决,就很难找出解决问题的方法,在数学教学中也存在这样的问题。学生们在数学学习的过程中,思维能力得到不断提升,在今后的学习过程中也可以做到举一反三。在已学知识的基础上,从不同角度、不同方面解题,对知识具有一定的迁移能力。

## 四、结语

如何提高农村学校中考数学成绩,这是一项长期工作。农村教学条件的合理改善,有利于农村教学质量提升。切实从基础问题上着手,各方面条件同步改善,共同作用致力于更好的中学教育。

### 参考文献

- [1] 王丽君. 浅谈如何提高农村初中数学教学质量, 2019 (04): 69-70
- [2] 赵金伟. 谈议农村学校有效管理的策略与方法 2018 (01): 12-13
- [3] 冯益民. 新课改背景下农村数学教学现状和展望, 2018 (05): 28-29
- [4] 龙敏信. 论数学发散思维能力的培养, 1997 (06): 27-33
- [5] 周丽娟. 从一题多解谈数学发散思维的培养, 2013 (09): 27-28
- [6] 张蕾. 对因材施教原则的重新审视与再行反思, 2018 (08): 98-100
- [7] 曹得鹏, 许万和. 提高农村学校中考数学复习有效性的策略 2018 (12): 123
- [8] 张华. 九年级数学中考前不可忽视的小节问题 2018 (04): 106-107
- [9] 肖雪娟. 浅析发散思维教学法在初中数学教学中的有效应用 2013 (12): 32-39