

新课改下的高中体育教学

——谈“三驾马车”并举

周 娟

(四川省德阳市中江实验中学体育组 四川 德阳 618000)

[摘要] 新课改给老师提供了发展机遇,也给老师带来了严峻挑战。如何进行新课改下的高中体育教学?这是一个摆在体育老师面前的重要课题。体育老师应结合实际,通过实践探索,促使不同类型学生对体育的认知与支持;培养学生体育兴趣和自主学习体育技能能力,掌握体育技能方法,做体育教学中的学习主人;与学生建立和谐民主的师生关系,营造轻松活泼的学习氛围;为学生的终身体育打下良好的基础。

[关键词] 新课改下;高中体育;教学模式;三驾马车

一、浅析传统体育教学模式的弊端

传统的体育教学,指导思想是保守的,古板的;教学方法是老旧的,沿用的是传统的“三段式”教学模式:老师口如悬河滔滔不绝不厌其烦地向学生讲解体育知识、技能、特点、练习方法;反复向学生示范如何掌握体育技能动作或方法;学生亦步亦趋照葫芦画瓢对老师传授的方法进行模仿练习。这种教学模式,只重视老师对体育知识技能的传授和学生对体育技能的练习,而忽视学生个性发展,从而扼杀学生自主学习体育的自觉性和创造性。在体育教学过程中,老师牵着学生鼻子走,学生不能越过老师布下的雷池半步,处于被动接受知识、技能地位。课堂上没有技术上的讨论,更没有师生的情感交流。教学形式,重复简单,枯燥乏味,一池死水,缺乏合作学习精神,没有体育知识活水,学生的创造思维受到严重束缚,影响到学生健全人格的形成和健康心理素质的发展。如何改变现状,走出体育教学怪圈,让体育教学与时代接轨?在这方面,笔者曾做过有益的改革探索与创新实践,经过两个不同阶段的不同工作。改革伊始,着重从如下教学环节入手:千方百计激发学生体育兴趣,全力贯彻五育并举德育为首原则,体育课堂深入学生嘘寒问暖,认真备课做到讲究备课备人,身教言传体育技术技能,对学生严加管教更要以情感人。尽管我在体育教学中竭尽全力,用完浑身解数和看家本领,但给我带来的回报并不理想。究其原因,大致归纳为如下几个方面:方式方法简单,思想工作粗糙,改革层次低级,没有形成真正的创新合力。后来,我改弦换辙,运用“三驾马车”并举方法,终于在体育教学中尝到了甜头,获得了可喜成绩,找到了我的体育教学之路。

二、诠释“三驾马车”丰富内涵

中国古代,人们以拉车的马匹的多少来区分地位。所谓“三驾马车”并不是说三匹马拉的车,而是说以三匹为一组一辕,分前、中、后三组来拉的车。汉代以前,军队中还没有现在所谓的骑兵,而是战车,就是两匹马拉一车的模式,而中军统帅的战车就与其它战车不同,是用三匹马来拉的,因此便叫它“三驾马车”。所以说“三驾马车”具有统帅的标志、帝王的等级待遇,包含有最好的或最豪华的意思。

时代进入21世纪,“三驾马车”的内涵也发生了“质”的变化:从商业角度说,“三驾马车”代表着一种动力,引领一个行业、一个市场走在时代的最前列,同时也代表着一种实力,一种霸气或一种优势。那么,体育教学中的“三驾马车”所指代的内容又是什么?下面听我慢慢说来:

第一驾:坚持“合作学练”教学模式

所谓“合作学练”教学模式,是指体育教学必须坚持“老师为主导、学生为主体”原则;坚持“学生为主,主动学习”理论;坚持“集益广思,探究创新”核心;坚持“互帮共勉,竞争激励”机制;坚持让学生“在合作中竞争,在竞争中合作;在乐中求学,在学中取乐”的时代精神。

“合作学练”教学模式具有深厚的理论基础。美国布鲁纳是世界著名的心理学家和教育理论家。他认为:教师的作用在于组织、引导、点拨,学生要通过自己的活动获取知识。依据这一理论,

老师在体育教学中,就可在学生自学和初步感知的基础上,自由组成4—6人的学练小组,积极参与到体育教学中的全过程,让学生从中“学会学习”、发扬团队合作精神,相互交流、互相帮助、共同商讨、资源共享、通过集体的智慧来解决体育技能学习中所碰到的困难和问题。因此说“合作学练”是一种正确的行之有效的教学模式。

“合作学练”教学模式放飞了体育教学翅膀,展示出巨大威力:帮助学生改变旧观念,树立新学风,重新找回学习体育的自信心和自尊心,增强了学习中的主人翁精神,激发了体育学习成功的动机和意识,促使老师自觉摒弃师道尊严思想,与学生建立平等和谐的师生关系,让枯燥无味的体育教学焕发勃勃生机,立竿见影,效果显著,为学生的终身体育奠定了一定的基础。因此深受师生欢迎。

第二驾:适当渗透“体育教学游戏”

从年龄上说,虽然高中生在生理和心理方面都已处于比较成熟阶段,但在体育教学中,游戏对他们来说并不产生所谓的“代沟”更不等于无缘或无用,依然还存在着一定的吸引力,受到他们的青睐和欢迎。实践证明,在高中体育教学中适当渗透体育游戏,既能缓解他们平时学习上的紧张情绪,还能激发他们对体育的兴趣,从而促进体育课堂更加轻松和谐,内容更加丰富多彩,对提高学生参与体育活动的积极性也就大有帮助。例如用“追逐跑”游戏进行教学,就可在一定程度上缓解学生的精神压力,提高“中长跑”的训练效果。鉴于此,新课改便把体育游戏列入学校教育教学的重要组成部分。这是不无道理的。

值得一提的是:体育游戏教学与平时玩的游戏是有区别的。体育教学游戏不是以“游戏而游戏”,而是以体育教学内容为基础的一种教学活动,目的是增强学生体质,促进课堂双边活动,同时还依然坚持以老师为主导,以学生为主体的教学原则。老师不能在学生游戏过程中撒手不管,让学生放任自流。

第三驾:用“现代信息技术”化解教学难题

新课改下的高中体育开设有“选修课程”。不少男生都喜欢选修篮球这门课学习。这本身是一件好事。但在这门选修课中,存在着各种不同的教学难点、重点以及篮球运动中所常见的错误动作。老师如何向学生解释这些技术难题?如果单凭一张嘴、两只手、一双脚,那是远远不够的。何况有些老师由于性别或年龄偏大关系,根本无法通过示范动作来帮助学生解决这些疑难。如果用现代信息技术将上述问题制作成课件让学生观看,并在观看中与学生一起提出问题、分析问题、解答问题,效果就会更好。例如,可给学生亮出几组篮球运球中的急停跳投的模拟镜头,其中包括跳得好的、较好的、一般的、差的等几种情况,学生就可一目了然,把课件中展示出的经验或教训,尽收眼底,牢记在心,取得事半功倍收获。

参考文献

- [1]陈芳红.新课改下高中体育与健康教学有效性方法探讨[J].学周刊,2019(18):149.
- [2]魏文富.新课标下高中体育教学新模式探讨[J].名师在线,2019(12):81-82.